

***Методические рекомендации  
по разработке  
авторских учебных программ***

# Учебная программа -

нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое на изучение всего курса.

# Учебная программа -

документ, отражающий целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному предмету, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образования.

# Учебная программа -

краткое системное описание совокупности информации, определяющее полностью и однозначно состав процесса обучения таким образом, чтобы он осуществлялся в соответствии с заданными целями и выполнял функции образования, воспитания, развития.

# Учебная программа

- **Модифицированные программы** – это программы, разработанные на основе примерных учебных, но вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.
- **Авторские программы** – программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету

# Функции учебной программы:

- нормативная;
- целеполагание;
- определение содержания образования;
- процессуальная;
- оценочная.

# Структура авторской учебной программы

- Титульный лист.
- Пояснительную записку. Цели и задачи учебной дисциплины.
- Требования к уровню усвоения дисциплины.
- Учебно-тематический план.
- Содержание тем учебного курса.
- Практические занятия.
- Контроль уровня обученности. Рекомендации к оцениванию ЗУН.
- Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащегося.
- Учебно-методическое обеспечение предмета.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- Наименование органа управления образования (Министерство образования РК) и образовательного учреждения.
- Название учебной дисциплины, для изучения которой написана программа.
- Указание параллели, на которой изучается программа.
- Фамилия, имя, отчество разработчика программы.
- Название города, в котором подготовлена программа.
- Год составления программы.



Министерство образования и науки РК

Государственное учреждение «Многопрофильная гимназия  
№41 им. А.С.Пушкина»

Тема курса

Параллель (класс)

Ф.И.О. разработчика

Гриф утверждения программы

Город

Год составления программы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Цели.
- Задачи.
- Актуальность избранной темы (на основании чего создан материал).
- Обоснование логики построения программы.
- Общие характеристики учебного процесса: форм, средств, методов работы.
- Используемые педагогические инновационные технологии.
- Оригинальность, особенность курса.
- Технические указания.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом.
- Конечная система и комплекс знаний.
- Перечень умений и навыков.
- Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.
- Требования к уровню усвоения дисциплины формулируются в терминах «иметь представление», «знать» и «владеть».

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			Кол-во часов на самостоятельные работы
			уроки	лабораторно-практические	контрольные	
1						
2						
	Итого:					

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В том числе по триместрам		
		1	2	3
Аудиторные занятия:				
лекции				
практические и семинарские занятия				
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа				
Итого:				
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)				
Виды промежуточного контроля(экзамен, зачет)				

Названия разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятел. работа
		лекции	Практич. занятия, семинары	Лаборат. работы	
<b>Раздел 1. (название раздела)</b>					
1. (название темы)					
2. (название темы)					
<b>Раздел 2. (название раздела)</b>					
1. (название темы)					
2. (название темы)					
Итого:					

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип занятия (лекция, семинар, практикум)
1			
2			

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

## *Раздел 1. Название раздела (... часов)*

Тема 1. *Название темы*

Содержание темы.

Тема 2. *Название темы*

Содержание темы.



# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## Раздел 1. *Название раздела*

Тема 1. *Название темы* (форма проведения - семинар, практическое занятие, дискуссия, деловая игра)

Вопросы к теме:

- 1.
- 2.

Тема 2. *Название темы* (форма проведения - семинар, практическое занятие, дискуссия, деловая игра)

Вопросы к теме:

- 1.
- 2.

# КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

- Средства контроля должны соответствовать целям и задачам курса, уровню сложности учебного материала и позволять оценивать степень достижения планируемого результата.
- Периодичность осуществления контроля: итогового, полугодового, четвертного, тематического.
- Разнообразные формы проверки ЗУН: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены.
- Формы и методы контроля должны определяться спецификой изучаемого предмета, возрастными особенностями учащихся.

# СПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Основная литература

(не более 3  
наименований) :

- учебники,
- учебные пособия.

## Дополнительная

литература (не более 10  
наименований):

- учебная, справочная и научная литература для углубленного изучения курса.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-программные (учебный, тематический планы, учебные программы);
- Учебно-теоретические (учебник или учебное пособие, конспекты лекций);
- Учебно-практические (сборник упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, лабораторных практикумов, хрестоматии);
- Учебно-методические (методические рекомендации (указания) по выполнению практических заданий, упражнений, занятий, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, портфолио, памятки для детей и родителей);