

«Реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении»

Подготовила :
учитель начальных классов
МБОУ «Арьёвская СОШ»
Забалуева Надежда Вадимовна

**Живём в эпоху нанотехнологий,
И каждый год даёт нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш – образовательный
стандарт**



ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать **достижение**
планируемых результатов освоения
основной образовательной
программы общего образования



Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> □ Спортивно-оздоровительное □ Общекультурное □ Общеинтеллектуальное □ Духовно-нравственное □ Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игровая; □ Познавательная; □ Проблемно-ценностное общение; □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); □ Художественное творчество; □ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); □ Техническое творчество □ Трудовая (производственная) деятельность; □ Спортивно-оздоровительная деятельность; □ Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- Общеобразовательное учреждение **самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».





Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- **модель дополнительного образования**
- **модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»;**
- **ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ**
- **ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ.**

Модель дополнительного образования

опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

**реализация внеурочной
деятельности преимущественно
воспитателями групп продленного
дня**

Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.



Инновационно-образовательная модель

опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**

ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия

Воспитание в школе должно идти только через **совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом,**
в которой единственно возможно **присвоение**
(а не просто узнавание)
детьми ценностей

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

**Форсирование результатов
недопустимо.**



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –

получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



**Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)**

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
ШКОЛЬНИКОМ
ОПЫТА
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО
ДЕЙСТВИЯ



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<p>Воспитательные результаты</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</p>
<p>Формы внеурочной деятельности</p>	<p>Занятия детских объединений художественного творчества</p>		
	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>		
	<p>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</p>		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

▣ образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- ▣ возрастные образовательные программы**
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ▣ индивидуальная образовательная программа младшего школьника.**

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- ▣ **разработка и осуществление** совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- ▣ **кооперация ресурсов и обмен ресурсами** (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- ▣ **предоставление услуг** (консультативных, информационных, технических и др.);
- ▣ **взаимообучение специалистов**, обмен передовым опытом;
- ▣ **совместная экспертиза** качества внеурочной деятельности.



Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В процессе участия во внеурочной деятельности ученик получает возможность для **формирования личностных УУД:**

- **внутренней позиции школьника (самоопределение)** на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, **«какой смысл имеет для меня учение» (смыслообразование)**
- насколько у ученика сформировано не просто знание о нормах поведения, но насколько он усвоил эти правила и **следует ли он нравственным нормам поведения (нравственно-этическое оценивание)**

Вывод

Программа внеурочной деятельности ОУ позволяет создать специально организованное учебное пространство, обеспечивающее глубокое включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей.

Создаётся среда, которая несёт не только образовательную нагрузку, но, используя мотивационную составляющую, задействует интеллектуальные, психические и творческие ресурсы ребенка.

Желаю удачи!

Спасибо за внимание!