



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№ 27 компенсирующего вида Г.о.
Балашиха



Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению в условиях целостной модели психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и социализации детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО

2017г.

Е.Г. Горохова
Учитель-логопед

Дошкольное образование

Главная цель государственной политики в сфере дошкольного образования на современном этапе – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование



*В детском саду функционирует
10 логопедических групп для детей с общим
недоразвитием речи*



*Подготовительная
к школе группа – 3
(от 6 до 7 лет)*

*Старшая группа – 4
(от 5 до 6 лет)*

*Средняя группа – 3
(от 4 до 5 лет)*



*Наш девиз « ПРОВО
ЛЮБИТЬ И БЫТЬ НА
СТОРОНЕ РЕБЕНКА»*



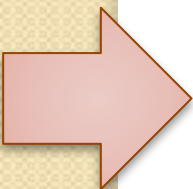
Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 27

Цель

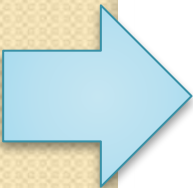
Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности




Задачи ООП ДОО



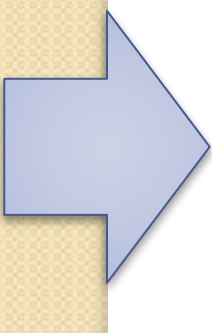
Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки



Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом



Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия



Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий

РИШЫ 2017г. – победитель



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 27
компенсирующего вида
Московская область, Г.о. Балашиха



«Быть на стороне ребенка!»

**Целостная модель
психолого-педагогической поддержки, социализации
и индивидуализации развития детей с разными
возможностями и потребностями
в условиях требований Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



Анализ анкетирования показал проблемы:

- в постановке цели воспитания по отношению к каждому воспитаннику.;
- в адаптации образовательного процесса с учетом современных условий.;
- в установлении партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса при создании модели психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО.

Целостная модель психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО («Быть на стороне ребенка»)

**Коррекционно-развивающая среда
РЕБЕНОК — ВЗРОСЛЫЙ**

Интегративная составляющая

- **Компенсация**
- **Образование**
- **Социальная адаптация**

Коррекционно – педагогический компонент

Социально – субъективный компонент

Предметно-игровой компонент

Диагностический компонент

Сопроводительный компонент

Психолого-педагогические условия

Уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в коррекционной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность

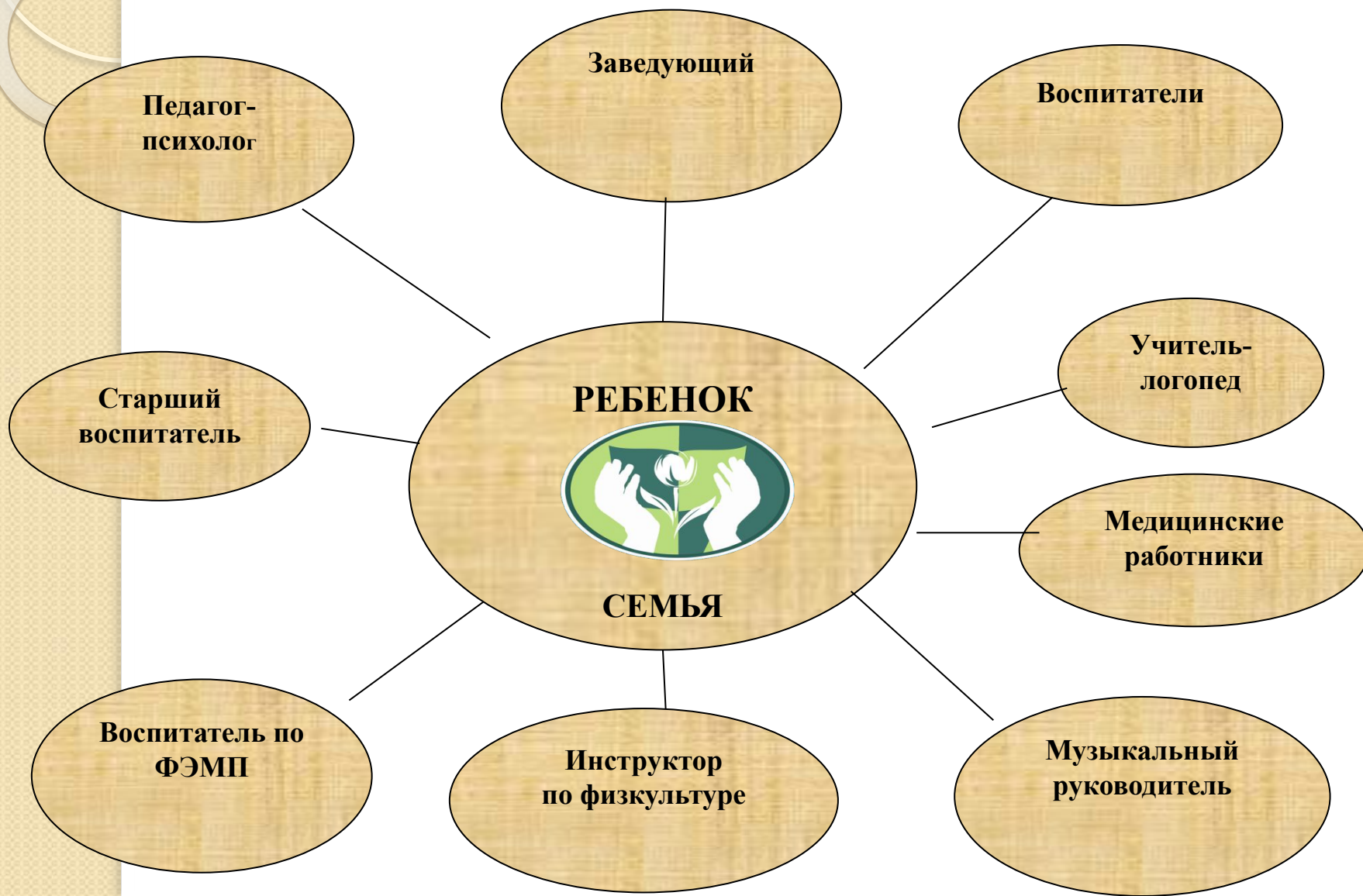
Построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Комплексный подход организации педагогического процесса как система взаимосвязи всех участников образовательного процесса детей с разными возможностями и потребностями



