



Организация проектной деятельности в ОУ



Основные цели современной системы образования

Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.





Современные тенденции образования

Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Научить учащихся самостоятельному, **критическому мышлению**.
- **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы**.
- Принимать самостоятельные аргументированные **решения**.
- Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли.





Проект

*Проектноориентированная
модель
инновационной школы в условиях
внедрения ФГОС*



Этапы реализации проекта

- **1. Подготовительный**- март-сентябрь 2013 г
- **2. Основной**- октябрь 2013- апрель 2015 г
- **3. Завершающий**- май-декабрь 2015 года

● Актуальность программы:

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.



Цель проекта

- Создание условий для развития образовательного пространства, способствующего эффективному внедрению проектной деятельности в ОУ



Задачи

1. Обновить нормативно-правовую базу в ОУ в соответствии с внедрением проектной технологии.
2. Разработать локальные акты, подпрограммы, регламентирующие деятельность участников УВП
3. Организовать обучение педколлектива основам тьюторской деятельности по данному вопросу.
4. Организовать обучение школьников основам проектной деятельности через работу НОУ.
5. Обеспечить формирование у обучающихся личностных и метапредметных компетентностей средствами проектной деятельности.



Ожидаемые результаты

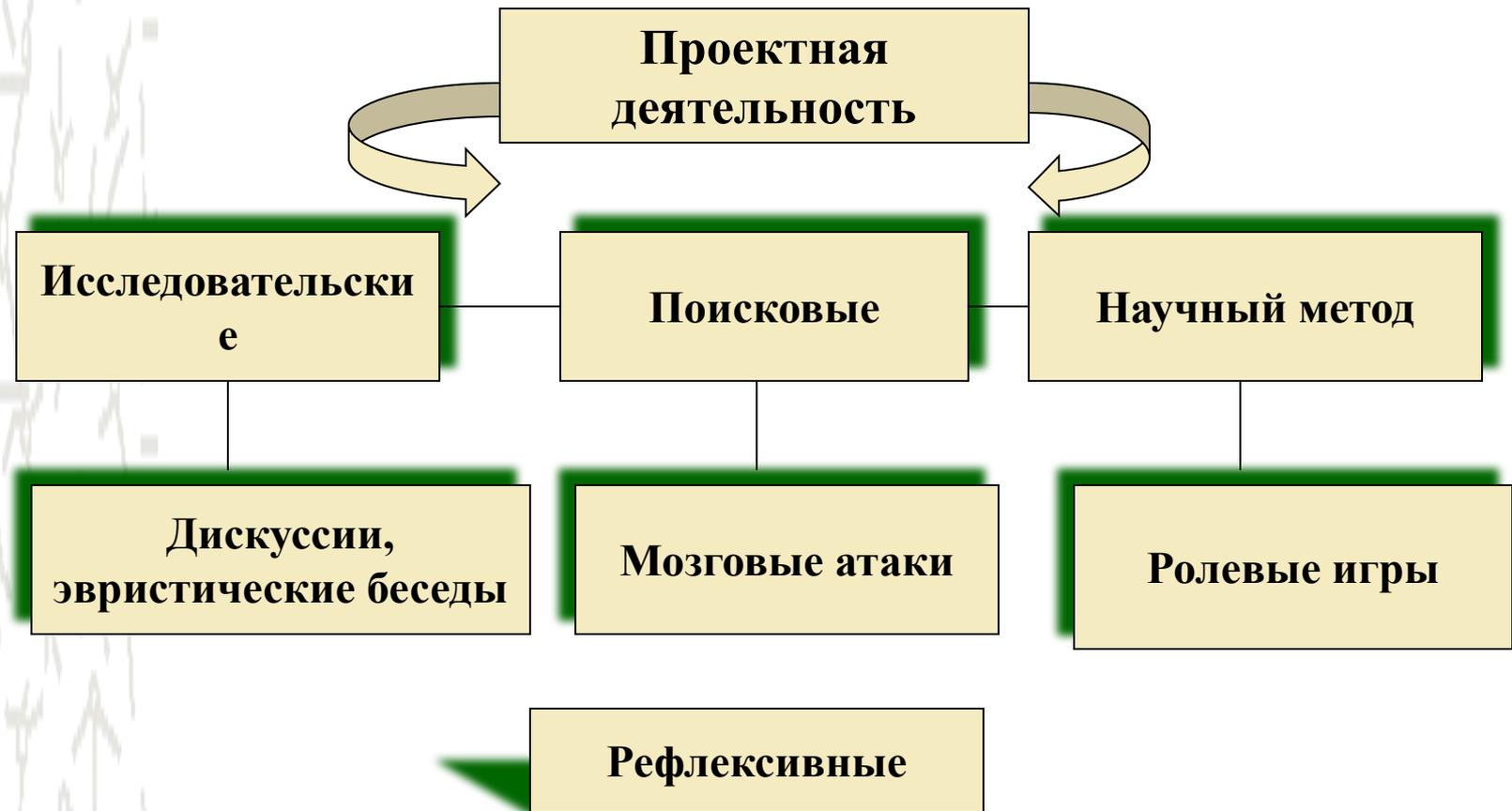
- Внедрение технологии проектирования существенно повысит инициативу и активность всех участников ОП в реализации поставленных задач.
- Участие школьников в работе НОУ предоставит возможность раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательную деятельность, овладеть способами самоопределения и самореализации.
- Создание новых образовательных программ позволит оптимизировать ОП

