



**Особенности воспитательной
работы с учащимися
специальных
коррекционных классов -
организация инклюзивного
обучения и воспитания детей
в условиях
общеобразовательной
школы**



Законодательные ресурсы

- Конституция РФ
- Федеральный закон об образовании № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ



- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования



Наша новая школа – это школа для всех



«Дети должны учиться вместе ВМЕСТЕ»

Дети должны учиться вместе!



**Включайся в движение
за Инклюзивное**



 Узнайте больше по телефону: (495) 363-08-39, (499) 242-50-94 и на сайте: www.perspektiva-inva.ru

Дети должны учиться вместе!



**Включайся в движение
за Инклюзивное Образование!**



  Узнайте больше по телефону: (495) 363-08-39, (499) 242-50-94 и на сайте: www.perspektiva-inva.ru

Дети должны учиться вместе!

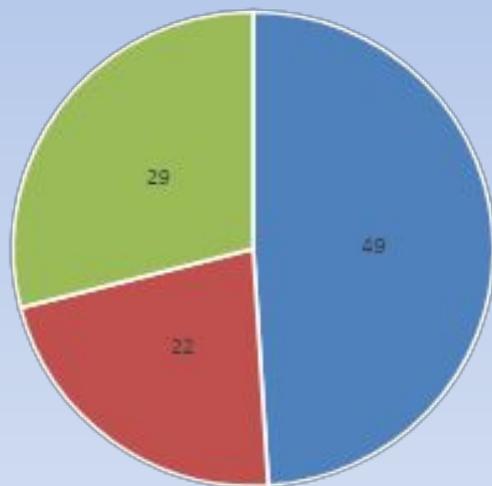


**Включайся в движение
за Инклюзивное Образование!**



  Узнайте больше по телефону: (495) 363-08-39, (499) 242-50-94 и на сайте: www.perspektiva-inva.ru

Результаты мониторинга здоровья учащихся МБОУ Школа № 46 2016-2017 учебный год



- 1 группа здоровья
- 2 группа здоровья
- Учащиеся с ОВЗ

Группа педагогического риска

- Из неблагополучных семей
- Педагогически запущенные
- С отклонениями в поведении
- Попавшие в проблемные ситуации
- Испытывающие дефицит в общении

Семья группы риска

- Родители ведущие асоциальный образ жизни
- Родители не занимающиеся воспитанием детей (второй брак, работа, устройство личной жизни)
- Отсутствие родителей
- Неполные семьи



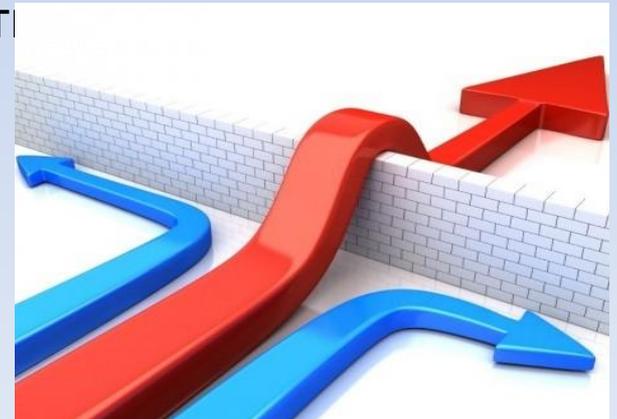
Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Барьеры в обучении ребёнка с особыми образовательными потребностями

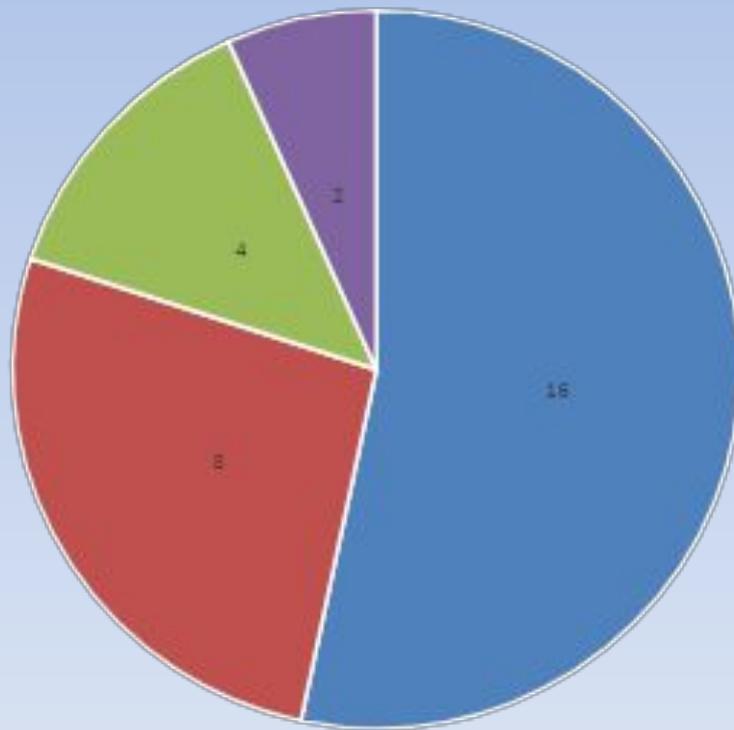
1. Недостаточное обеспечение нормативно-правовой базой по инклюзивному образованию.
2. Отсутствие материально-технической базы для предоставления качественной образовательной услуги в форме инклюзивного образования.
3. Недостаточная возможность для самореализации и социализации детей через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.
4. Несформированное толерантное отношение к детям с ОВЗ.
5. Отсутствие системы мониторинга качества образования детей с ОВЗ в школе, что затрудняет принятие эффективных управленческих решений.
6. Барьер и инерция мышления педагогов и родителей, обремененных прежними воззрениями и стереотипами.



