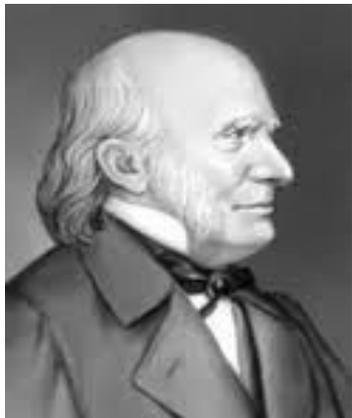


Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...



*А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци*

Проблемы воспитания и образования нынешнего поколения

- ▶ «вымывание» дошкольных видов деятельности – замещение на учебные
- ▶ ориентация на умственное развитие в ущерб духовно-нравственному воспитанию
- ▶ получение информации ребенком через СМИ, интернет (не всегда положительная)
- ▶ вытеснение литературного чтения телевидением, фильмами, видео
- ▶ ограниченность общения с сверстниками
- ▶ Снижение категории одаренных способных детей
- ▶ увеличение «интеллектуально-пассивных» с трудностями в обучении детей

Три конкурирующих подхода в образовании

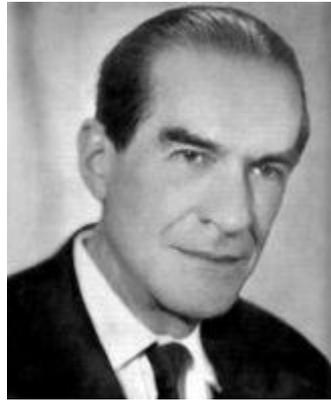
- ▶ Традиционный -
ЗУНовский
- ▶ Компетентностный
- ▶ Системно-деятельностный



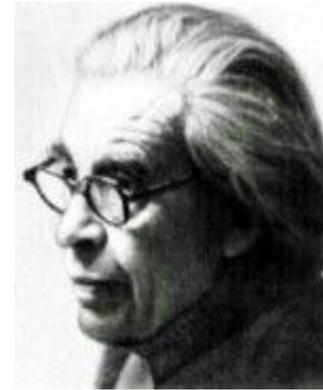
Ученые - основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Системно - деятельностный подход

- ▶ - это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов

Стандарт образования

- ▶ фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано,
а результаты образования,
результаты деятельности и
требования к этим результатам.

Деятельность -

- ▶ это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат.
- ▶ Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.
- ▶ При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- ▶ Личностная успешность
- ▶ Социальная успешность
- ▶ Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство

Безопасность

Развитие человеческого потенциала

Конкурентоспособность



Задача системы образования

Состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить учиться.

При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Системно - деятельностный подход

позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся

Универсальные учебные действия

- ▶ Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- ▶ Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Формирование УУД ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- ▶ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
- ▶ ПРОИСХОДИТ В КОНТЕКСТЕ УСВОЕНИЯ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН
- ▶ УУД, ИХ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА ОПРЕДЕЛЯЮТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
- ▶ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА МИРА И ОСНОВНЫХ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ (СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)

Новая система требований - это Новая «формула стандартов»

- к результатам освоения основных образовательных программ;
 - к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения

Задача

ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Предметные

Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

Метапредметные

Усвоенные межпредметные понятия и УУД.
Управление своей деятельностью, самостоятельность.
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.
Работа с информацией.
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

Личностные

Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.
Мотивация.
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т. д.

Личностные результаты

- ▶ -сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся - в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты

- ▶ - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты

- ▶ - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ

- ▶ Способность к решению учебно-практических задач на основании:
 - ▶ - системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
 - ▶ - умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности
 - ▶ - обобщённых способов деятельности
 - ▶ - коммуникативных и информационных умений
 - ▶ - умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций

Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ

- ▶ - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально - личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)
- ▶ - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
- ▶ - индивидуально - психологические характеристики личности

Переход школы на новые стандарты - смена роли учителя:

- ▶ учит учиться
- ▶ выстраивает процесс обучения
- ▶ процесс развития личности
- ▶ принятие духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновлени
е
содержан
ия**

**Как
учить?**

**обновлени
е
средств
обучения**

**Ради
чего
учить?**

**ценности
образова
ния**

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования

Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Особенности урока в рамках деятельностного подхода

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|------------------------------------|--|---|
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|-------------------------|---|--|
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Требования к проведению урока

- ▶ «сами» дети ставят цель урока
- ▶ учитель не имеет права сообщать цель урока сам
- ▶ цель урока становится целью детей
- ▶ урок - единое целое с детьми
- ▶ учитель - равноправный партнер
- ▶ монологическая речь учителя практически неслышна

Задача учителя:

- помощь в построении учебного диалога
- организация сотрудничества детей в группе
- поддержка поисковой активности
- ученики меньше пишут, слушают, больше делают руками
- все догадки, открытия фиксируются в классе на «доске достижений»

Организация учебной деятельности так, чтобы у учащихся формировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями

Структура урока с позиции системно - деятельностного подхода

- ▶ - учитель создает проблемную ситуацию;
- ▶ - ученик принимает проблемную ситуацию;
- ▶ - вместе выявляют проблему;
- ▶ - учитель управляет поисковой деятельностью;
- ▶ - ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- ▶ - обсуждение результатов.

Ученик - Учитель

- ▶ **Позиция учителя**
к классу не с
ответом, а с
вопросом.
- ▶ **Позиция ученика**
за познание мира
в специально
организованных
условиях.

Вывод

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности;

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, а учащиеся открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*

Спасибо за внимание!

