



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
№ 27 компенсирующего вида Г.о.  
Балашиха



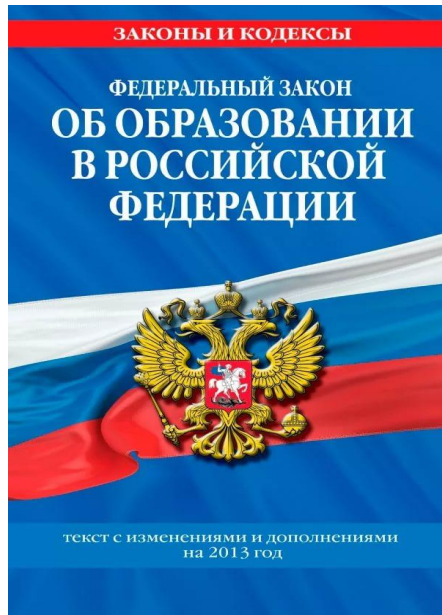
*Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению в условиях целостной модели психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и социализации детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО*

2017г.

Е.Г. Горохова  
Учитель-логопед

# Дошкольное образование

**Главная цель государственной политики в сфере дошкольного образования на современном этапе – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование**



*В детском саду функционирует  
10 логопедических групп для детей с общим  
недоразвитием речи*



*Подготовительная  
к школе группа – 3  
(от 6 до 7 лет)*

*Старшая группа – 4  
(от 5 до 6 лет)*

*Средняя группа – 3  
(от 4 до 5 лет)*



*Наш девиз « ПРОВО  
ЛЮБИТЬ И БЫТЬ НА  
СТОРОНЕ РЕБЕНКА»*



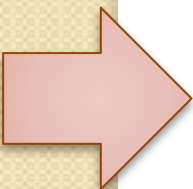
# **Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 27**

## **Цель**

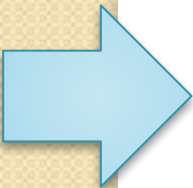
**Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности**




# Задачи ООП ДОО



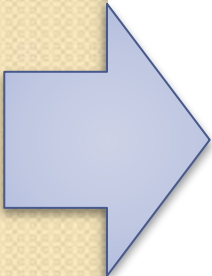
**Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки**



**Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом**



**Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия**



**Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий**

# РИШЫ 2017г. – победитель



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 27  
компенсирующего вида  
Московская область, Г.о. Балашиха



*«Быть на стороне ребенка!»*

**Целостная модель  
психолого-педагогической поддержки, социализации  
и индивидуализации развития детей с разными  
возможностями и потребностями  
в условиях требований Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



### Анализ анкетирования показал проблемы:

- в постановке цели воспитания по отношению к каждому воспитаннику.;
- в адаптации образовательного процесса с учетом современных условий.;
- в установлении партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса при создании модели психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО.



**Целостная модель психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО («Быть на стороне ребенка»)**

**Коррекционно-развивающая среда  
РЕБЕНОК — ВЗРОСЛЫЙ**

**Интегративная составляющая**

- Компенсация
- Образование
- Социальная адаптация

**Коррекционно – педагогический компонент**

**Социально – субъективный компонент**

**Предметно-игровой компонент**

**Диагностический компонент**

**Сопроводительный компонент**

# Психолого-педагогические условия

*Уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*

*Использование в коррекционной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;*

*Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;*

*Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность*

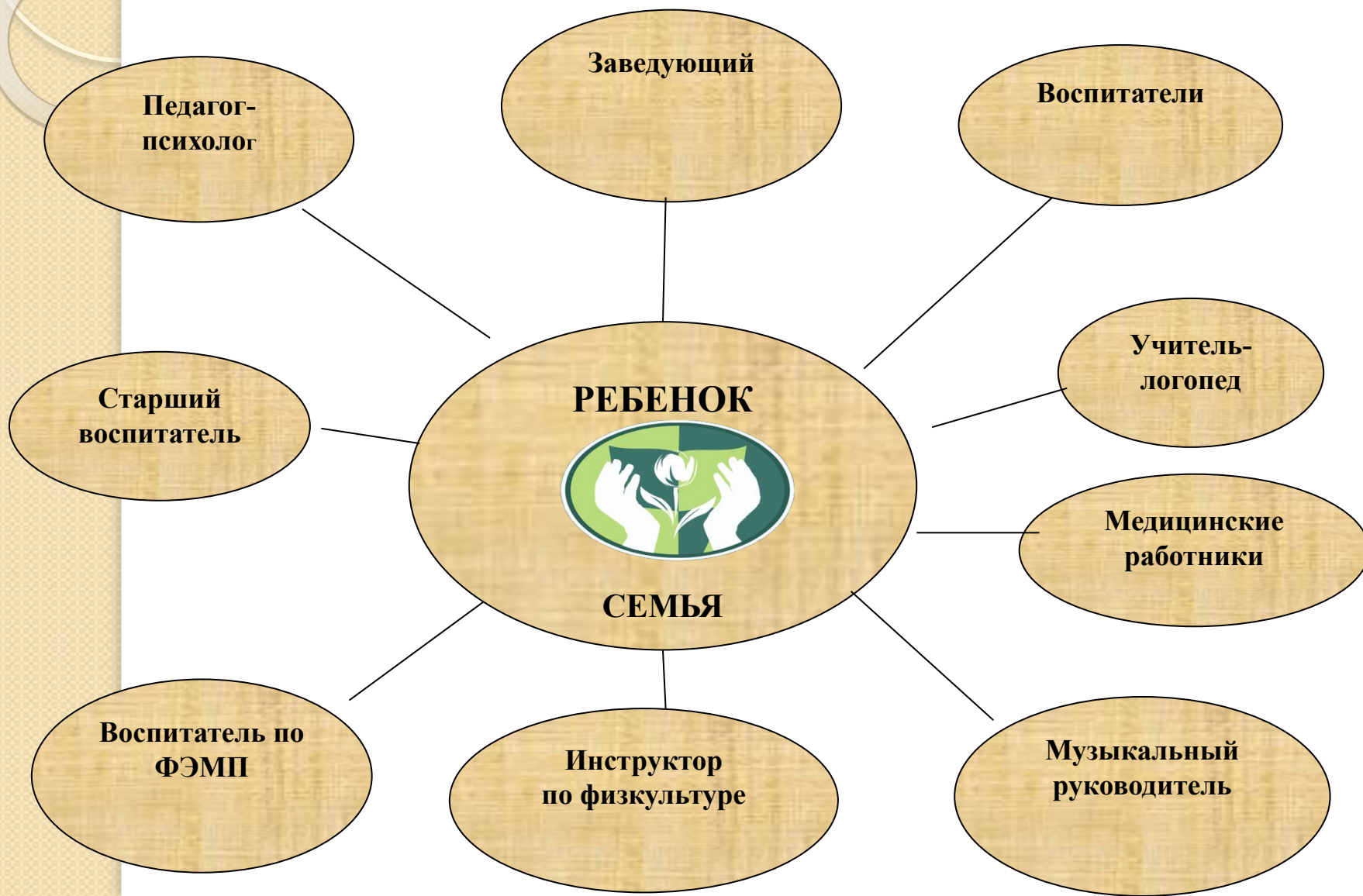
*Построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

*Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*

*Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*

*Защита детей от всех форм физического и психического насилия;*

**Комплексный подход организации педагогического процесса как система взаимосвязи всех участников образовательного процесса детей с разными возможностями и потребностями**



# Алгоритм организации коррекционной деятельности в группе детей с ОНР

## Первый этап Организационный

1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи

2. Информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики

3. Выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ (индивидуальных маршрутов развития)

4. Разработка планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей (законных представителей) ребенка с нарушениями речи.