Результаты в деятельности ОУ



Критерии	Показатели	Методики изучения
Проявление интереса учителей к использованию на уроках проектной деятельности	Количество педагогов, использующих метод проектов, доля уроков, проведенных с использованием метода проектов.	Наблюдение, анализ документации
Повышение статуса школьного НОУ	Позитивное отношение к деятельности НОУ и количество участников.	Анкета, мониторинг организации деятельности НОУ
Качество работы кружков и факультативов	Занятость обучающихся в кружках и секциях, степень удовлетворенности обучающихся и родителей работой кружков и факультативов.	Анализ документации, анкета.
Участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Социальная активность участников программы	Динамика выступления обучающихся с защитой проектов на творческих конкурсах и конференциях. Результативность участия обучающихся в конкурсах по проектной деятельности. Креативность, инициативность, оптимизм...	Мониторинг Пакет диагностик

СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Умения предметной
области знания

Интеллектуальные
умения
критического мышления

Коммуникативные
умения

Совокупность
соответствующих
компетентностей

Поиск
информации

Осмысление

Умения
совместной
деятельности

Ключевые
компетенции

Анализ

Синтез

Применение

Умения
дискутировать,
принимать
решения

Оценка

Содержание программы реализуется через направления





Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направление	Содержание	Формы и методы работы
1. Совершенствовани е нормативно- правовой базы	Разработка локальных актов, программ, планов	Качественный и количественный анализ документов, корректировка планов классных руководителей, педагогов дополнительного образования



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

2. Создание условий для внедрения и реализации проектной деятельности	Организация на базе ОУ НОУ педагогов и обучающихся	Мониторинг и анкетирование с целью выявления способностей обучающихся



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

3. Организация обучения педколлектива основам тьюторской деятельности	Изучение технологии проектирования и её реализация в образовательный процесс	Посещение курсов, организация семинаров, круглых столов, конференций, консультаций, практикумов
--	---	--



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

4. Использование метода проекта в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение методического сопровождения;- включение в практику педагога метода проектирования;- включить в учебный план ОУ факультативы и элективные курсы; обучающие основам проектной деятельности	РМО, ШМО, педсовет, мастер – класс, взаимопосещения планирование
---	--	---



