ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАБИНЕТА ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ГБУКО «ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ»
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ВАСИЛЕНКО
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Кабинет учителя-дефектолога — представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционноразвивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителядефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта,

КАБИНЕТ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ.



Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которые направлена деятельность дефектолога.

В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

КРИТЕРИИ:

- 1. Научность обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- 2. Здоровьесбережение соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

- 3. Соответствие возрасту ребенка обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- 4. <u>Реабилитация</u> создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

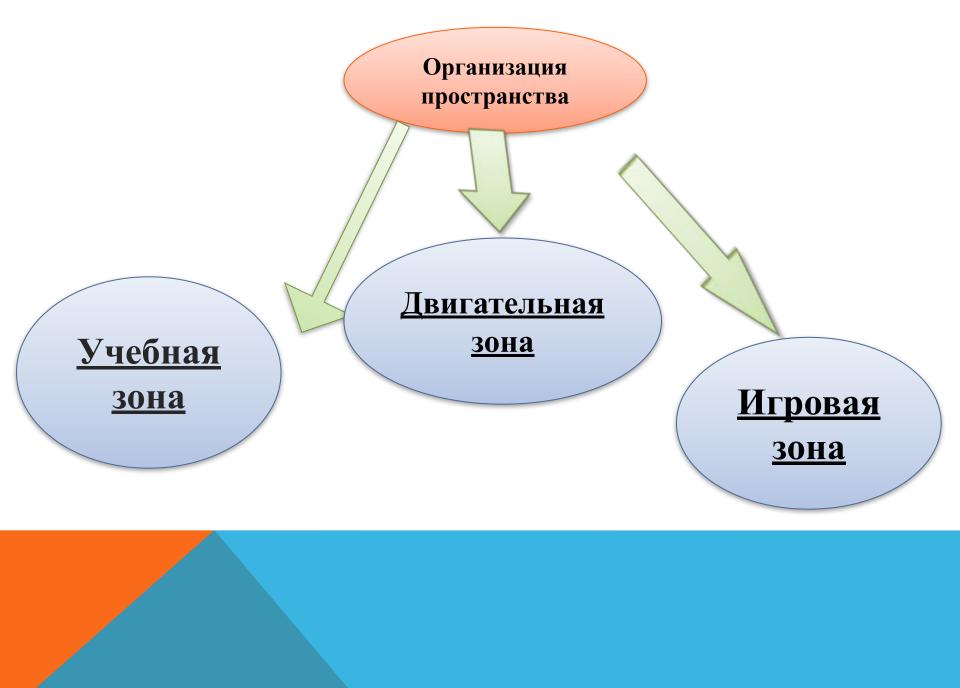
Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста — это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства

предполагает создание рабочих зон кабинета

Организация среды –

это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния учащихся. В соответствии с особенностями учащихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими учащимися



Учебная зона

рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах, классную доску, рабочий стол учителядефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона

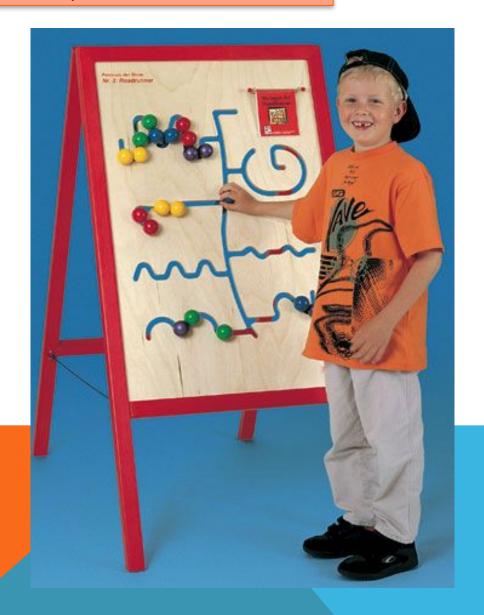
рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на мягких модулях.

Игровая зона

рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).



<u>ГОНЩИК</u> (напольный)



- ◆Развитию координации движений;
- развитию пространственной ориентации, умению различать цвета;
- развитию внимания,
 зрительной и тактильной памяти, воссоздающего воображения;
- ❖усвоению зрительного и кинестетического образа букв и цифр;
- фразвитию навыка анализа своей деятельности и составления алгоритма, её описывающего;
- формированию навыка следования инструкции.

