



# Деятельностно- отношенческий подход в воспитании

**« Каждый стоит столько, сколько  
стоит то, о чем он хлопочет »**

Марк Аврелий

**« Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение»**

**А. Дистервег**





**Сущностной характеристикой**

***ВОСПИТАННОСТИ*** является уровень  
проявляемых ею отношений к  
людям, предметам, явлениям

Теоретическое основание процесса воспитания-

***деятельностно - отношенческий  
подход в педагогике***

***Воспитание -***

**организация деятельности, создающей  
условия для проявления  
воспитанниками отношений**

❖ **Вид деятельности**  
( игра, учение,  
труд)

❖ **Направленность**  
( преобразовательная или  
разрушительная, творческая  
или репродуктивная)

❖ **Уровень организации**  
( усложнение и  
развитие  
деятельности  
вместе с  
возрастающей  
активностью и  
развитием  
воспитанников)

**Воспитательная  
ценность  
деятельности**

❖ **Содержание,  
назначение**  
( социально  
значимая или  
асоциальная)

❖ **Способ организации**  
( внешне или  
внутренне  
мотивированная)

# Две стороны деятельности



## Внешняя

( операционно –  
техническая  
или процессуальная)  
Что делает человек?  
Каким образом?



## Внутренняя

( отношенческая,  
мотивационно-  
смысловая)  
Ради чего, зачем,  
почему  
совершается  
деятельность? В  
какие отношения  
включается?



# Основные компоненты отношений

✓ Знания в определенной деятельности



✓ Эмоции



✓ Побуждения действовать



# **Нравственное качество- стабилизированное отношение взрослых и детей**

( С. Л. Соловейчик)

- **Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым**
- **Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть**
- **Если ребенок живет в упреках, он привыкает жить с чувством вины**

- **Если ребенок живет в терпимости, он учится принимать других**
- **Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя**
- **Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным**
- **Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым и честным**
- **Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей**
- **Если ребенок живет в дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире**
- **Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя**



**Характер- это система закрепившихся  
в человеке положительных и  
отрицательных отношений**



**Перевоспитание-**

это корректировка  
искаженных отношений  
воспитанников к миру  
педагогически ценными  
отношениями



**Осознание воспитанниками основных ценностей жизни**

**• Реализация свойств личности в поведении и поступках**

**• Стабилизация позитивных отношений с целью закрепления их в социально-психологических свойствах личности**

**• Проявление воспитанниками значимых для них отношений, усиление позитивных, корректировка негативных**

**Включение воспитанников в совместную внутренне мотивированную деятельность, в диалоговое общение, в совокупность социально-ценных отношений**