Алгоритм организации коррекционной деятельности в группе детей с ОНР

Первый этап Организационный

1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи

2. Информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики

3. Выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ (индивидуальных маршрутов развития)

4. Разработка планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей (законных представителей) ребенка с нарушениями речи.

Второй этап Основной

1.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых программах

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Третий этап Заключительный

1.Результативность коррекционно-речевой работы

2.Определение дальнейших образовательных перспектив (маршрутов

Система мониторинга

□ Педагогические наблюдения

□ Педагогическая диагностика

□ Детские портфолио

□ Карты развития ребенка

Блоки педагогического процесса

**Блок специально-организованного
обучения в форме занятий**

**Блок
самостоятельной деятельности детей**

**Блок
взаимодействия родителей с детьми**

Карта психолого-педагогической помощи ребенку

ФИ ребенка группа №1

Индивидуальные особенности развития ребёнка	Коррекционно-развивающая работа	Организационная работа
<p>Общая осведомлённость низкая.</p> <p>Речевое развитие с задержкой.</p> <p>Фраза непонятна.</p> <p>Внимание неустойчивое со слабой переключаемостью.</p> <p>Быстрая утомляемость в выполнении заданий.</p> <p>При этом появляется двигательное беспокойство. Навыки коммуникации и социализации затруднены.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none">- активизацию и обогащение словарного запаса, знаний об окружающей действительности. (Пособие П. С. Кагарлицкой «Что, зачем и почему?».Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)- развитие устойчивости, концентрации, переключаемости, произвольности внимания.Игры: «Прислушивание», «Запретное движение», «Поставь значки», «Вычеркни по заданию», «Убери фигуры (например «все красные и круглые»);- развитие тактильных и кинестетических процессов: «Распознавание предметов», «Ловкий орешек», «Хасты».- развитие навыков коммуникации (Программа М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познаю себя»).	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

Преимственность в оформлении карты индивидуальной помощи ребенку педагога-психолога и воспитателя

Педагог-психолог	Воспитатель
<p data-bbox="282 404 1025 554">1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие зрительного гнозиса.</p> <p data-bbox="282 561 1025 825">(Пособие Н.Н.Павловой, Л.Р.Руденко «Умные картинки», А.П.Бизюк «Компедиум методов нейропсихологического исследования»).</p> <p data-bbox="282 832 1025 982">а) Игры на развитие целенаправленности восприятия цвета.</p> <p data-bbox="282 989 1025 1096">б) Игры, развивающие восприятия формы.</p> <p data-bbox="282 1103 1025 1210">в) Игры, развивающие восприятия качеств величины.</p>	<p data-bbox="1025 404 1850 504">1. Развивать (совершенствовать) уровень восприятия.</p> <p data-bbox="1025 511 1850 768">а) Игры и упражнения по цветоразличию : «Угадай по цвету», «Подбери такой же», «Разноцветные колечки», «Ищи свой дом», «Цветное лото» и т. д.</p> <p data-bbox="1025 775 1850 989">б) Игры, развивающие способность к различию форм: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Закрой окошко» и т.д.</p> <p data-bbox="1025 996 1850 1210">в) Игры, способствующие развитию качеств величины: «Матрёшки», «Пирамида», «Дорисуй», «Раз, два, три ищи».</p>