МАГНИТНЫЙ ЛАБИРИНТ



- ◆развитию мелкой моторики, в том числе улучшению скоординированных действий правой и левой рук;
- ❖укреплению руки для последующего обучения письму; формированию навыков устного счета в пределах 12; повышение скорости реакции;
- развитию самоконтроля, выдержки и настойчивости; формирование навыков коммуникации.

МОЛЬБЕРТ ПАБЛО



- Развитию мелкой моторики,
 пространственной ориентировки,
 цветоощущения;
- ❖Коррекция речевого развития;
- Отработке навыков анализировать результат своей деятельности;
- Формированию коммуникативных навыков;
- Снятию нервного напряжения, агрессивности, детских страхов, других личностных проблем детей;
- Пробуждению творческих способностей.

БАРРИКАДО



- Развитию координации движений;
- Развитию пространственной ориентации;
- ♦Концентрации внимания;
- Развитию навыка планирования и анализа своей деятельности;
- ◆Развитию коммуникативных навыков.

СЕНСИТО



РАЗВИТИЮ:

- ◆Тактильной чувствительности, тактильной памяти;
- Навыков различения геометрических форм;
- ❖Устной речи, навыка звукового анализа и устного счета;
- ❖Коммуникативных навыков.

СКАЛОЛА3



<u>ИГРА СПОСОБСВУЕТ</u> <u>РАЗВИТИЮ:</u>

- ❖Ориентации в пространстве листа;
- Мелкой моторики, в том числе координации движений пальцев;
- Стратегического мышления, планирования своей деятельности.

УНИКУБ



ИГРА:

- Способствует развитию пространственного мышления;
- ◆Позволяет ввести ребенка в мир стереометрии;
- ◆Формируют и развивают способности к анализу;
- Учит классификации;
- Помогает формированию первоначальных навыков планирования;
- ◆Формирует и развивает навык проверки собственной работы и отыскивания ошибок;
- ♦ Развивает умение считать.

ПОДУЙ НА ШАРИК



- Развитию навыков управления дыханием;
- Развитию и коррекции мелкой моторики;
- Автоматизации навыков устного счета;
- Развитию навыков различения геометрических форм и цветов.

ШАГОМОБИЛЬ



ИГРА помогает в развитии:

- ❖Координации движений, навыка балансирования, ловкости;
- ❖Представлений о схеме собственного тела;
- **♦**Коммуникативных навыков.

ЧЕРЕПАХА



- ◆Коррекции устойчивости тела и равновесия, развитию координации движений;
- ♦Снятию мышечного напряжения;
- ◆Формированию и развитию коммуникативных навыков.