Анкетирование учителей

(В опросе приняли участие 30 человек)

С какими трудностями Вам пришлось столкнуться, работая с детьми с ОВЗ?

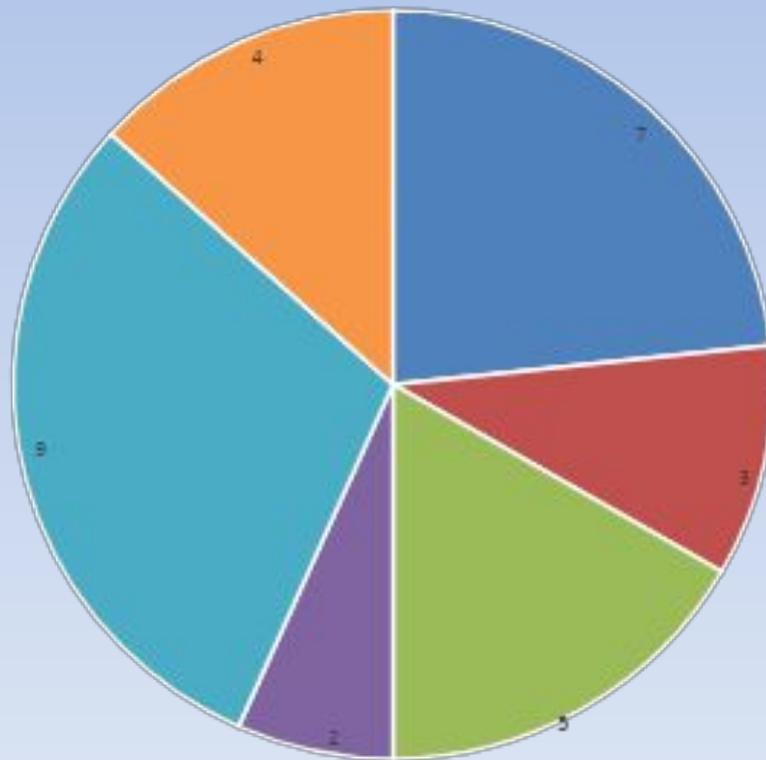


- Отсутствие помощи узких специалистов
- Нет программ по предметам для обучения
- Нет понимания, поддержки со стороны родителей
- Психофизиологические особенности детей

Анкетирование учителей

(В опросе приняли участие 30 человек)

Что можно изменить для наибольшей эффективности обучения школьников?



- Повышение квалификации учителей
- Создание специальных классов
- Использование специальных учебников и программ
- Введение дополнительных уроков по творчеству
- Индивидуальное обучение
- Увеличение часов для освоения программы

