

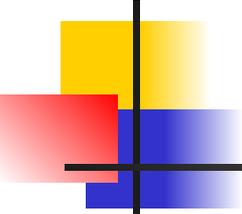
*Создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития воспитанников детского дома*

*педагог-психолог Фаина Л.В.*

# Модель взаимодействия психолога и учителей

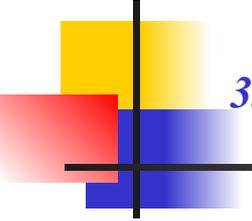


# **Профессиональные позиции педагога и психолога имеют серьезные различия**

- 
1. **Психолог – специалист по неодинаковости.** ( по меткому замечанию А. Г. Асмолова). Его задача – помочь ребенку построить путь индивидуального, своеобразного развития.

**Педагог – специалист по выравниванию.** Задача педагога помочь каждому ученику усвоить заданный учебный стандарт, одинаковый для всех.

2. **Для психолога** оценочные суждения-неприемлемыми, **в педагогической деятельности** - без них не обойтись.



3.

**Педагог** стремится количественно оценить любую деятельность. **Психолог** не может и не хочет рассматривать продукты своего труда таким образом.

4.

«**Мишенью**» работы **психолога** выступает эмоционально-мотивационная сфера личности ребенка. **Педагог** воздействует прежде всего (а иногда – и только лишь) на когнитивную сферу.

5.

**Педагоги** и **психологи** по-разному относятся к детям. Позицию **педагога** в отношениях с детьми можно обозначить «напротив», **психолога** – как «рядом», или «в стороне».



## *Оптимизация социальной среды подростков*

---

- **Обеспечить подростку чувство любви и принятия** окружающими;
- **Побуждать понимать себя, других людей**, причины и последствия своего поведения, ставить цели, думать над способами их достижения;
- **Побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию** в значимых для него видах деятельности- учебе, общении со сверстниками и взрослыми, спорте и т.д.
- **Предоставлять условия для развития возрастных новообразований;**
- **Соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.**

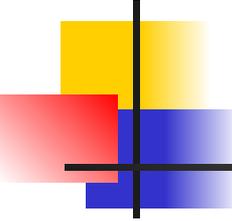


# *Объективные трудности педагога в работе с подростками*

---

## **Педагог**

1. **С одной** стороны необходимо принимать подростков такими какие они есть;
2. **С другой-** справляться со своими собственными чувствами- раздражением, гневом, обидой, вызванными с переносом на них сложных чувств; с ненормативным поведением подростков
3. **С третьей** – находить формы педагогического воздействия, по степени авторитарности соответствующие возрастным особенностям учащихся.

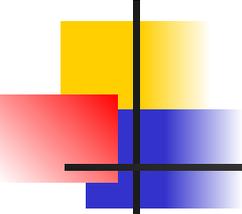


**Кризис**- состояние человека при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности в дискретный момент развития личности.

**Кризисной** называют **ситуацию**, когда человек сталкивается с препятствиями в реализации важных жизненных целей и не может справиться с ситуацией с помощью привычных средств.

**Критическая ситуация**- это вид социальной ситуации; она складывается в результате одномоментного сильного или слабого, но длительного психологического травмирования совокупностью событий внешнего или внутреннего мира. **Может отображаться на когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.** Ее проявлениями являются : *стресс, фрустрация, психологический кризис, внутриличностный конфликт, ситуационные реакции на эмоциональные раздражители*

# Упражнения



---

1. **Развитие эмпатии**

Упражнение «К.У.Б.О.У»

2. **Повышение уровня взаимодействия в группе (доверия, уважения, привязанностей)**

Упражнение «Никто из вас не знает, что я...»

3. **Регуляция психического и эмоционального состояния**

Упражнение «Поросячьи бега»

4. **Упражнение на релаксацию**

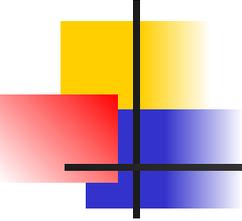


## ***Психологическое сопровождение подростков во время кризиса***

---

- 1 Дать возможность подросткам проявления чувств.***
- 2 Подросток должен иметь возможность кому-нибудь доверить свои чувства.***

Психолог- оказать ему помощь в проявлении и осознании своих чувств - абсолютное принятие его взрослым.

