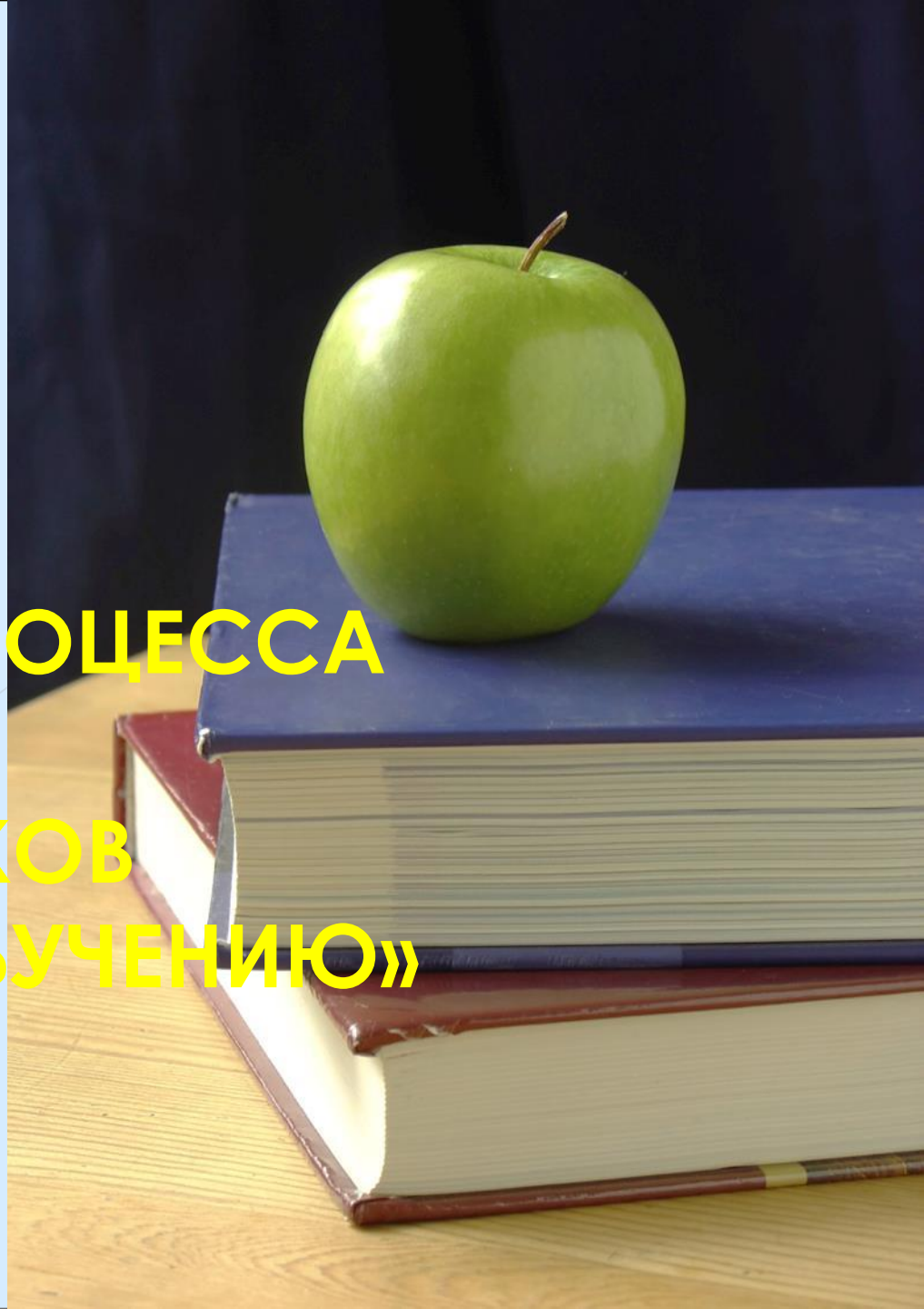
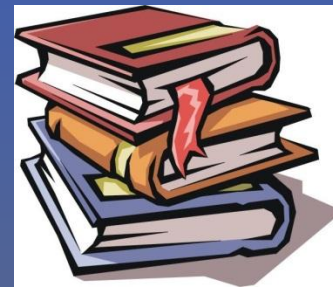


**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
АДАПТАЦИИ
ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**



Адапта́ция (лат. adapto — приспособляю) – это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни.



