

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА
КАБИНЕТА ДЕФЕКТОЛОГА В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ГБУКО «ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ»
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ВАСИЛЕНКО
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта,

КАБИНЕТ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ.



20.11.2012

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которые направлена деятельность дефектолога.

В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько *критериев*, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

КРИТЕРИИ:

1. **Научность** – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
2. **Здоровьесбережение** – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

3. Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

4. Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства
предполагает создание рабочих зон кабинета

Организация среды –
это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния учащихся. В соответствии с особенностями учащихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими учащимися



Учебная зона

рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах, классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона

рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на мягких модулях.

Игровая зона

рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Организация среды

```
graph TD; A([Организация среды]) --> B[Сенсорная среда]; B --> C[Моторно-двигательная среда]; C --> D[Учебно-познавательная среда];
```

Сенсорная среда

Моторно-двигательная среда

Учебно-познавательная среда

ГОНЩИК (напольный)



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ Развитию координации движений;
- ❖ развитию пространственной ориентации, умению различать цвета;
- ❖ развитию внимания, зрительной и тактильной памяти, воображающего воссоздающего воображения;
- ❖ усвоению зрительного и кинестетического образа букв и цифр;
- ❖ развитию навыка анализа своей деятельности и составления алгоритма, её описывающего;
- ❖ формированию навыка следования инструкции.

МАГНИТНЫЙ ЛАБИРИНТ



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ развитию мелкой моторики, в том числе улучшению скоординированных действий правой и левой рук;
- ❖ укреплению руки для последующего обучения письму; формированию навыков устного счета в пределах 12; повышение скорости реакции;
- ❖ развитию самоконтроля, выдержки и настойчивости; формирование навыков коммуникации.

МОЛЬБЕРТ ПАБЛО



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ Развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, цветоощущения;
- ❖ Коррекция речевого развития;
- ❖ Отработке навыков анализировать результат своей деятельности;
- ❖ Формированию коммуникативных навыков;
- ❖ Снятию нервного напряжения, агрессивности, детских страхов, других личностных проблем детей;
- ❖ Пробуждению творческих способностей.

БАРРИКАДО



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ Развитию координации движений;
- ❖ Развитию пространственной ориентации;
- ❖ Концентрации внимания;
- ❖ Развитию навыка планирования и анализа своей деятельности;
- ❖ Развитию коммуникативных навыков.

СЕНСИТО



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ:

- ❖ Тактильной чувствительности, тактильной памяти;
- ❖ Навыков различения геометрических форм;
- ❖ Устной речи, навыка звукового анализа и устного счета;
- ❖ Коммуникативных навыков.

СКАЛОЛАЗ



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ:

- ❖ Ориентации в пространстве листа;
- ❖ Мелкой моторики, в том числе координации движений пальцев;
- ❖ Стратегического мышления, планирования своей деятельности.

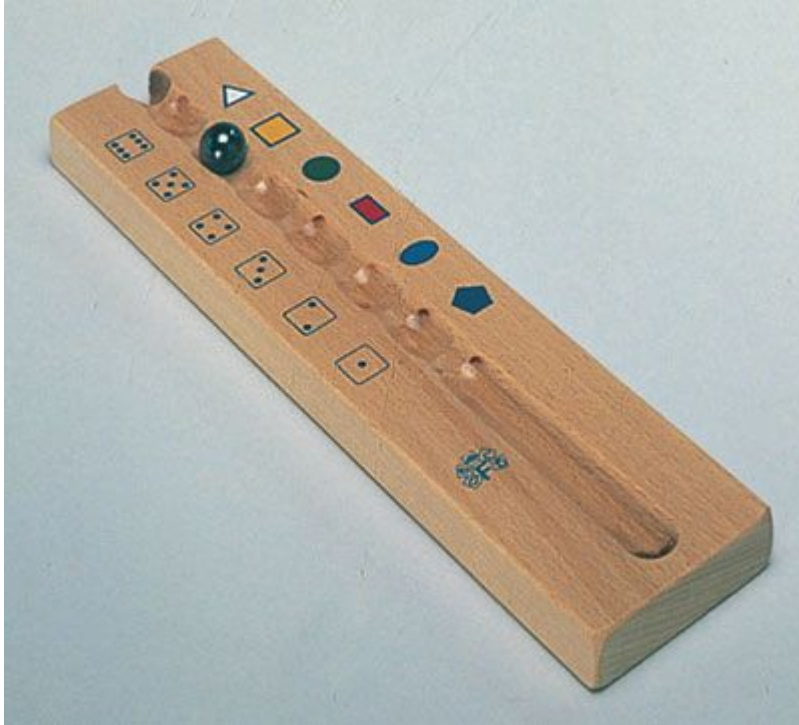
УНИКУБ



ИГРА:

- ❖ Способствует развитию пространственного мышления;
- ❖ Позволяет ввести ребенка в мир стереометрии;
- ❖ Формируют и развивают способности к анализу;
- ❖ Учат классификации;
- ❖ Помогает формированию первоначальных навыков планирования;
- ❖ Формирует и развивает навык проверки собственной работы и отыскания ошибок;
- ❖ Развивает умение считать.

ПОДУЙ НА ШАРИК



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ Развитию навыков управления дыханием;
- ❖ Развитию и коррекции мелкой моторики;
- ❖ Автоматизации навыков устного счета;
- ❖ Развитию навыков различения геометрических форм и цветов.

ШАГОМОБИЛЬ



ИГРА помогает в развитии:

- ❖ Координации движений, навыка балансирования, ловкости;
- ❖ Представлений о схеме собственного тела;
- ❖ Коммуникативных навыков.

ЧЕРЕПАХА



ИГРА СПОСОБСТВУЕТ:

- ❖ Коррекции устойчивости тела и равновесия, развитию координации движений;
- ❖ Снятию мышечного напряжения;
- ❖ Формированию и развитию коммуникативных навыков.

МЯГКИЕ НАПОЛЬНЫЕ МОДУЛИ



СУХОЙ БАССЕЙН



20.11.20

КОНСТРУКТОРЫ



ЛЕГО



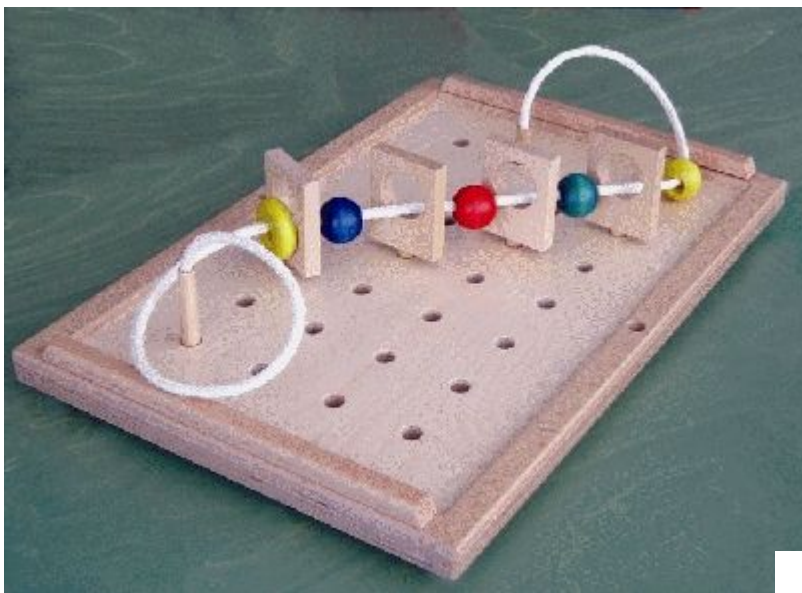
ТИКО «АРХИМЕД»

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПЕРТРА»