*Структура интегрированного обучения
МБОУ Школа № 46*

**Общеобразовательные
классы**

**Инклюзивное
обучение**

**Семейное
образование**

**Надомное
обучение**

**Дистанционное
обучение**

**Полная
интеграция**

**Частичная
интеграция**

Этапы работы классного руководителя

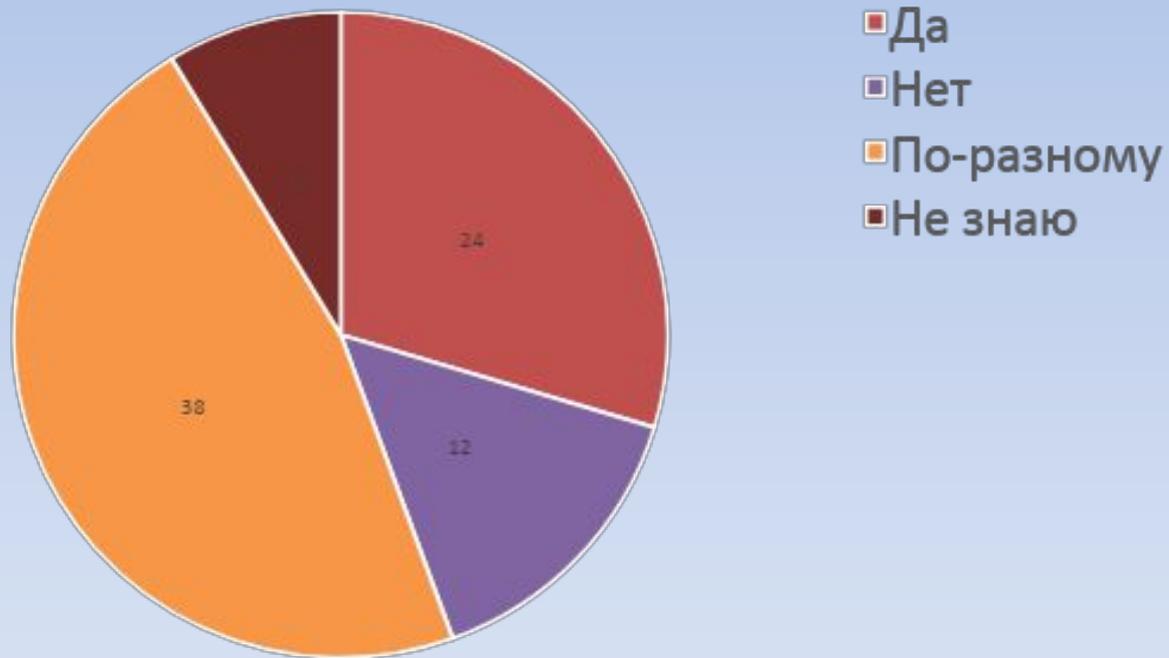
1. Изучение первичной информации об учащихя классного коллектива
2. Выявление учащихя группы педагогического риска
3. Диагностирование детей группы риска, выявление проблем
4. Составление программы профилактической работы с детьми «Группы риска»
5. Реализация плана профилактических мероприятий
6. Подведение итогов, коррекция полученных результатов



Изучение. Выявление. Диагностирование.

Анкетирование родителей (Опрошено: 81 человек)

Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?



Изучение первичной информации об учащихя классного коллектива

Анкетирование родителей (Опрошено: 81 человек)

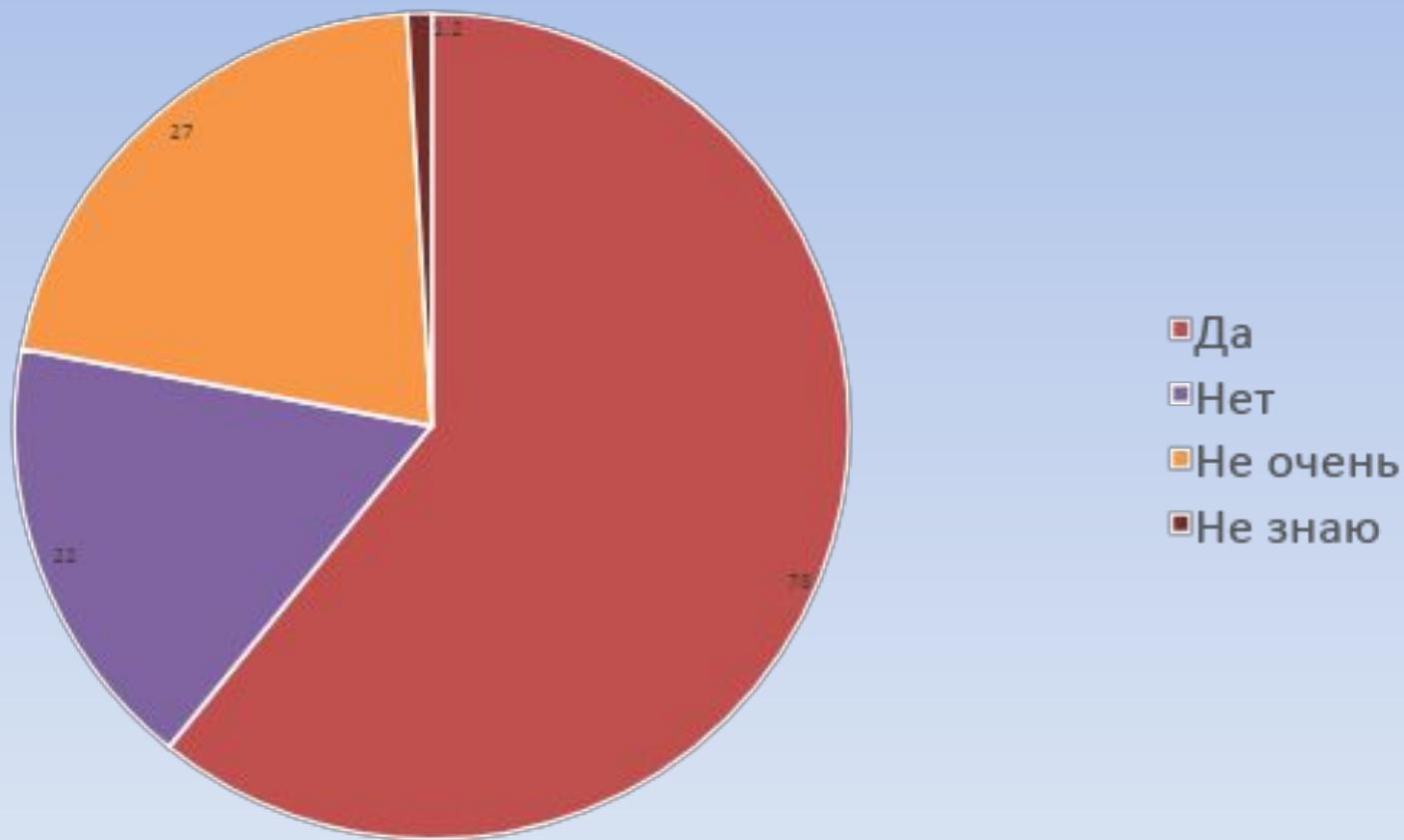
В какой помощи нуждается Ваш ребёнок?