Школьная адаптация (социально-психологическая) – активный, многосторонний процесс, который включает в себя формирование способов, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новым для школьника окружением.

Участники адаптационного периода

Десятиклассники

Классный руководитель 10 класса

Учителя, работающие в 10-ом классе

Администрация школы

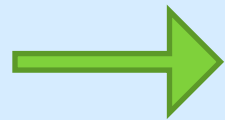
Родители десятиклассников

Адаптационный период - это время, когда школа работает в особом режиме.

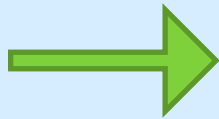
Цель адаптационного периода - помочь старшеклассникам познакомиться с новой учебной ситуацией, помочь подружиться.

Главная задача адаптационного периода - обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы.

Трудности адаптационного периода для десятиклассников.



Адаптация к новому классному коллективу.



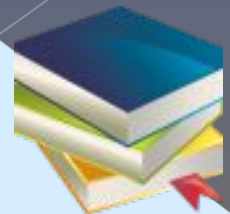
Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.



Адаптация к качественному и количественному росту, «трудности» обучения.

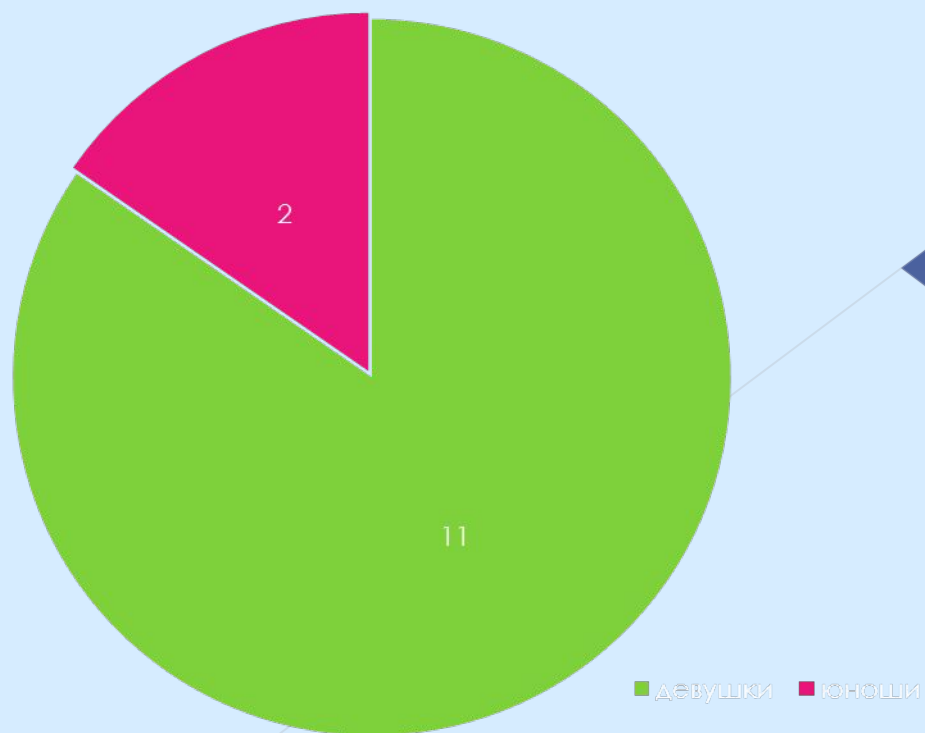


Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

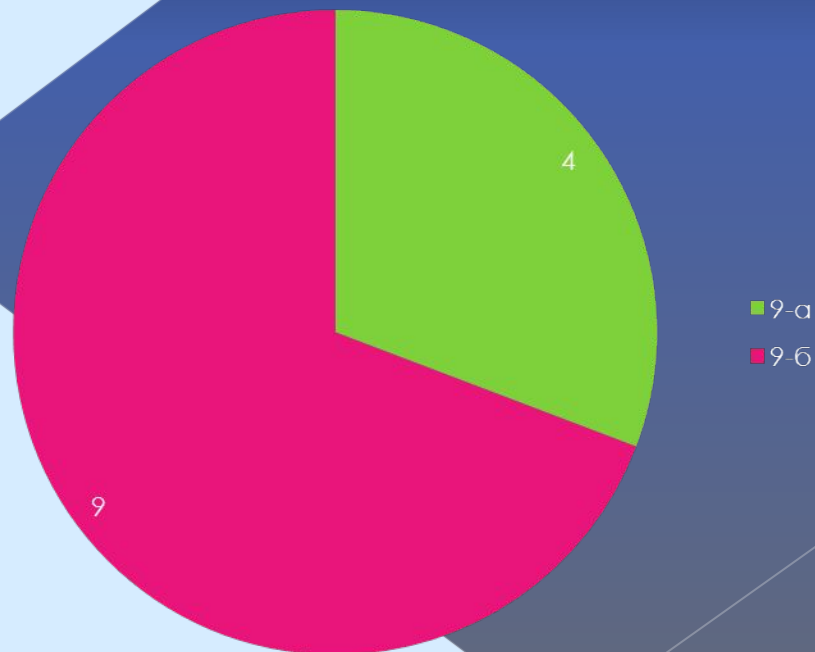


ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

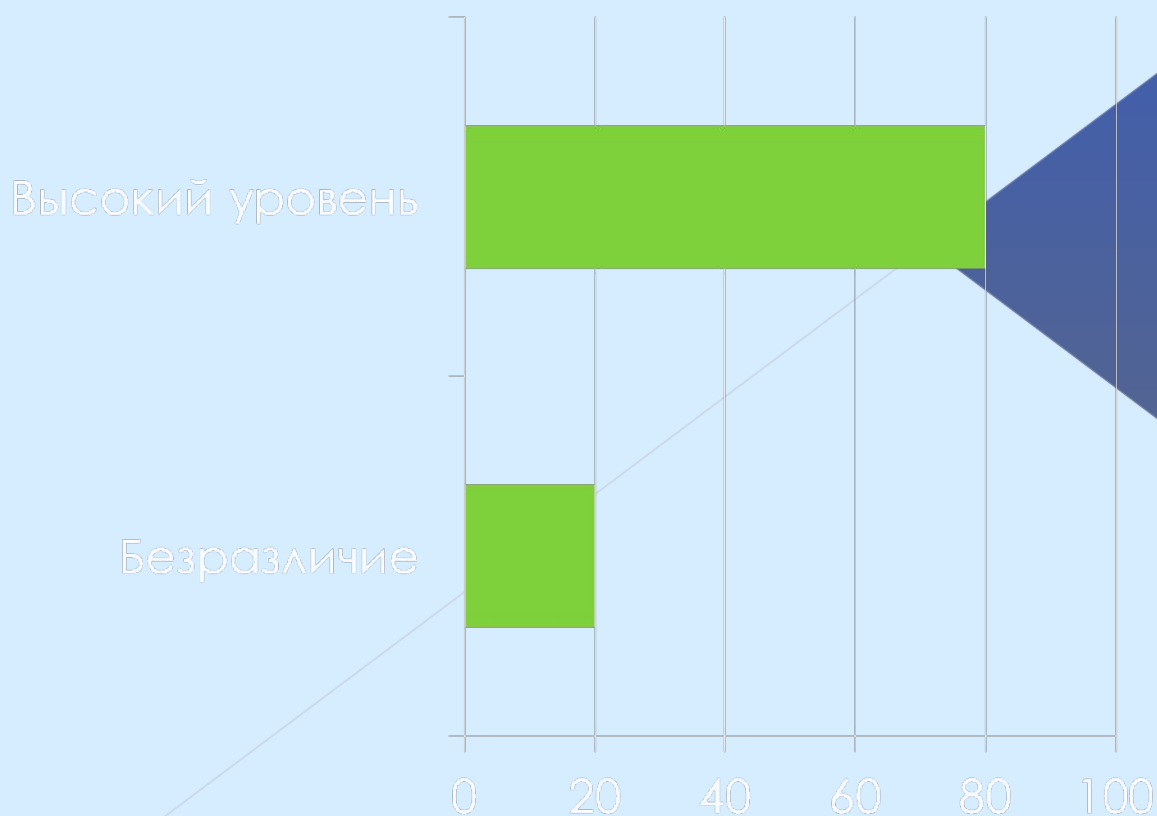
Половой состав



"Классный" состав



Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

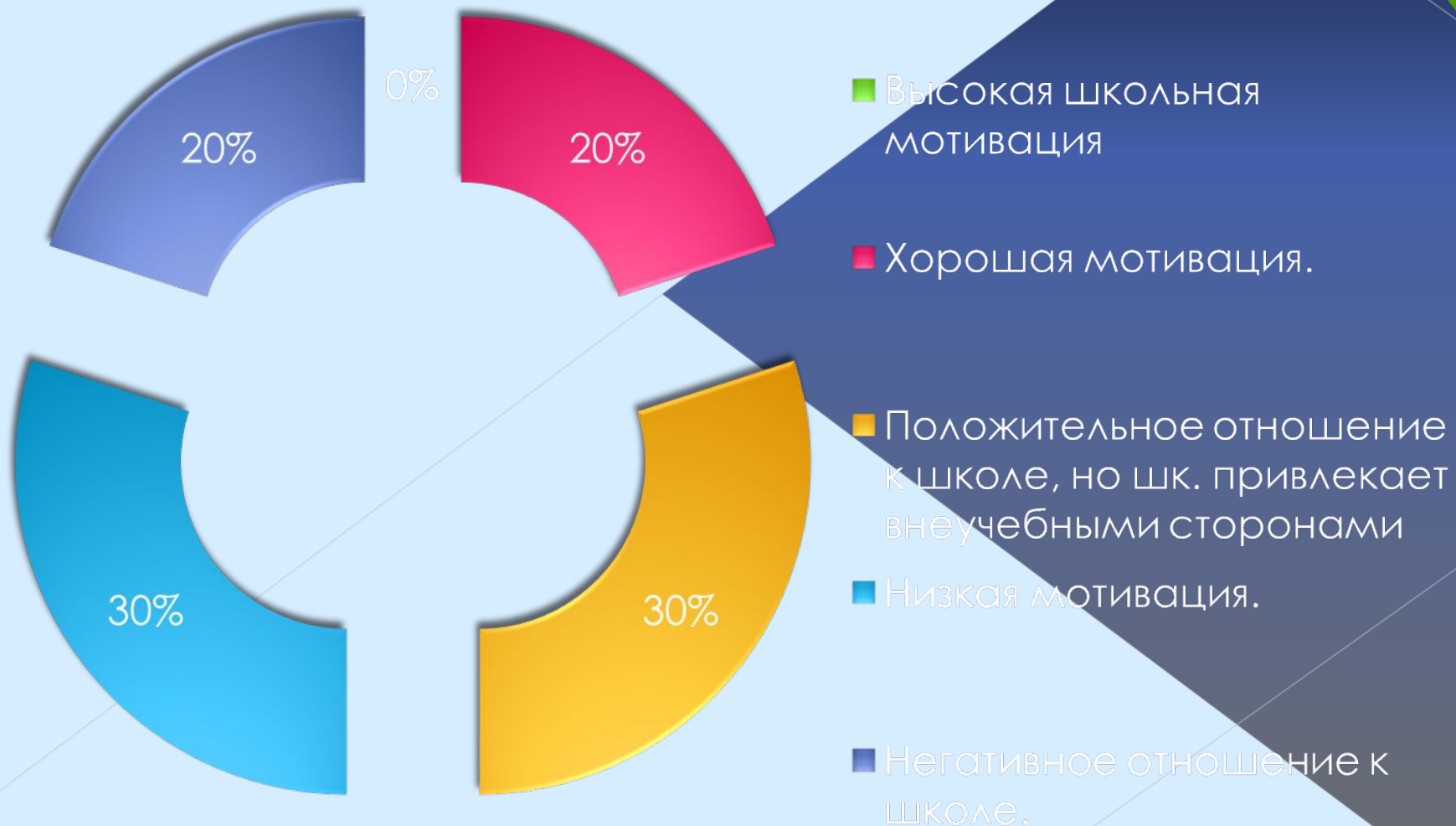


80% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;

для 20% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них, вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо.



Мотивация - это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей.



ПОЗИЦИЯ
ДЕСЯТИКЛАСС
НИКОВ В
ШКОЛЕ КАК
СТАРШИХ

**Что может
способствовать
школьной
мотивации
старших
школьников**

?

ЗНАКОМСТВО С
НОВЫМИ
ФОРМАМИ
ОБУЧЕНИЯ И
