

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

КАК РЕБЕНОК УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ

aaa-
ooo



3 - 6
месяцев
Произносит
до 1000
звуков,
входящих во
все языки
мира

Мама



1 год
Произносит
отдельные
слова :
«мама»,
«папа»,
«дай»

Мама.
Дай.



2 года
Умеет
строить
фразы из 3 -
4 слов

♪



3 года
Речь
сформиров
ана. Читает
наизусть
стишки.
Поет

🔍



4 года
Можно
начинать
занятия с
логопедом

Р



5 лет
Большинств
о
произносят
все звуки ,
включая
звук [р]

Во дворе
трава. На
траве дрова

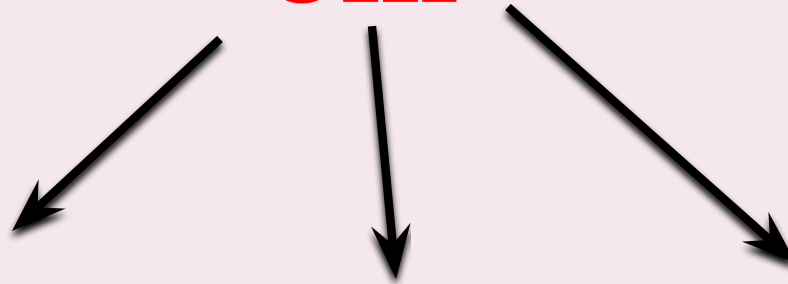


6 лет
К школе
нужно
исправить
дефекты
произноше
ния

ПОНЯТИЕ

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

ОНР



ФОНЕТИКА

ЛЕКСИКА

ГРАММАТИКА

1. Нарушения звукопроизношения
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие
3. Нарушение слоговой структуры слова
4. Отставание в формировании лексико-грамматического строя речи
5. Страдает связное речевое высказывание

ПРОЯВЛЕНИЯ

- ❑ Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 , а иногда и к 5 годам.
- ❑ Речь аграмматична и фонетически неправильно оформлена.
- ❑ Отставание экспрессивной речи.
- ❑ Недостаточная речевая активность.
- ❑ Нарушение сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.
- ❑ Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
- ❑ Снижение вербальной памяти.
- ❑ Страдает словесно-логическое мышление.
- ❑ Трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- ❑ Пространственно-временные параметры, грубая и мелкая моторика

ЭТИОЛОГИЯ

Биологические факторы

Социальные факторы

- ⊙ Инфекции матери во время беременности;
- ⊙ Психическая депривация;
- ⊙ Перенесенные инфекции ребенком в возрасте до трех лет;
- ⊙ Травмы головного мозга в первые годы жизни;
- ⊙ Неправильное воспитание речи ребенка в семье;
- ⊙ Педагогическая запущенность.



Р. Е. ЛЕВИНА (1969) ПЕРИОДИЗАЦИЯ ОНР

I УРОВЕНЬ

«Безречевые дети»

II УРОВЕНЬ

Начатки общеупотребительной
речи

**III
УРОВЕНЬ**

Развернутая фраза с элементами лексико-
грамматического и фонетико-
фонематического недоразвития

I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Активный словарный запас – нечеткие произносимые обиходные слова, звукоподражания, звуковые комплексы.
- Преобладание жестов мимики значений собака, коза, баран - "ава"; машина, лодка, ракета – "ту-ту"; упасть, спать, сесть – "па«
- Лепетные образования – как односложные предложения.
- Пассивный словарь шире активного.
- Нарушение звуков обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.
- Грубое нарушение слоговой структуры слова

II УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ограниченное использование предметного словаря, словаря действий, признаков.
- Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: «Бася...котю. Она..фате. Бася кос зия ходива» (Собака...школу. Она...портфель. Собака кость взяла, ходила).
- Различение и понимание форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.
- Фонетическая сторона: полиморфное нарушение звукопроизношения: искажения, замены, смешения звуков.
- Фонематическое восприятие: недостаточно. Трудности в овладении анализом и синтезом.
- Слоговая структура по типу: перестановки звуков, слогов; замены и уподобления слогов, упрощения.

III УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Лексика:

Трудности касаются знания и называния:

- - частей предметов и объектов (сиденье, ствол, фундамент, виски, и т.п.);
- - глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, откусывает, жует – все выражается словом «ест»);
- - приставочных глаголов (подплыл, отплыл, всплыл и т.п.);
- - антонимов (гладкий - шершавый, глубокий – мелкий и т.п.)
- - относительных прилагательных (шерстяной, глиняный)

Грамматика:

распространены ошибки:

- - в употреблении предлогов («Мама взяла книгу от полки», «Кошка вылезла под кровати», «Я пришел со школы» и т.п.);
- -в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Подошел к два коня», «Заботился о хомячка», «Наблюдали за обезьяны»);
- - построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать» «Садика из шел я дома» и т.п.).

Фонетика:

- - неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, звонкие – глухие (н-р, мягкий звук сь может заменять с «сяпоги», ш «сюба», ц «сяпля», ч «сяйник», щ «сетка»);
- - искажает слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик - датавотик, магнитафон - матафон);
- - не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па и т.п.)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



Успешная логопедическая работа возможна только при наличии комплексного подхода, который включает в себя:

- ⊙ - медикаментозное лечение;
- ⊙ - логопедические занятия;
- ⊙ - нейропсихологическая работа;
- ⊙ - помощь родителей.