Анкетирование школьников

Опрошено: 138 человек

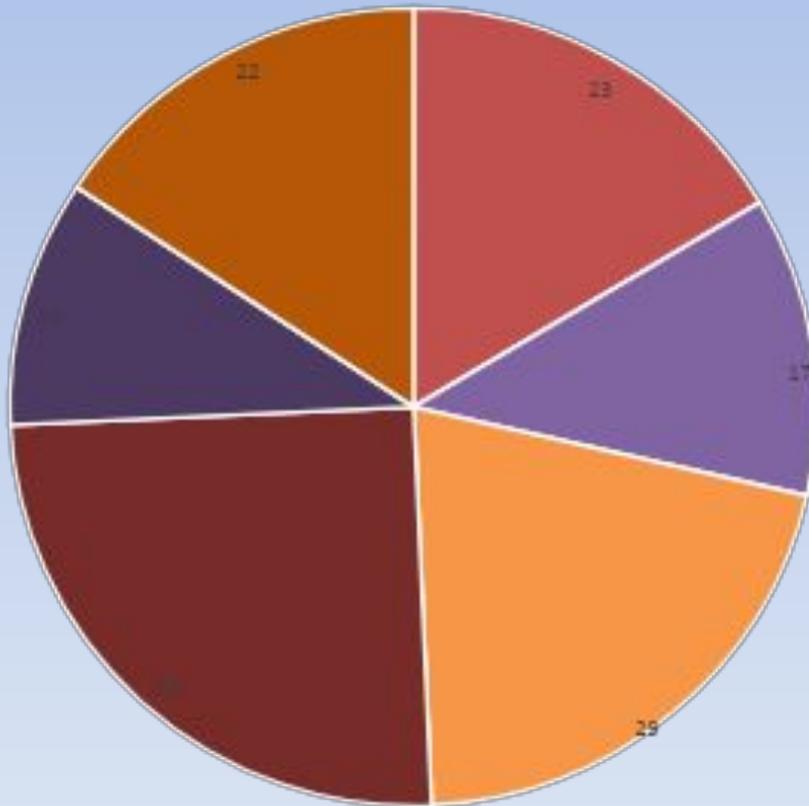
Тебе нравится учиться в школе?



Анкетирование школьников

Опрошено: 138 человек

С какими трудностями в учёбе ты сталкиваешься?



- Не понимаю объяснения учителя, темы
- Не успеваю выполнять задания на уроке
- Не интересно
- Много домашней работы
- Плохая память
- Нет трудностей

Взаимодействие классного руководителя



Составление программы профилактической работы с детьми «Группы педагогического риска»

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности;
- организацию досуга ребенка;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи;
- организация и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защита прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.



На этапе оказания помощи семье и детям «группы педагогического риска» применяются:

- Метод воспитания (убеждение, побуждение, поощрение, порицание)
- Метод убеждения (развитие общечеловеческих морально-этических качеств)
- Метод побуждения (деятельность в соответствии с интересами и потребностями)
- Метод поощрения (положительная оценка деятельности)
- Метод порицания (реакция на неадекватную деятельность и поведение)



У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.

Назло болезни заниматься спортом!

И не за грамоты, не за призы.

Пусть мы не ставим мировых рекордов:

Рекорды ведь у каждого - свои.

Встречать рассвет! И радоваться жизни!

Писать стихи, когда душа поёт!

Возможности у нас не ограничены,

Когда мы вместе! А не наоборот.



Спасибо за внимание!