**Этапы организации воспитательной деятельности**

• Анализ ситуации, в которой деятельность будет организована



• Выдвижение цели и постановка задач



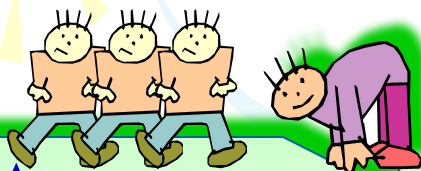
• Корректировка последующих действий



**Этапы  
организации  
совместной  
деятельности**



• Анализ и оценка результата



• Отбор содержания и средств достижения



• Реализация содержания и средств

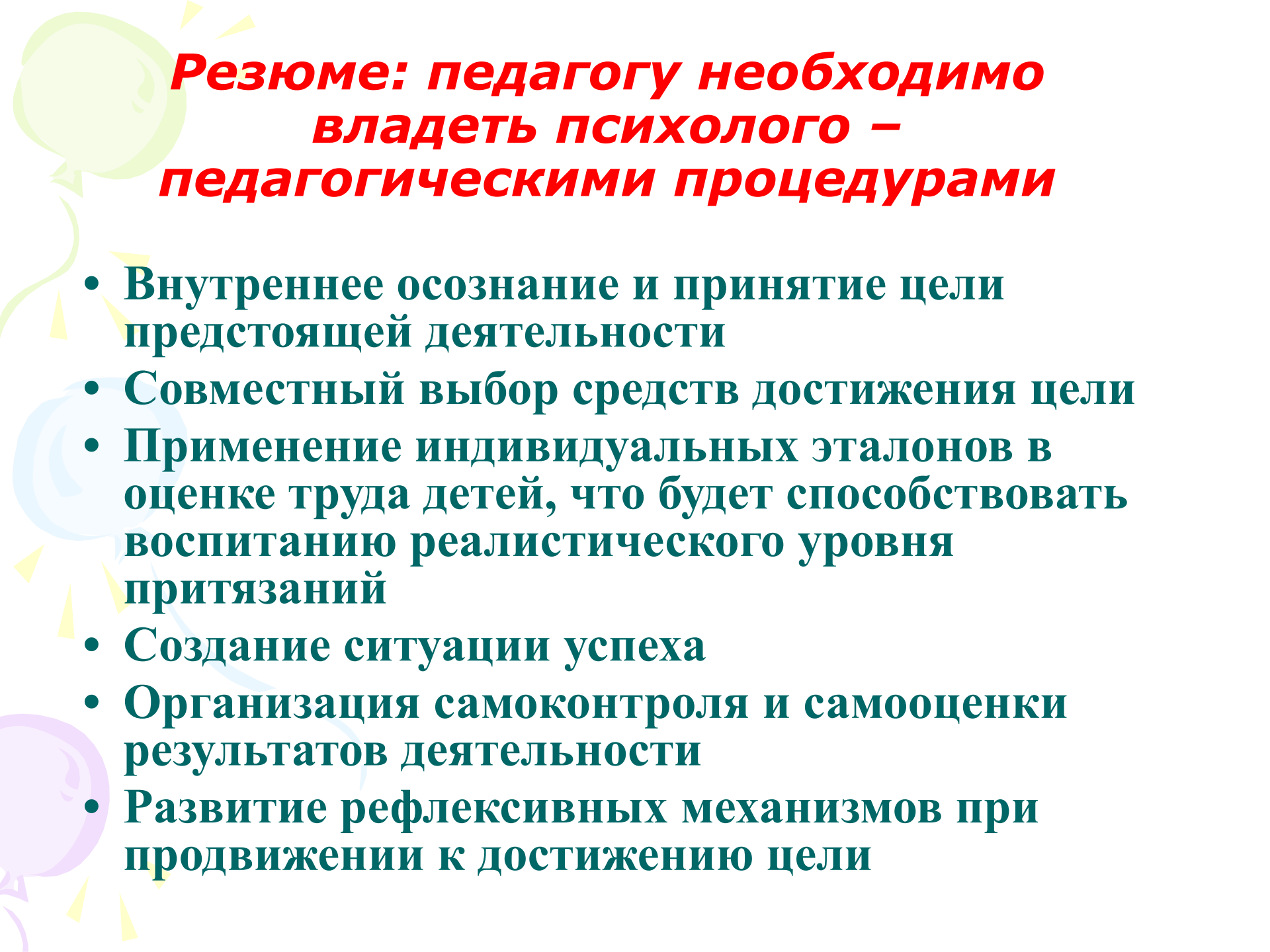


# Обеспечение механизмов саморегуляции в воспитательной деятельности



# ***Пути замены внешней мотивации деятельности на внутреннюю***

- **Изменение оценочной деятельности педагога(индивидуальные эталоны)**
- **Создание ситуации успеха.  
Формирование мотивов достижения успеха.  
Воспитание реалистичного уровня притязаний**
- **Развитие навыков самоконтроля, самоанализа**
- **Овладение рефлексивными способностями**



***Резюме: педагогу необходимо  
владеть психолого –  
педагогическими процедурами***

- **Внутреннее осознание и принятие цели предстоящей деятельности**
- **Совместный выбор средств достижения цели**
- **Применение индивидуальных эталонов в оценке труда детей, что будет способствовать воспитанию реалистического уровня притязаний**
- **Создание ситуации успеха**
- **Организация самоконтроля и самооценки результатов деятельности**
- **Развитие рефлексивных механизмов при продвижении к достижению цели**

# **Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания**

**Основной задачей является обеспечение помощи воспитаннику поддержки в трудной работе по самостроительству**

**Рефлексия** – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события», чтобы учиться на собственном жизненном опыте


