

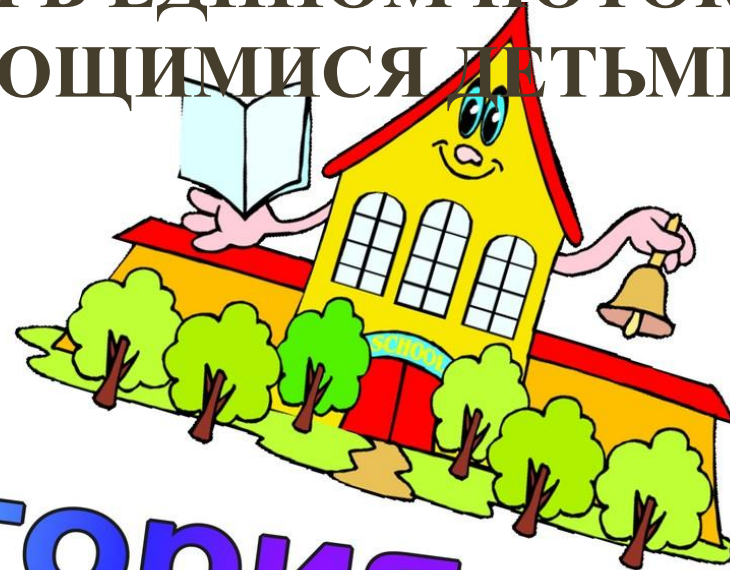
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Подготовила:**

**учитель-логопед и педагог-психолог  
МАОУ Новотарманской СОШ  
Поткина Мария Анатольевна**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕДИНОМ ПОТОКЕ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ.**

**Школа -**





**территория**

**для  
всех!**



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- в условиях интегрированного обучения успешнее формируется понятие о социальных отношениях;
  - успешнее формируется учебная мотивация;
  - адекватнее формируется самооценка;
  - позволяет людям, по воле судьбы, оказавшимся родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями, не чувствовать себя ещё более несчастными и отверженными;
  - учит педагогов использовать действительно разные стратегии обучения;
  - позволяет получать равные возможности для обучения.
- 

- **Социальная интеграция** предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.
  - **Педагогическая интеграция** - формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).
- 

# УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ

- программа интеграции должна включать в себя непосредственные контакты между детьми разных систем обучения;
- программа в своей основе не может быть директивной, должна основываться на неформальной ситуации общения;
- программа должна включать в себя совместную учебную и внеучебную деятельность детей массовой и специальной школ.

## **АООП**

(Адаптированная основная общеобразовательная программа).

**Вариант 2 АООП** – это вариант программ для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития.

По требованиям ФГОС для обучающихся, которые не усваивают программный материал основной школы, а требуют индивидуального подхода, с определённым набором предметов исходящим из возможностей ребёнка составляется СИПР - специальная индивидуальная программа развития.



# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.





**Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.**





# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- *принцип индивидуализации* - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

# Выделяют 3 группы детей

1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);

2) дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3) дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны взрослых.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Составление Положения по СИПР.
- Изучение выписок ПМПК, АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).
- Встреча с родителями, по итогам этой встречи оформляется протокол школьного ПМПк.
- Составление СИПРа.
- Составление КТП и подготовка к занятиям, подбор материалов, игр, упражнений.
- Проведение занятий в течение учебного года.
- Мониторинг.



В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/ операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# СТРУКТУРА СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план.
  - 4.1. Расписание занятий
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Содержание образования:
  - 6.1. Базовые учебные действия
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
  - 6.3. Психолого-педагогическое сопровождение
  - 6.4. Нравственное развитие
  - 6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 6.6. Внеурочная деятельность
7. Программа сотрудничества с семьей
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

Включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.



# ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.





# ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость.

Грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.



**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ  
(ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ  
ЦЕЛИ)**



# СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Музыкальные инструменты».
- Предметные и сюжетные картинки, подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы, различные по форме, величине, цвету наборы материалов ( в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики, трафареты, геометрические фигуры.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи разных размеров, флажки, гимнастическая стенка.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, дудочка, свистулька), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Ноутбук, презентации, видеозаписи.



# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – СУХОЙ БАССЕЙН



# ПРИЩЕПКИ, СОРТИРОВКА, БУСЫ





# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



# ПАЗЛЫ И ШНУРОВКИ







# «НАЙДИ СЮРПРИЗ», КОНСТРУКТОР





# ФИГУРКИ ЖИВОТНЫХ, МУЛЯЖИ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ



# КАРТОЧКИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ





# КАРТОЧКИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ





# МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



# Материалы для массажа



# ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ





# КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР





# МАГНИТНАЯ ДОСКА





# КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК И БАНЧЕМС



# ТРАФАРЕТЫ





# СЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ, ФИГУРЫ



# ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И ИНФОРМАЦИЯ

- Фгосреестр.ру - официальный сайт. Адрес <http://fgosreestr.ru/>
- СИПР.РУ – Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Адрес <http://СИПР.РУ>  
– Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Адрес <http://умксихпр.рф/>
- Сайт УЧУ.РУ. Открытая система электронного самообразования. <https://uchi.ru>  
universarium
- Платные сайты!!!
- Ментальная математика. <http://fr.smartykids.ru>
- Интернет магазин. <http://my-shop.ru>
- Дидактор педагогические технологии. <http://didaktor.ru>
- Мерсибо логопедический . <https://mersibo.ru>
- Школа скорочтения и развития памяти. <http://turboread.ru>
- Магазин электронных книг. <https://www.litres.ru>





- ✓ Программы: базовых учебных действий, нравственного развития, экологического развития, сотрудничества с семьей.
- ✓ Система образовательных задач (ожидаемых /возможных результатов), по программе БУД, учебным предметам, коррекционным курсам.
- ✓ Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам.
- ✓ Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к реализации образовательных задач.
- ✓ Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей.
- ✓ Иллюстрации предметного дидактического материала.
- ✓ Конструктор для составления IV раздела СИПР.
- ✓ Примеры СИПР, КТП и другие материалы.





# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИПР ВЛИЯЕТ НА ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

## Разработка помогает:

- Структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях).
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей.
- Привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями.
- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности.
- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации.

# ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ:

- Изменение содержания образования.
- Использование специфических методов и средств обучения.
- Дифференцированное, "пошаговое" обучение.
- Обязательная индивидуализация обучения.
- Создание оптимальных путей развития.
- Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами.
- Организация взаимодействия специалистов и семьи обучающегося, обеспечивающая особую организацию всей жизни ребенка (в условиях организации и дома).



# СИПР:

- Оптимизирует коррекционный процесс, важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
- Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов на всех этапах реализации программы.
- Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний за счет организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы, так как предполагает наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)
- Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