Оформление индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

На 200_ – 200_ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ дата заполнения ИОМ _____

Состояние здоровья _____

Выписка из заключения ПМПК _____

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

Образовательные технологии, программы

Инновационные технологии, методы и средства

Здоровьесберегающие технологии

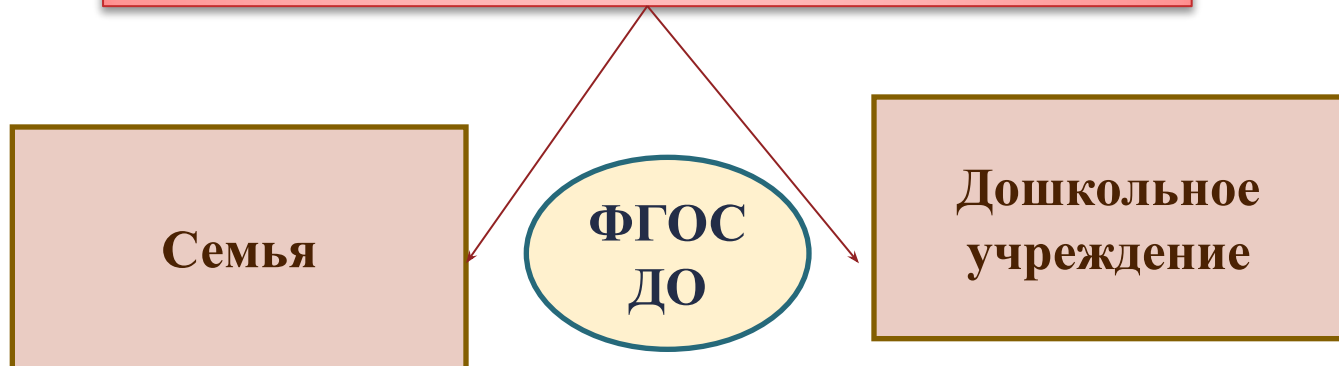
Формы контроля и учета достижений
ребенка _____

Фамилия, имя, отчество педагога, заполняющего ИОМ _____

Успешность ребенка

Создание ситуации успеха – это специально организованная деятельность взрослого, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Условия в ДОО (внутренние)

В рамках основной образовательной программы

*НОД (занятия)
с учетом возрастных
и индивидуальных
особенностей ребенка*

Физическое развитие

*Социально-коммуникативное
развитие*

Речевое развитие

Познавательное развитие

*Художественно-эстетическое
развитие*



Условия в ДОО (внутренние)

Совместная деятельность взрослых и детей

Конкурсы

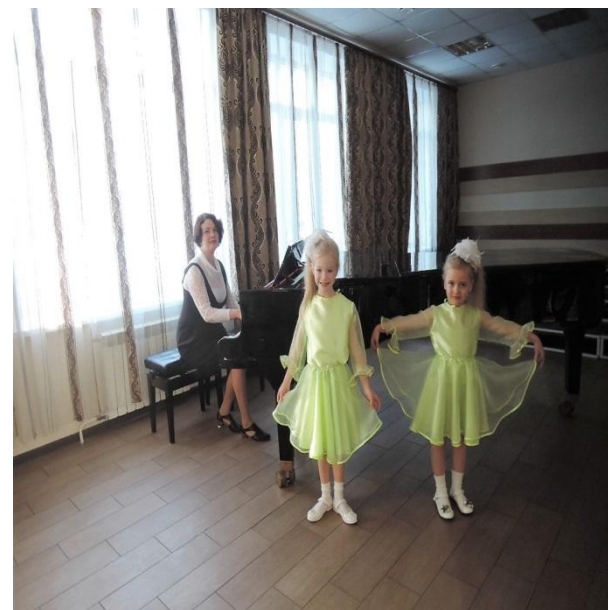
*Развлечения
досуги*

Слёты

Выставки

Акции

*Проектная
деятельность*



Условия в ДОО (внутренние)

Самостоятельная деятельность детей



Условия в ДОО (внутренние)

Дополнительные услуги

Кружки (бесплатные)

```
graph LR; A[Кружки (бесплатные)] --> B[Логоритмика]; A --> C[Добрый мир (Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры)];
```

Логоритмика

*Добрый мир
(Духовно-нравственное
воспитание на основе
православной культуры)*

Условия в ДОО (внутренние)

