



Деятельностно- отношенческий подход в воспитании

**« Каждый стоит столько, сколько
стоит то, о чем он хлопочет »**

Марк Аврелий

« Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение»

А. Дистервег



Сущностной характеристикой

ВОСПИТАННОСТИ является уровень
проявляемых ею отношений к
людям, предметам, явлениям

Теоретическое основание процесса воспитания-

***деятельностно - отношенческий
подход в педагогике***

Воспитание -

**организация деятельности, создающей
условия для проявления
воспитанниками отношений**

❖ **Вид деятельности**
(игра, учение,
труд)

❖ **Направленность**
(преобразовательная или
разрушительная, творческая
или репродуктивная)

❖ **Уровень организации**
(усложнение и
развитие
деятельности
вместе с
возрастающей
активностью и
развитием
воспитанников)

**Воспитательная
ценность
деятельности**

❖ **Содержание,
назначение**
(социально
значимая или
асоциальная)

❖ **Способ организации**
(внешне или
внутренне
мотивированная)

Две стороны деятельности



Внешняя

(операционно –
техническая
или процессуальная)
Что делает человек?
Каким образом?



Внутренняя

(отношенческая,
мотивационно-
смысловая)
Ради чего, зачем,
почему
совершается
деятельность? В
какие отношения
включается?



Основные компоненты отношений

✓ Знания в определенной деятельности



✓ Эмоции



✓ Побуждения действовать



Нравственное качество- стабилизированное отношение взрослых и детей

(С. Л. Соловейчик)

- **Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым**
- **Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть**
- **Если ребенок живет в упреках, он привыкает жить с чувством вины**

- **Если ребенок живет в терпимости, он учится принимать других**
- **Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя**
- **Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным**
- **Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым и честным**
- **Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей**
- **Если ребенок живет в дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире**
- **Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя**

**Характер- это система закрепившихся
в человеке положительных и
отрицательных отношений**



Перевоспитание-

это корректировка
искаженных отношений
воспитанников к миру
педагогически ценными
отношениями



Осознание воспитанниками основных ценностей жизни

• Реализация свойств личности в поведении и поступках

• Стабилизация позитивных отношений с целью закрепления их в социально-психологических свойствах личности

• Проявление воспитанниками значимых для них отношений, усиление позитивных, корректировка негативных

Включение воспитанников в совместную внутренне мотивированную деятельность, в диалоговое общение, в совокупность социально-ценных отношений