УСЛОЖНЕНИЕ В
СВЯЗИ С ЭТИМ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЛИЗОСТЬ ФАКТА
ЗАВЕРШЕНИЯ
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НЕОБХОДИМОСТЬ
ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ

РАЗВЕРТЫВАНИЕ
ЗРЕЛОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО
САМООБРАЗОВА
НИЮ



устойчивый интерес к
одним учебным
предметам в ущерб
усвоению других

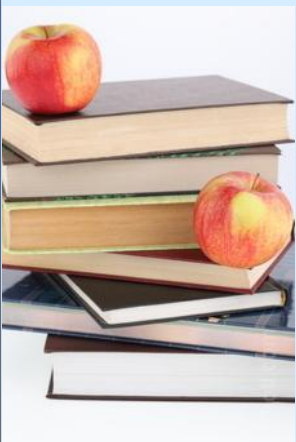
негативное
отношение к
формам жесткого
контроля со стороны
учителя

неудовлетворенность
однообразием форм
учебных занятий,
отсутствием творческих и
проблемно-поисковых
форм учебной деятельности

Что мешает мотивации учения?

сохранение
ситуативных мотивов
выбора жизненного
пути

недостаточная
устойчивость
социальных мотивов
долга при
столкновении с
препятствиями



Качественный и количественный рост, «трудности» обучения

“Считай несчастным тот
день или тот час,
в который ты не усвоил
ничего нового
и ничего не прибавил к
своему образованию”
(Я.А.Каменский)





Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

Принципы общения со старшим подростком:

- Безусловно принимать его.
- Не оскорблять достоинства.
- Активно слушать его переживания и потребности.
- Помогать, когда просит.
- Поддерживать успехи.
- Делиться своими чувствами, значит - доверять.
- Конструктивно разрешать конфликты.
- Использовать в повседневном общении приветливые фразы.
- Разговаривать «о жизни».
- Давать советы, если он их просит.



Пути преодоления трудностей:

Учителя,
родители

- помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”
- помочь принять «новичков» в коллектив

Учителя,
родители

- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для десятиклассника

Учителя,
родители

- познакомить с миром юноши и миром девушки
- создать доброжелательную атмосферу как в школе, так и дома.