Дополнительные платные услуги

Обучение грамоте



Условия в ДОО (внутренние)

Театр – дети - творчество



Условия в ДОО (внутренние)

Музыкально-ритмическое воспитание



Условия в ДОО (внутренние)

Лечебная физкультура



Условия в ДОО (внутренние)

Математическое развитие



Условия в ДОО (внутренние)

Подготовка к школе - психологические уроки



Условия в ДОО (внутренние)

Юный изобретатель



Игровые технологии



Музыкальная сказка «Колосок»



Здоровьесберегающие технологии



Взаимодействие педагога-психолога с детьми



*Индивидуальные занятия с педагогом-психологом
Игра «Логика»*



Круглый стол «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка»



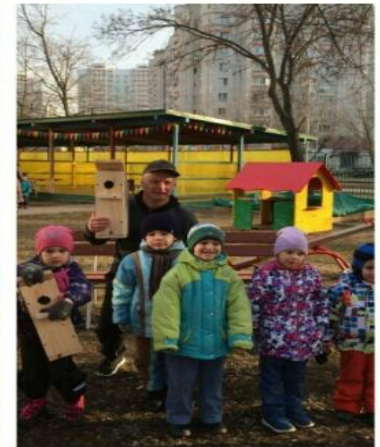
Взаимодействие с родителями



**Клуб
«Родитель 21 века»**

**Консультативный центр
для родителей**

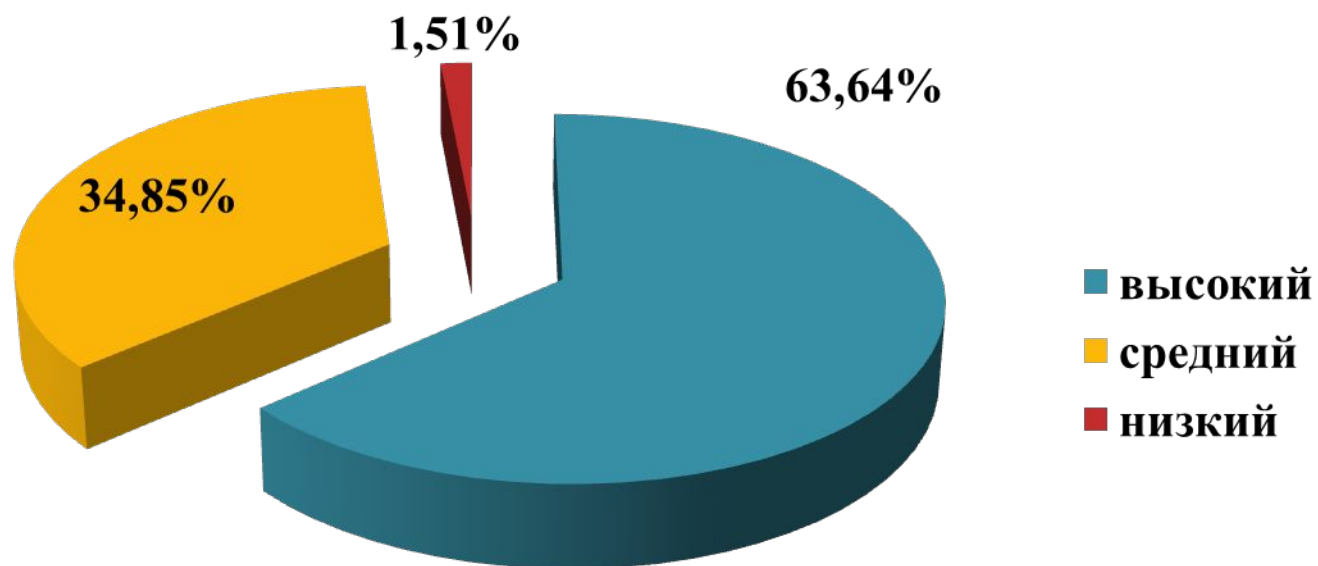
Взаимодействие всех участников педагогического процесса



Сетевое взаимодействие

- **Детская поликлиника ЦГБ**
- **МБОУ ЦППМиСП «Радуга»**
- **ГКУСО МО «Железнодорожный СРЦН «Горизонт»**
- **МКОУ «Школа для учащихся с ОВЗ»**
- **МБОУ «СОШ №7»**
- **Воскресная православная школа Храма Преображения
Господня**
- **Детская библиотека**
- **Городской краеведческий музей**
- **Пожарная часть, ГО ЧС, МЧС, ГИБДД**
- **Детская музыкально-хоровая школа Пионерия им. Г.А.
Струве**
- **«Созвездие»**

Готовность к обучению в школе





Спасибо за внимание!