Этапы организации воспитательной деятельности

• Анализ ситуации, в которой деятельность будет организована



• Выдвижение цели и постановка задач



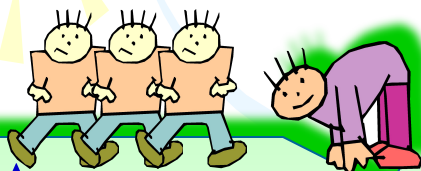
• Корректировка последующих действий



**Этапы
организации
совместной
деятельности**



• Анализ и оценка результата



• Отбор содержания и средств достижения



• Реализация содержания и средств

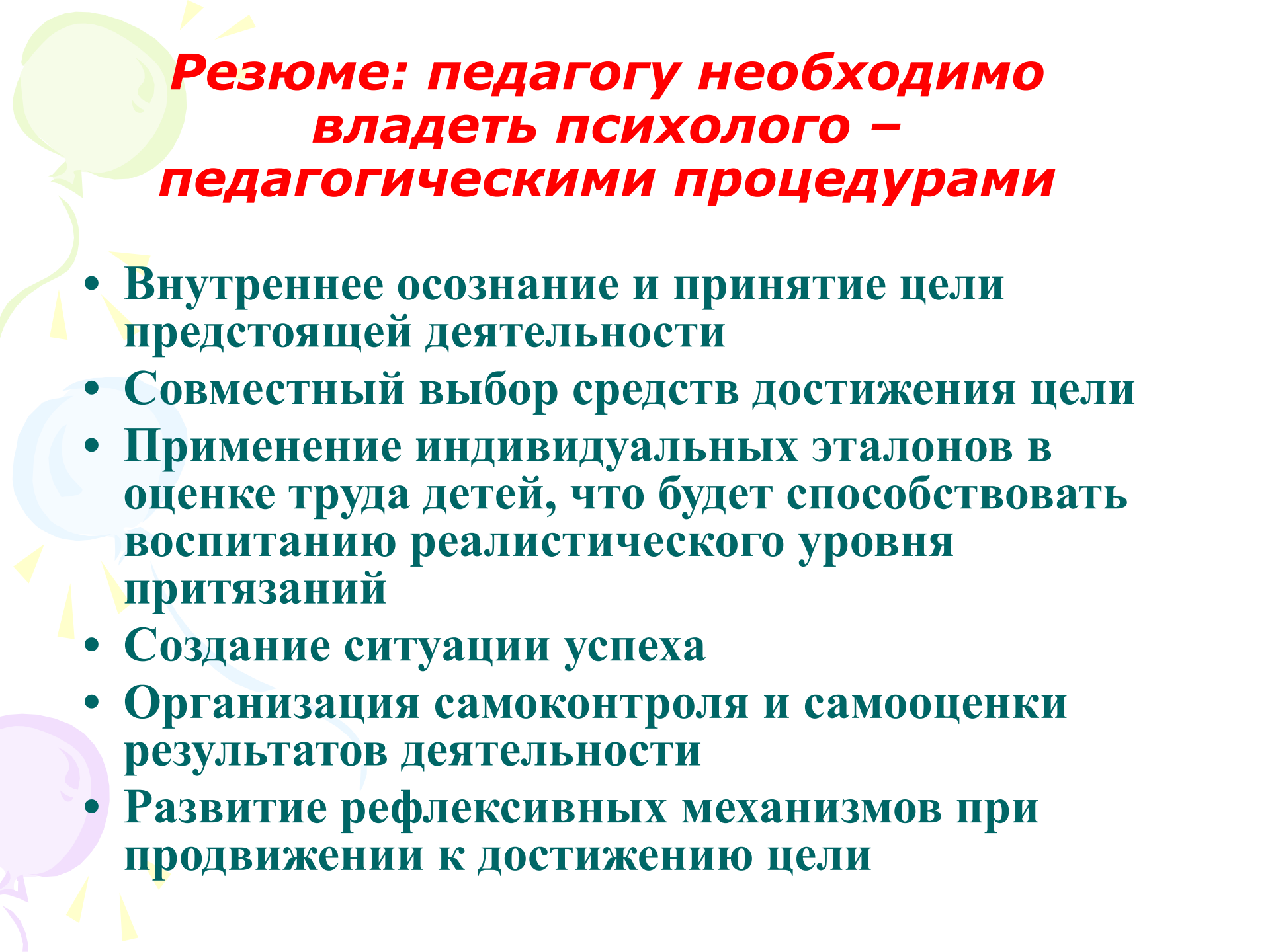


Обеспечение механизмов саморегуляции в воспитательной деятельности



Пути замены внешней мотивации деятельности на внутреннюю

- **Изменение оценочной деятельности педагога(индивидуальные эталоны)**
- **Создание ситуации успеха.
Формирование мотивов достижения успеха.
Воспитание реалистичного уровня притязаний**
- **Развитие навыков самоконтроля, самоанализа**
- **Овладение рефлексивными способностями**



***Резюме: педагогу необходимо
владеть психолого –
педагогическими процедурами***

- **Внутреннее осознание и принятие цели предстоящей деятельности**
- **Совместный выбор средств достижения цели**
- **Применение индивидуальных эталонов в оценке труда детей, что будет способствовать воспитанию реалистического уровня притязаний**
- **Создание ситуации успеха**
- **Организация самоконтроля и самооценки результатов деятельности**
- **Развитие рефлексивных механизмов при продвижении к достижению цели**

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

Основной задачей является обеспечение помощи воспитаннику поддержки в трудной работе по самостроительству


Рефлексия – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события», чтобы учиться на собственном жизненном опыте