# Схема «Рефлексия»

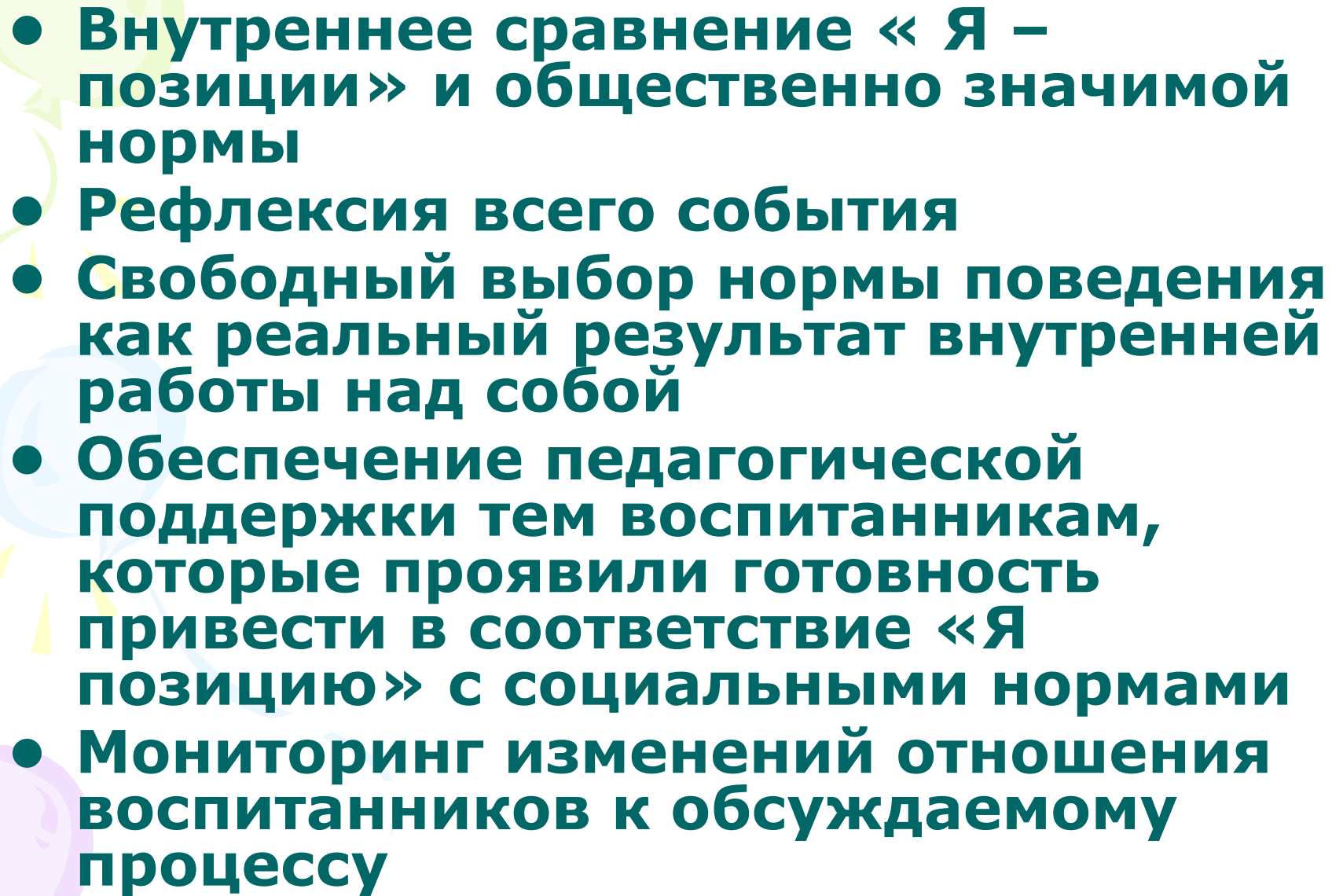






# ***Технология проведения***

- **Осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения и ее внутреннее принятие**
  - **Наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме с целью ее дальнейшего анализа**
  - **Внутренняя фиксация «Я- позиции» по обсуждаемому вопросу**
  - **Определение причины «Я- позиции» и обозначение ситуации**
- 

- 
- **Внутреннее сравнение « Я – позиции» и общественно значимой нормы**
  - **Рефлексия всего события**
  - **Свободный выбор нормы поведения как реальный результат внутренней работы над собой**
  - **Обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я позицию» с социальными нормами**
  - **Мониторинг изменений отношения воспитанников к обсуждаемому процессу**

# ***Правила***

- **Нельзя уличать воспитанников в неискренности и нечестности**
- **В критической ситуации действует инстинкт самосохранения**
- **Затем начинается работа мысли и чувства**
- **Не следует давать оценку событиям ( хорошо, плохо, целесообразнее), важно включать воспитанников в самооценку на основе сравнения своего поведения с нормами жизнедеятельности**

- **Воспитанник оценивает самого себя данный момент на основе уровня своей зрелости, рефлекса самозащиты.**
- **Нужно терпение, пока он не осознает, что требуют от него жизненные нормы**



- **Не следует критиковать выбор позиции ребенка. Она может соответствовать позитивной норме, а может быть иной. Негативное отношение к нормам жизни имеют единицы**
- **Важно, чтобы воспитанники путем сопоставления противоположных точек зрения приходили к правильному выбору**
- **Обсуждение ситуации или проблемы должно быть конкретным**