МЯГКИЕ НАПОЛЬНЫЕ МОДУЛИ



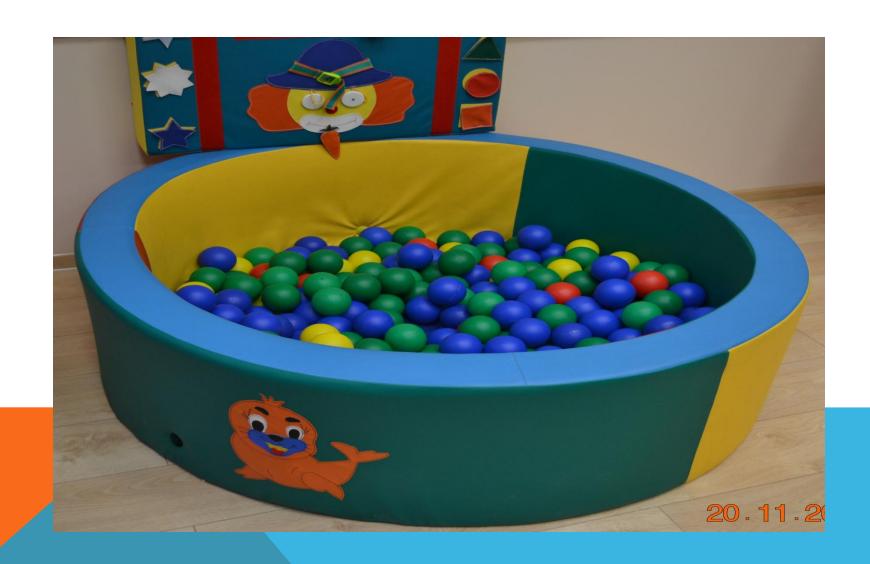








СУХОЙ БАССЕЙН



КОНСТРУКТОРЫ





ЛЕГО

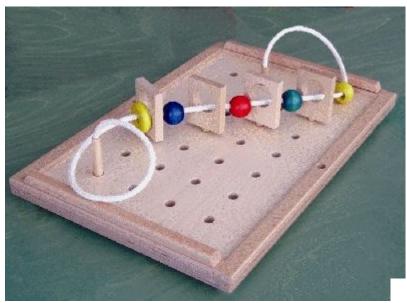
ТИКО «АРХИМЕД»

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПЕРТРА»

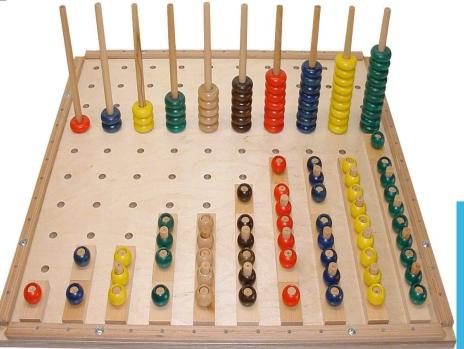


В комплекте:

- **♦**Семь наборов игровых средств (в чемоданах)
- **♦**Две доски-основы
- ❖Мобильный стеллаж, в котором размещаются чемоданы с наборами.



ДОСКА-ОСНОВА





ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

- Содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук;
- Силы и координации движений пальцев;
- ◆Пространственной ориентации.

Игровой набор 1 Konstruktion (Пространство на плоскости)



Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов)

<u>ЗАНЯТИЯ СПОСОБСТВУЮТ</u> <u>ФОРМИРОВАНИЮ:</u>

- ◆Представлений о геометрических формах, цвете и размере, симметрии;
- ❖Представления о симметрии и отработке навыка создания симметричных узоров;
- ◆Способности к класификации;
- ❖Понимания пространственных отношений («лево-право», «вверхвниз»).

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

- ★ математических навыков и умений (усвоение понятий «больше-меньше», «столько же», отработка состава числа и т.д.)
- ❖умения различать геометрические формы, предметы по цвету и размеру;
- ❖Пространственной ориентации.



Игровой набор 3
Diskrimnation
(Одинаковое и разное)

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

- •представлений о форме, размере, цвете;
- Умения соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий;
- Способности к классификации;
- ❖Пространственной ориентации, пониманию пространственных отношений.



Игровой набор 4 Relation (Пространство и преобразования)

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

- ❖Представлений о геометрических формах;
- ❖Умению различать геометрические формы;
- ❖Пространственной ориентации и понимания пространственных отношений.

ЗАНЯТИЯ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ:

- ❖Кинестетического образца разных геометрических форм;
- Навыка скоординированных движений пальцев.



Игровой набор 5 Grafomotorik (От каракуль к каллиграфии)

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ:

❖Содружественных движений глаз и руки

И ФОРМИРОВАНИЮ:

- Навыка владения карандашом
- ♦Навыка письма.



Игровой набор 6
Handgeschiklichkeit
(От хватания к
схватыванию)

ЗАНЯТИЯ С НАБОРОМ СПОСОБСТВУЮТ:

- ❖Дифференцированных хватательных движений;
- ❖Представлений о числе ФОРМИРОВАНИЮ:
- Навыков дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для освоения письма;
- Развитию навыков счета и классификации.

БЛАГОДАРЯ РАЗНООБРАЗИЮ ДЕТАЛЕЙ, «ПЕРТРА»
ВСЕГДА СООТВЕТСТВУЕТ НАСТРОЕНИЮ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МНОЖЕСТВОМ ИНТЕРЕСНЫХ, КРАСОЧНЫХ,
ПРИЯТНЫХ НА ОЩУПЬ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАБОР «ПЕРТРА»
ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС И ПОВЫШАЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ, СПОСОБСТВУЕТ ОБОСТРЕНИЮ ВНИМАНИЯ,
УЛУЧШЕНИЮ ЗРИТЕЛНОЙ, ТАКТИЛЬНОЙ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ
ПАМЯТИ, ОБОГАЩАЕТ РЕЧЬ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