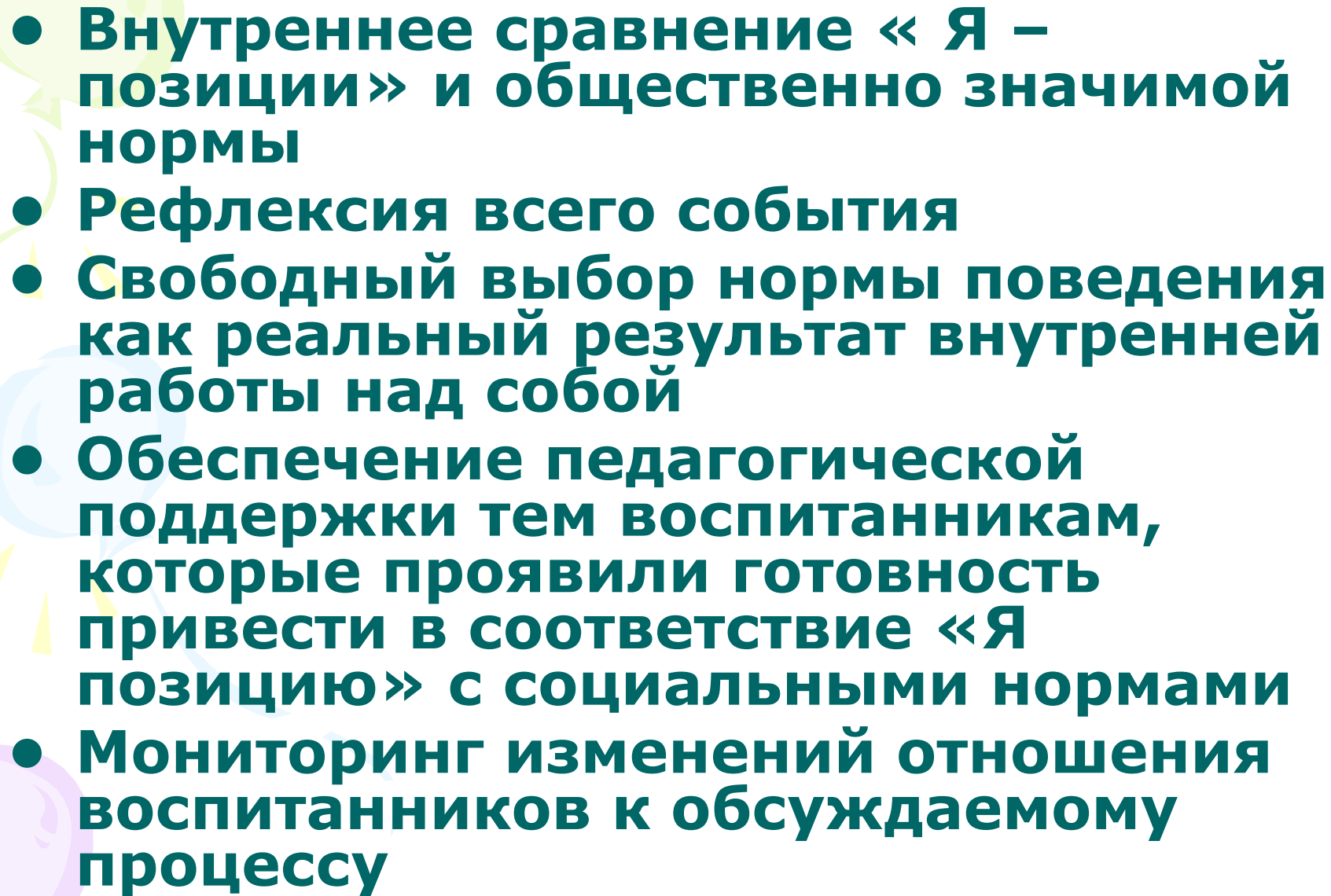
Схема «Рефлексия»





Технология проведения

- **Осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения и ее внутреннее принятие**
 - **Наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме с целью ее дальнейшего анализа**
 - **Внутренняя фиксация «Я- позиции» по обсуждаемому вопросу**
 - **Определение причины «Я- позиции» и обозначение ситуации**
- 

- 
- **Внутреннее сравнение « Я – позиции» и общественно значимой нормы**
 - **Рефлексия всего события**
 - **Свободный выбор нормы поведения как реальный результат внутренней работы над собой**
 - **Обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я позицию» с социальными нормами**
 - **Мониторинг изменений отношения воспитанников к обсуждаемому процессу**

Правила


- **Нельзя уличать воспитанников в неискренности и нечестности**
- **В критической ситуации действует инстинкт самосохранения**
- **Затем начинается работа мысли и чувства**
- **Не следует давать оценку событиям (хорошо, плохо, целесообразнее), важно включать воспитанников в самооценку на основе сравнения своего поведения с нормами жизнедеятельности**

- **Воспитанник оценивает самого себя данный момент на основе уровня своей зрелости, рефлекса самозащиты.**
- **Нужно терпение, пока он не осознает, что требуют от него жизненные нормы**



- **Не следует критиковать выбор позиции ребенка. Она может соответствовать позитивной норме, а может быть иной. Негативное отношение к нормам жизни имеют единицы**
- **Важно, чтобы воспитанники путем сопоставления противоположных точек зрения приходили к правильному выбору**
- **Обсуждение ситуации или проблемы должно быть конкретным**