**Вместо слов «мы», «все»  
должно звучать «я так думаю»**

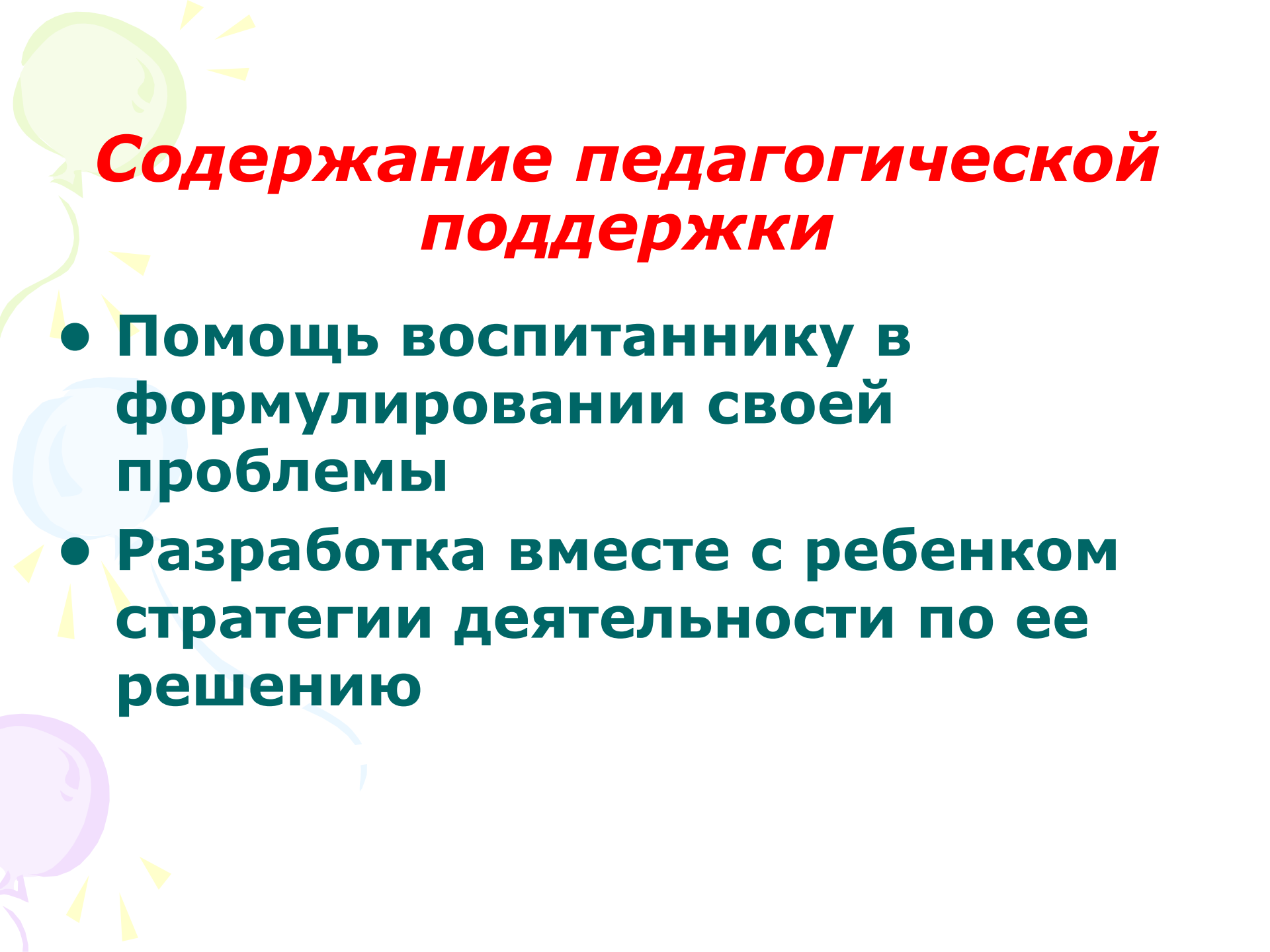


# **Технология индивидуальной педагогической поддержки**

**Реальная педагогическая поддержка при индивидуализированном воспитании предполагает работу с *внутренними психологическими механизмами*, распознавание *скрытых мотивов поведения воспитанников* и работу с ними.**

# **Педагогические принципы**

- **Приоритет в решении проблем ребенка принадлежит самому ребенку**
- **Роль педагога заключается в создании условий для осознания проблемы и отыскивания способов выхода из ситуации**
- **Безусловная поддержка осуществляется в случаях возникновения опасности**
- **Для жизни и здоровья воспитанника, явного запроса с его стороны о помощи в учебе, здоровье, взаимоотношениях, а также при условии асоциального поведения детей**
- **Педагог осуществляет защиту прав и интересов детей на всем пространстве школьной жизни**
- **Педагог основывает свою деятельность на конфиденциальности**



# ***Содержание педагогической поддержки***

- **Помощь воспитаннику в формулировании своей проблемы**
- **Разработка вместе с ребенком стратегии деятельности по ее решению**



# Резюме

- **Технология совместного творческого воспитания**
- **Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания**
- **Технология индивидуальной педагогической поддержки**

позволяют реализовать  
деятельностно-отношенческий подход в  
воспитании

# Успехов в работе!