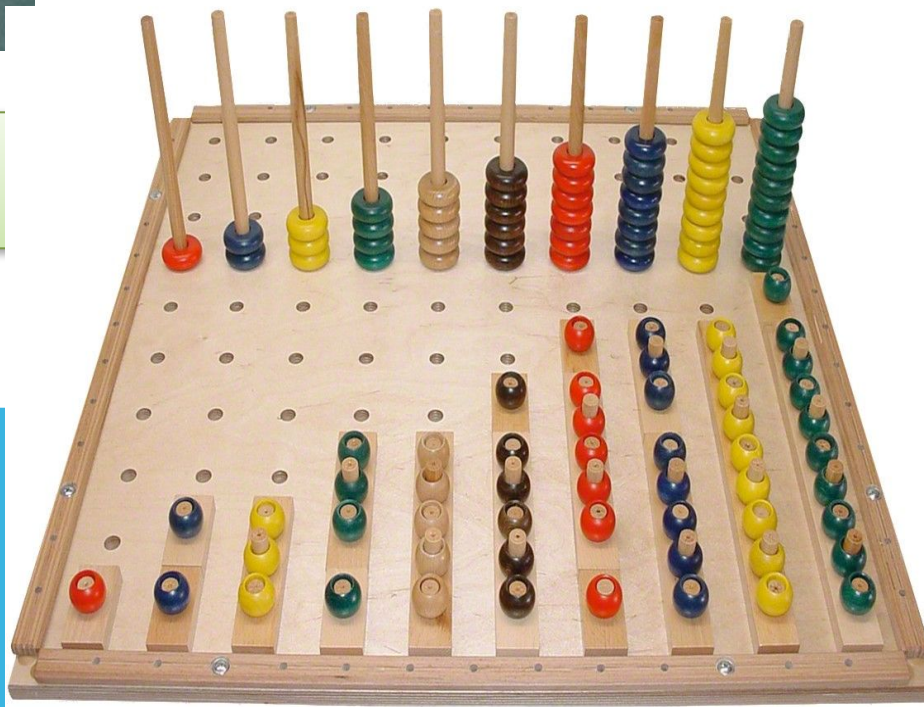


В комплекте:

- ❖ Семь наборов игровых средств (в чемоданах)
- ❖ Две доски-основы
- ❖ Мобильный стеллаж, в котором размещаются чемоданы с наборами.



ДОСКА-ОСНОВА





ЗАНЯТИЯ С
НАБОРОМ
СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ:

- ❖ Содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук;
- ❖ Силы и координации движений пальцев;
- ❖ Пространственной ориентации.

**Игровой набор 1 Konstruktions
(Пространство на плоскости)**



Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов)

ЗАНЯТИЯ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ:

- ❖ Представлений о геометрических формах, цвете и размере, симметрии;
- ❖ Представления о симметрии и отработке навыка создания симметричных узоров;
- ❖ Способности к классификации;
- ❖ Понимания пространственных отношений («лево-право», «вверх-вниз»).

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

- ❖ математических навыков и умений (усвоение понятий «больше-меньше», «столько же», отработка состава числа и т.д.)
- ❖ умения различать геометрические формы, предметы по цвету и размеру;
- ❖ Пространственной ориентации.



**Игровой набор 3
Diskrimnation
(Одинаковое и разное)**

**ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ
СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ:**

- ❖ представлений о форме, размере, цвете;
- ❖ Умения соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий;
- ❖ Способности к классификации;
- ❖ Пространственной ориентации, пониманию пространственных отношений.



**Игровой набор 4 Relation
(Пространство и
преобразования)**

**ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ
СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ:**

- ❖ Представлений о геометрических формах;
- ❖ Умению различать геометрические формы;
- ❖ Пространственной ориентации и понимания пространственных отношений.

**ЗАНЯТИЯ
СПОСОБСТВУЮТ
ФОРМИРОВАНИЮ:**

- ❖ Кинестетического образца разных геометрических форм;
- ❖ Навыка скоординированных движений пальцев.



**Игровой набор 5
Grafomotorik
(От каракуль к
каллиграфии)**

**ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ
СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ:**

- ❖ Содружественных движений глаз и руки

И ФОРМИРОВАНИЮ:

- ❖ Навыка владения карандашом
- ❖ Навыка письма.



**Игровой набор 6
Handgeschicklichkeit
(От хватания к
схватыванию)**

**ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ
СПОСОБСТВУЮТ:**

- ❖ Дифференцированных хватательных движений;
 - ❖ Представлений о числе
- ФОРМИРОВАНИЮ:**
- ❖ Навыков дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для освоения письма;
 - ❖ Развитию навыков счета и классификации.

БЛАГОДАРЯ РАЗНООБРАЗИЮ ДЕТАЛЕЙ, «ПЕРТРА»
ВСЕГДА СООТВЕТСТВУЕТ НАСТРОЕНИЮ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МНОЖЕСТВОМ ИНТЕРЕСНЫХ, КРАСОЧНЫХ,
ПРИЯТНЫХ НА ОЩУПЬ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАБОР «ПЕРТРА»
ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС И ПОВЫШАЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ, СПОСОБСТВУЕТ ОБОСТРЕНИЮ ВНИМАНИЯ,
УЛУЧШЕНИЮ ЗРИТЕЛЬНОЙ, ТАКТИЛЬНОЙ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ
ПАМЯТИ, ОБОГАЩАЕТ РЕЧЬ.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ.**