**Вместо слов «мы», «все»
должно звучать «я так думаю»**

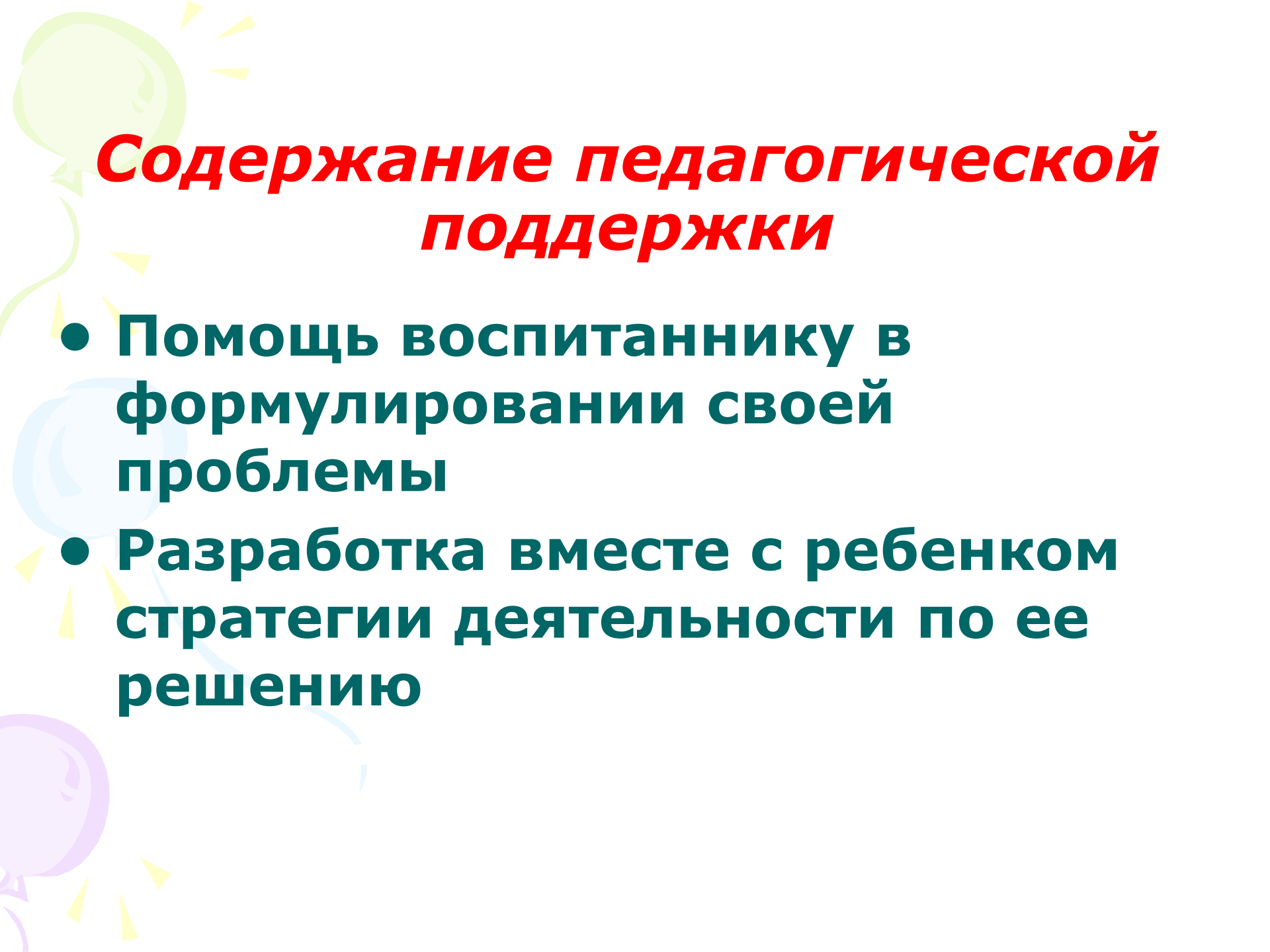


Технология индивидуальной педагогической поддержки

Реальная педагогическая поддержка при индивидуализированном воспитании предполагает работу с *внутренними психологическими механизмами*, распознавание *скрытых мотивов поведения воспитанников* и работу с ними.

Педагогические принципы

- **Приоритет в решении проблем ребенка принадлежит самому ребенку**
- **Роль педагога заключается в создании условий для осознания проблемы и отыскивания способов выхода из ситуации**
- **Безусловная поддержка осуществляется в случаях возникновения опасности**
- **Для жизни и здоровья воспитанника, явного запроса с его стороны о помощи в учебе, здоровье, взаимоотношениях, а также при условии асоциального поведения детей**
- **Педагог осуществляет защиту прав и интересов детей на всем пространстве школьной жизни**
- **Педагог основывает свою деятельность на конфиденциальности**

The background features a white background with decorative elements on the left side: a green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow triangular rays emanate from behind the balloons, suggesting a sun or light source.

Содержание педагогической поддержки

- **Помощь воспитаннику в формулировании своей проблемы**
- **Разработка вместе с ребенком стратегии деятельности по ее решению**

Резюме

- **Технология совместного творческого воспитания**
- **Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания**
- **Технология индивидуальной педагогической поддержки**

позволяют реализовать
деятельностно-отношенческий подход в
воспитании

Успехов в работе!