## **Второй этап Основной**

**1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых программах**

**2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.**

## **Третий этап Заключительный**

**1. Результативность коррекционно-речевой работы**

**2. Определение дальнейших образовательных перспектив (маршрутов)**

# Система мониторинга

□ Педагогические наблюдения

□ Педагогическая диагностика

□ Детские портфолио

□ Карты развития ребенка

# **Блоки педагогического процесса**

**Блок специально-организованного  
обучения в форме занятий**

**Блок  
самостоятельной деятельности детей**

**Блок  
взаимодействия родителей с детьми**

# Карта психолого-педагогической помощи ребенку

ФИ ребенка группа №1

Индивидуальные особенности развития ребёнка	Коррекционно-развивающая работа	Организационная работа
<p>Общая осведомлённость низкая.</p> <p>Речевое развитие с задержкой.</p> <p>Фраза непонятна.</p> <p>Внимание неустойчивое со слабой переключаемостью.</p> <p>Быстрая утомляемость в выполнении заданий.</p> <p>При этом появляется двигательное беспокойство. Навыки коммуникации и социализации затруднены.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активизацию и обогащение словарного запаса, знаний об окружающей действительности. (Пособие П. С. Кагарлицкой «Что, зачем и почему?».</li><li>Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)</li><li>- развитие устойчивости, концентрации, переключаемости, произвольности внимания.</li><li>Игры: «Прислушивание», «Запретное движение», «Поставь значки», «Вычеркни по заданию», «Убери фигуры (например «все красные и круглые»);</li><li>- развитие тактильных и кинестетических процессов: «Распознавание предметов», «Ловкий орешек», «Хасты».</li><li>- развитие навыков коммуникации (Программа М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познаю себя»).</li></ul>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>



# Преимственность в оформлении карты индивидуальной помощи ребенку педагога-психолога и воспитателя

Педагог-психолог	Воспитатель
<p data-bbox="282 404 1025 554"><b>1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие зрительного гнозиса.</b></p> <p data-bbox="282 568 1025 825"><b>(Пособие Н.Н.Павловой, Л.Р.Руденко «Умные картинки», А.П.Бизюк «Компедиум методов нейропсихологического исследования»).</b></p> <p data-bbox="282 839 1025 982"><b>а) Игры на развитие целенаправленности восприятия цвета.</b></p> <p data-bbox="282 996 1025 1096"><b>б) Игры, развивающие восприятия формы.</b></p> <p data-bbox="282 1110 1025 1210"><b>в) Игры, развивающие восприятия качеств величины.</b></p>	<p data-bbox="1025 404 1850 504"><b>1. Развивать (совершенствовать) уровень восприятия.</b></p> <p data-bbox="1025 518 1850 768"><b>а) Игры и упражнения по цветоразличию : «Угадай по цвету», «Подбери такой же», «Разноцветные колечки», «Ищи свой дом», «Цветное лото» и т. д.</b></p> <p data-bbox="1025 782 1850 989"><b>б) Игры, развивающие способность к различию форм: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Закрой окошко» и т.д.</b></p> <p data-bbox="1025 1003 1850 1203"><b>в) Игры, способствующие развитию качеств величины: «Матрёшки», «Пирамида», «Дорисуй», «Раз, два, три ищи».</b></p>

# Оформление индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

На 200\_ – 200\_ учебный год

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ дата заполнения ИОМ \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Выписка из заключения ПМПК \_\_\_\_\_

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

Образовательные технологии, программы

Инновационные технологии, методы и средства

Здоровьесберегающие технологии

Формы контроля и учета достижений  
ребенка \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога, заполняющего ИОМ \_\_\_\_\_

## Успешность ребенка

Создание ситуации успеха – это специально организованная деятельность взрослого, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех.

### ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



# *Условия в ДОО (внутренние)*

*В рамках основной образовательной программы*

*НОД (занятия)  
с учетом возрастных  
и индивидуальных  
особенностей ребенка*

*Физическое развитие*

*Социально-коммуникативное  
развитие*

*Речевое развитие*

*Познавательное развитие*

*Художественно-эстетическое  
развитие*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

*Совместная деятельность взрослых и детей*

*Конкурсы*

*Развлечения  
досуги*

*Слёты*

*Выставки*

*Акции*

*Проектная  
деятельность*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Самостоятельная деятельность детей*



## *Условия в ДОО (внутренние)*

### *Дополнительные услуги*

*Кружки (бесплатные)*

```
graph LR; A[Кружки (бесплатные)] --> B[Логоритмика]; A --> C[Добрый мир (Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры)];
```

*Логоритмика*

*Добрый мир  
(Духовно-нравственное  
воспитание на основе  
православной культуры)*

# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Дополнительные платные услуги*

### *Обучение грамоте*





# *Условия в ДОО (внутренние)*

*Театр – дети - творчество*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Музыкально-ритмическое воспитание*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Лечебная физкультура*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Математическое развитие*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