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

5. Деятельность научного общества учащихся	<ul style="list-style-type: none">- расширение количества участников научного общества;- взаимодействие участников НОУ в рамках ТШО;- разнообразие видов и тематики проектов на всех ступенях обучения.	<p>Презентации проектов, публичные слушания, деловые игры.</p> <p>Конференции, слеты, семинары.</p> <p>Мозговой штурм</p>
---	---	---



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

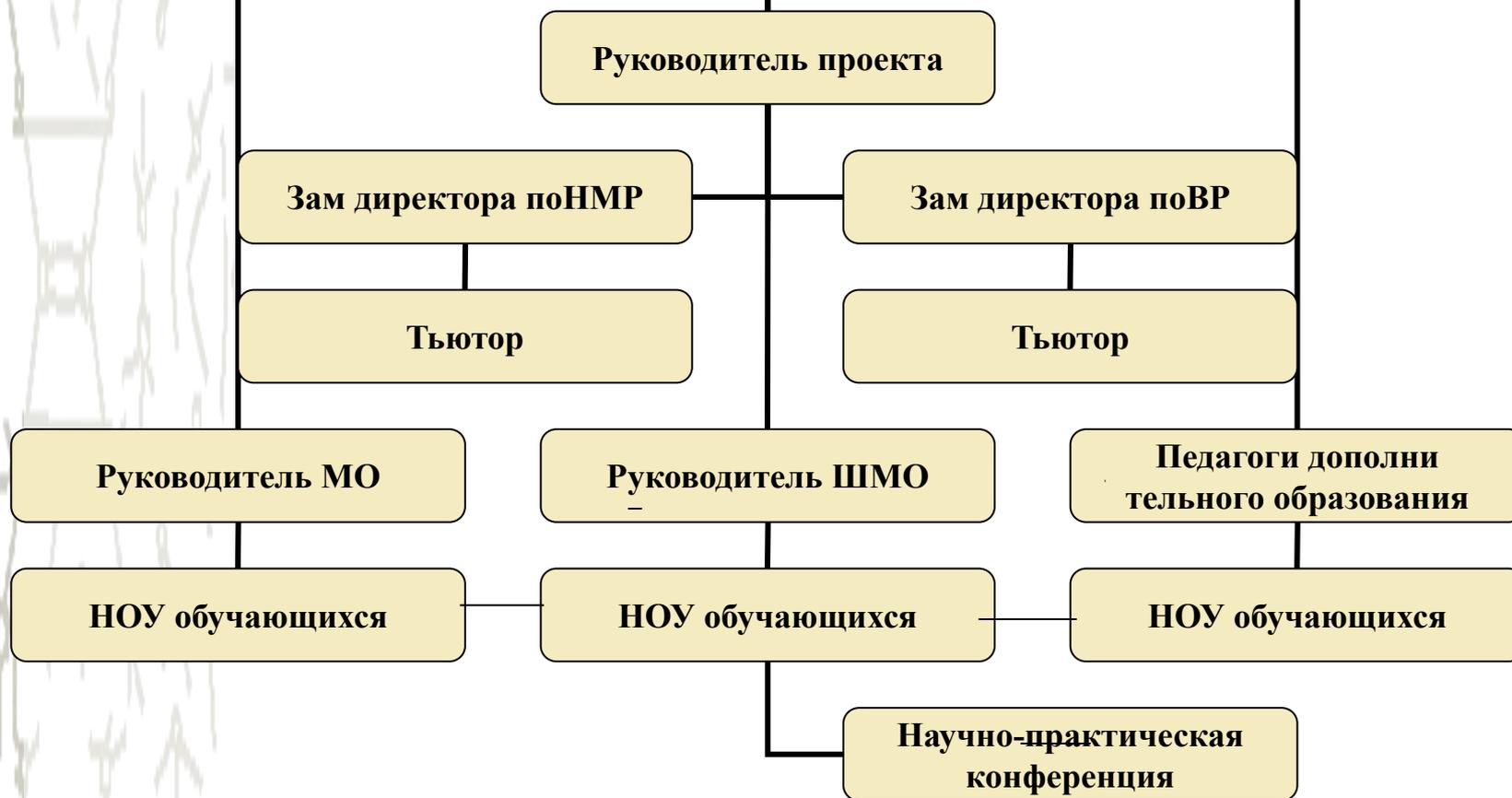
<p>6. Внеурочная деятельность (кружки, факультативы)</p>	<p>- включить в план работы школы кружков, раскрывающих особенности проектной деятельности («Я исследователь», «Первооткрыватели», «Школа молодого исследователя» и др.);- обеспечение материально-технической базы.</p>	<p>Педсовет, методический совет, совещание при заместителе директора по УВР и ВР</p>
---	--	---



Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направление	Содержание	Формы работы
7. Конкурсы проектов	- увеличение количества участников конкурсов проектов на различных уровнях	Презентация и защита проектов
8. Внеклассная работа	- применение метода проекта во внеклассных мероприятиях; - вовлечение органов ученического самоуправления в проектную деятельность.	Праздники, акции, фестивали Волонтерство, Совет дела, Совет старшеклассников

Механизм реализации проекта



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Признаки типологизации:

- *Доминирующая в проекте деятельность* (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная).

Проекты:

- практико-ориентированные,
- информационные,
- творческие.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

(продолжение)

• *Предметно-содержательная область.*

Проекты:

- моно-проект (в рамках одной области знания),
- межпредметный проект.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- *Характер координации проекта:*
 - проект с открытой координацией,
 - проект со скрытой (неявной) координацией.
- *Характер контактов:*
 - внутришкольный;
 - региональный;
 - международный.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

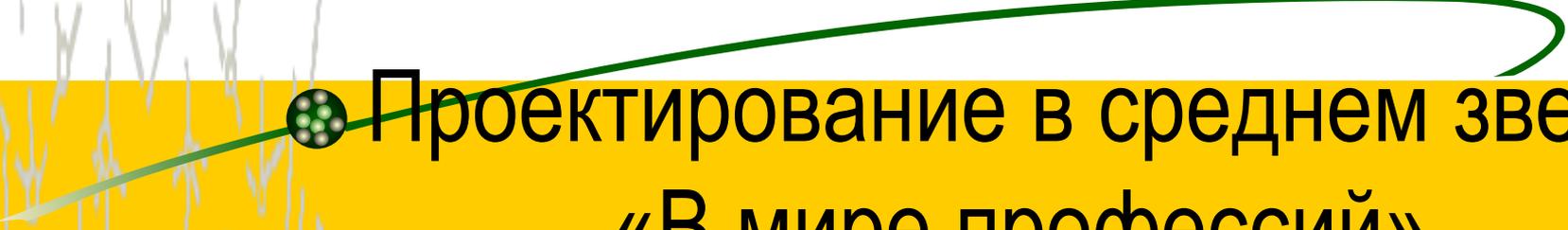
(продолжение)

- *Количество участников проекта:*
 - индивидуальные,
 - парные,
 - групповые.
- *Продолжительность проекта:*
 - краткосрочные,
 - долгосрочные.



Проектирование в начальном звене «Первичный выбор»

- В нашем домике большом
- Все работы хороши
- Теремок
- Посади дерево



● Проектирование в среднем звене «В мире профессий»

- Профессии моей семьи
- Профессии моего города
- Служат России сыновья
- Профессии 21 века

Проектирование в старшем звене «Мой выбор»

- Могу, хочу, надо
- Наши выпускники
- Моя будущая профессия



Предметные проекты

- Тайны изящной словесности
- Электрические явления
- Экологическая тропа для школы
- Золотое сечение в математике
- Весеннее панно
- Создание команды по мини-футболу для девочек
- Заочное путешествие по...



Социальные проекты

- Чистота- залог здоровья
- Мой школьный дворик
- Чтобы помнили...
- Я гражданин
- Учитель, именем твоим...