

# **Актуальные проблемы профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных учреждений.**

Работа учителя химии ВКК МБОУ  
СОШ №4 г.Воронежа Свердлиной Т.  
В.



- **Профориентация** – это комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.



- **Профориентация** - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.



## **□ Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:**

---

- - ознакомление с миром профессий;**
  - - изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;**
  - - ознакомление с правилами выбора профессии;**
  - - мотивация размышлений о своем профессиональном будущем**
-

- **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
- **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.
- **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

# □ Профессиональная деятельность человека может быть связана со следующими сферами:

- - природа;
- - техника;
- - общество;
- - знаковые системы;
- - творчество.



- Академик С.Я. Батышев указывает, что **“профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность,** связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...”. Исходя из этого, можно сделать вывод, что **профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.**

- Центром профессиональной работы с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в ~~которых они будут жить и работать~~. В школе необходимо уже у учащихся 1– 9-х классов сформировать умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. **Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы.** В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении обучения в школе.
-



## **□ В содержание профессиональной работы в школе входит следующее:**

- – воспитание интереса к рабочим профессиям:
  - – широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства,
  - **с наиболее распространенными массовыми профессиями;**
  - – всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
  - – помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности;
  - – ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов;
  - – консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями;
  - – помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
  - – формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;
  - – последующий анализ адаптации выпускников школы на предприятии, эффективности педагогических методов воздействия.
-

**□ Профессиональная ориентация – многоуровневая. В ее структуре можно выделить следующие составляющие элементы:**

---

- 1) профессиональное просвещение;
  - 2) профессиографию;
  - 3) профессиональное воспитание;
  - 4) профессиональную диагностику;
  - 5) профессиональную консультацию;
  - 6) профессиональный отбор/подбор;
  - 7) профессиональную адаптацию.
-

- **В нашей школе** вошло с практику проведение системы классных часов, разработанной и утвержденной МО классных руководителей, где при этом обеспечена преемственность во всей этой многообразной работе с 1-го по 11-й класс.



- **В 5-м классе** также проводятся беседы о людях рабочих профессий, о роли знаний в выборе профессии, организуется игра – знакомство с людьми различных профессий.
- **В 6-м классе** можно провести встречу теперь уже с представителями рабочих династий, познакомить детей с ~~профессиями модельера, связиста, летчика~~, организовать экскурсию на местную АТС, провести конференцию “Клуб юных разведчиков профессий”.
- **В 7-м классе** знакомим детей с профессиями легкой промышленности, сферы бытового обслуживания, организуем экскурсию в профессионально – техническое училище, проводим викторину о профессиях, читательскую конференцию по книгам, посвященным массовым профессиям.
- **В 8-м классе** организуем вечер – конкурс, на котором проходит защита профессии. Ребята пишут сочинение “Мои мысли о будущей профессии”, проводится беседа о профессиях, необходимых селу, району.
- **В 9-м классе** проводим педагогические консультации с учащимися по продолжению их образования после 9-го класса, уже посещаем Дни открытых дверей в техникумах, колледжах, профессионально – технических училищах.
- **В старших классах** проводится анкетный опрос учащихся и их родителей, дается информация о профессиях, которые можно получить в учебных заведениях города, района, области; организуются беседы – встречи с интересными людьми.
- Особенно интенсивно работа по профессиональной ориентации организуется ~~в выпускном 11 классе~~, когда учащиеся школы стоят на пороге жизни, когда они вплотную уже подошли к решению вопроса “Кем быть?”.

## **Для старшего звена (10–11-е классы):**

- Беседа «Путь к профессии».
- Час выбора.
- Диспут «Современный профессионал. Кто он?»
- Встреча с представителями учебных заведений.
- Форум «Мой выбор».
- Ток-шоу «Образование и карьера».
- Час общения «Советы от профессионалов».
- Информационный час «Образование в других странах».
- Дискуссионно-проблемный круглый стол «Профессии, которые будут всегда».
- Час откровения «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху».
- Проблемный разговор «Чтобы потом работать по специальности».
- Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?»
- Час профессии «Компьютерщик» – это звучит модно».
- Час размышлений «Учимся на чужих ошибках».
- Информационный час «Что? Где? Когда?»
- Проблемный разговор «Не ошибиться с выбором вектора».
- Круглый стол «Образование и профессия в современном мире».
- Тематический обзор «На рынке профессий».

# Спасибо за внимание!

---

