



**Ничему меня не научит
То, что тычет, талдычит, жучит....**

**Психологический комфорт
на уроке как условие развития личности
школьника**

**Формы и средства работы, влияющие
на создание психологического
комфорта на уроке**

Формы и средства работы, влияющие на создание психологического комфорта на уроке

- 1) Формирование ситуации успеха. На базе этого состояния формируются сильные мотивы деятельности, меняется уровень самоуважения.
- 2) Умение управлять вниманием учащихся, используя прием новизны, «проблемный вопрос», «поисковый метод».
- 3) В целях стимулирования интереса к учебному предмету использовать игры, фильмы, слайды, двигательная активность, работа в группах.
- 4) Дифференцировать работу с учащимися различного уровня развития.

Формы и средства работы, влияющие на создание психологического комфорта на уроке

- 5) Предоставлять самостоятельный **выбор заданий**
- 6) Использовать методику опорных сигналов, схем, таблиц, идеи комментированного управления, объяснение вслух свои действия.
- 7) **Разбить урок на части**, поскольку через 7-10 минут внимание любой аудитории снижается.
- 8) **Средства активизации внимания**: шутка, красочный пример, метафора, рисунок, музыка и т.п.
- 9) **Личностно-доверительное обращение к школьнику**: «Я тебе буду благодарна, если исполнишь мою просьбу». «Я уверена, что вы это для меня сделаете, ведь это вам совсем не трудно».

Формы и средства работы, влияющие на создание психологического комфорта на уроке

- 10) Желание понимать другого человека порождает сотрудничество.
- 11) Демонстрировать детям свое полное к ним доверие.
- 12) Искренне признавать хорошее в других.
- 13) Не приписываю успех себе, а вину ученику.
- 14) Оцениваю поступок, а не личность
- 15) Не ищу в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- 16) Улыбка обогащает тех, кто ее получает, и не обедняет тех, кто ее дает!

ВОЗРАСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

- формируется чувство взрослости;
- стремится к самостоятельности;
- появляется потребность достойно выглядеть в коллективе сверстников, в семье;
- быстро утомляется;
- стремится приобрести верного друга;
- стремится избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- постепенная замена ведущей учебной деятельности на общение со сверстниками;
- часто отрицает необоснованные запреты;
- восприимчив к промахам учителей;
- ярко выражена эмоциональность.

В связи с началом полового созревания изменения происходят в познавательной сфере учащихся:

- *замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь требуется больше времени;*
- *дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе;*
- *бывают раздражительны, капризны;*
- *их настроение часто изменяется*

Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях



Существенные изменения в учебной деятельности

пятиклассника:

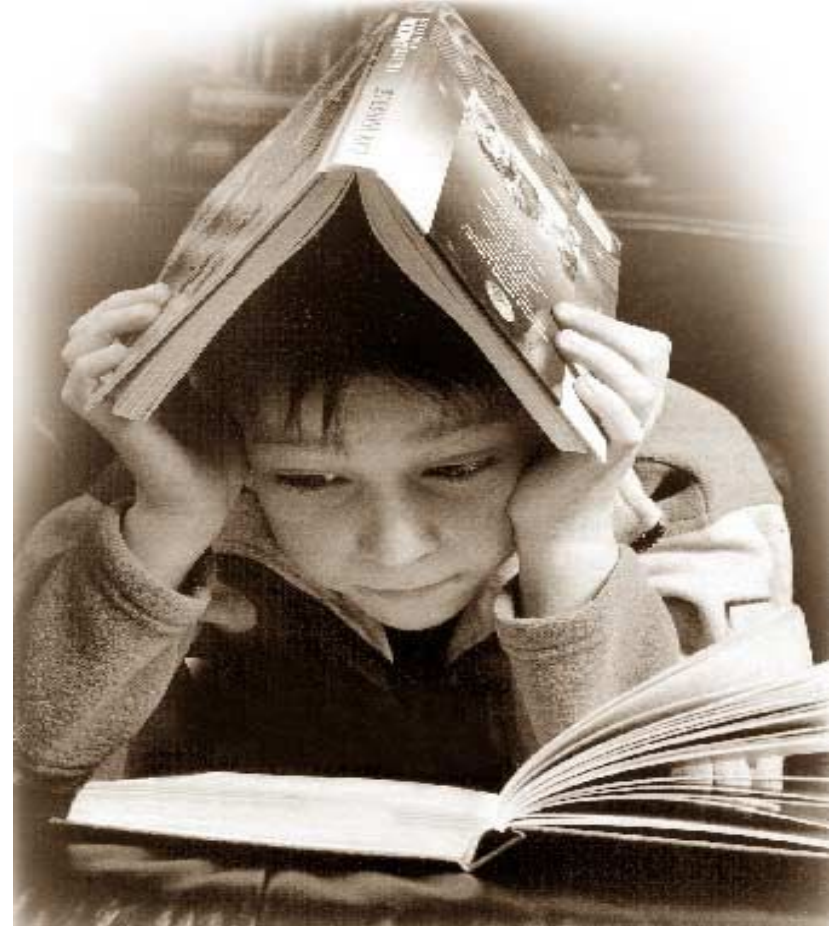
- Резкое изменение условий обучения.
- Разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями.
- Отсутствие постоянного контроля.
- Возросший темп и объем работы.
- Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней школе.

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.



**Именно в пятом классе школьник
получает возможность начать свою
учебную жизнь сначала:**

Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника может
стать
хорошистом и
даже отличником



Рекомендации для родителей

- Будьте терпеливы.
- Обязательно проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношении с другими детьми.
- Внушайте положительное («у тебя все получится»).
- Чаще хвалите и поощряйте ребенка.
- Развивайте самоконтроль, самооценку, самодостаточность ребенка.
- Критикуйте не самого ребенка, а его промахи или недостатки.
- Формируйте положительную самооценку: «Я - умный», «Я - смелый», «Я все смогу».
- Верти в своего ребенка!