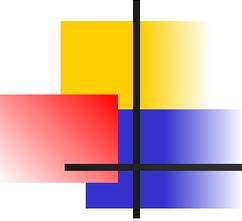
- 
- 
3. ***Оказать помощь подросткам в понимании того, что с ними происходит.***
  
  4. ***Развитие рефлексии*** (умение вести внутренний диалог).

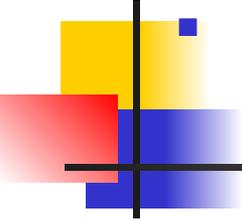


## ***Как помочь подростку в депрессивном состоянии***

---

- **Подросток должен быть уверен, что огорчить может его поведение, но это не отразится на любви к нему.**
- **Найдите время для полноценного общения с подростком, чтобы он мог рассказывать вам о своих делах, мыслях, обо всем, что для него значимо.**
- **Не отмахивайтесь от ребенка, когда ему трудно, даже если ли вам кажется, что дело пустяковое, а его чувства временны.**

- 
- 
- **Разговаривайте с ребенком.** Помогите ребенку разобраться в своих чувствах и отношениях.
  - **Если депрессивное состояние прогрессирует и усиливается и подросток с безнадежностью смотрит в будущее, то в такой стадии депрессии наравне с психологической помощью необходимо и медицинское вмешательство.**



■ Если ваш ребенок *начал употреблять алкоголь* или наркотики, также срочно **обратитесь за помощью к специалистам.**

---

- Будьте *внимательны к окружению вашего ребенка.* Ограничивайте в какой-то степени его свободу.
- Если ребенок будет знать, что он любим и может доверять вам, то он прислушается к вашим советам и не оставит без внимания ваши предостережения

# **Как создать благоприятный психологический климат в группе?**

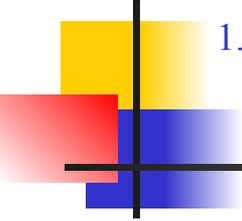
Принципы поведения руководителя, педагога, психолога  
(по В.Г. Ольшанскому)

- **Открытость, непринужденность общения.**
- **Понимание, способность войти в положение другого.**
- **Гласность.**
- **Отказ от оценки личности. Анализ фактов.**
- **Не приказ, а ориентация на проблему.**
- **Сослагательность, а не категоричность.**

# *Мероприятия по созданию благоприятного психологического климата*

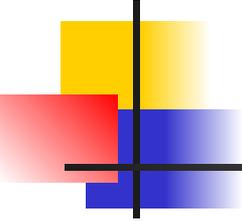
---

- Диагностика переживания критических ситуаций, нервно-психических состояний и выявление внутриличностных конфликтов.
- Психологическое консультирование
- Проведение ПМПК школьных и представление на РПМПК



- Тренинги:

1. «Игрового взаимодействия» Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина;
2. «Развитие личности школьника» Е. Лепешова;
3. «На пороге взрослой жизни» К. Фопель;
4. «Тренинг развития жизненных целей» (тренинг коммуникативных навыков, тренинг развития эмпатии, коррекции социального поведения) Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г. Трошихина Е.Г.

- 
- 
- Индивидуальные консультации
  - Информативные стенды
  - Сотрудничество с педагогами, при проведении совместных мероприятий: педсоветов, методъобединений и др.



## *Литература:*

---

1. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М. Генезис 2000 г.2.
2. М.Р. Битянова. Психолог как лидер. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 44/2003.
3. И.В.Вачков. Групповые методы в работе школьного психолога. г. Ось-89 2002 г.  
В.А.Родионов. М.А.Ступницкая. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль 2002 г.
4. И.А. Баева. Тренинги психологической безопасности в школе. С.-П. «Речь» 2003 г.  
Н. Семаго. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими детьми при различных типах отклоняющегося развития.  
Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 40/2003.
5. Т. Громова. Чужой среди своих. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 43/2003
6. Психологическая листовка. Как создать развивающий климат в группе? Принципы поведения руководителя, педагога, психолога. (по В.Б. Ольшанскому)
7. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 42/2004.  
Автор всех схем – О. Ракова. Технический редактор – А.Раков.
8. О.В. Хухлаева. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2007