*Подготовка к школе - психологические уроки*



# *Условия в ДОО (внутренние)*

## *Юный изобретатель*



# Игровые технологии



# Музыкальная сказка «Колосок»





# Здоровьесберегающие технологии



# Взаимодействие педагога-психолога с детьми



*Индивидуальные занятия с педагогом-психологом*  
*Игра «Логика»*



# Круглый стол «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка»



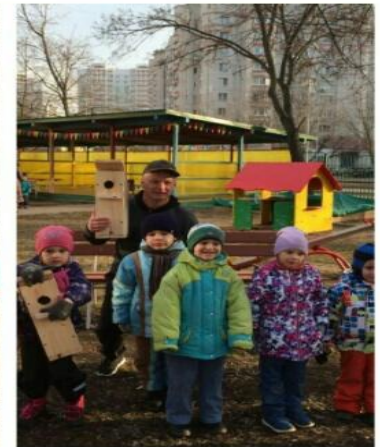
# Взаимодействие с родителями



**Клуб  
«Родитель 21 века»**

**Консультативный центр  
для родителей**

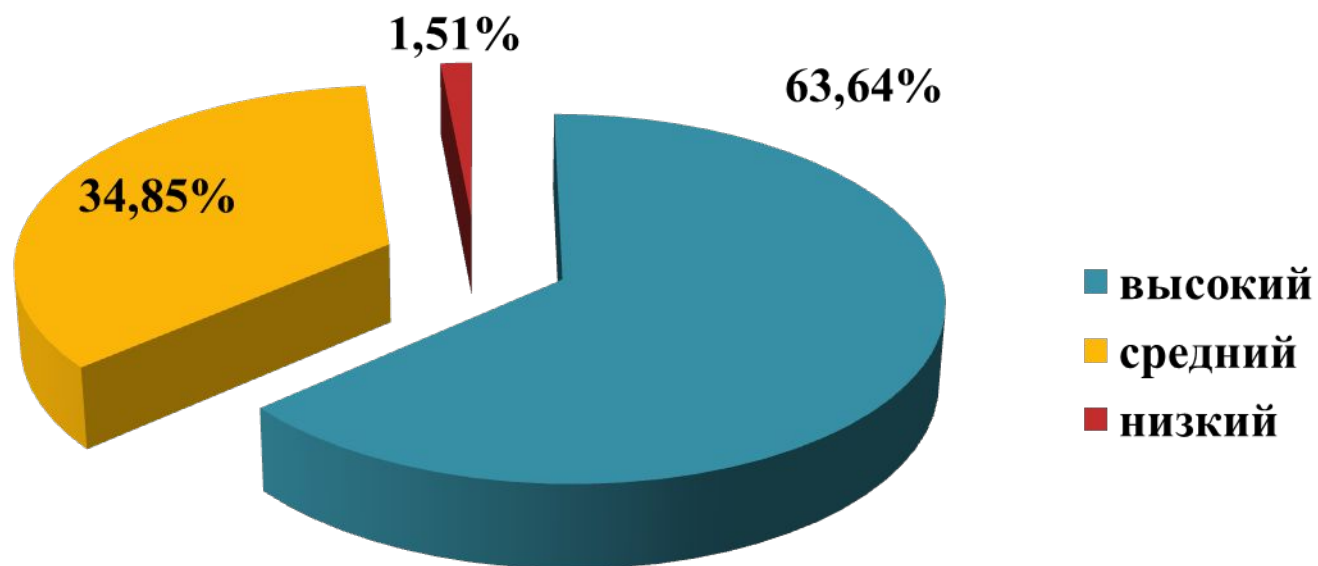
# Взаимодействие всех участников педагогического процесса



# Сетевое взаимодействие

- **Детская поликлиника ЦГБ**
- **МБОУ ЦППМиСП «Радуга»**
- **ГКУСО МО «Железнодорожный СРЦН «Горизонт»**
- **МКОУ «Школа для учащихся с ОВЗ»**
- **МБОУ «СОШ №7»**
- **Воскресная православная школа Храма Преображения  
Господня**
- **Детская библиотека**
- **Городской краеведческий музей**
- **Пожарная часть, ГО ЧС, МЧС, ГИБДД**
- **Детская музыкально-хоровая школа Пионерия им. Г.А.  
Струве**
- **«Созвездие»**

## *Готовность к обучению в школе*







*Спасибо за внимание!*