

Одаренные дети



Подготовила педагог-психолог:
О. Ю. Морозова



План лекции



1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»;
2. Виды одаренности;
3. Признаки одаренности;
4. Особенности одаренных детей;
5. Основные принципы диагностики и обучения;
6. Образ «идеального» учителя для одаренного ребенка;

Одаренность



- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок

- Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде



Факторы развития одаренности

1. Наследственность (природные задатки);
2. Социальная среда;
3. Психологические механизмы.

Одним из важнейших факторов одаренности современные специалисты считают креативность.

Концепция одаренности Д. Рензулли



Классификации детской одаренности:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

По особенностям возрастного развития

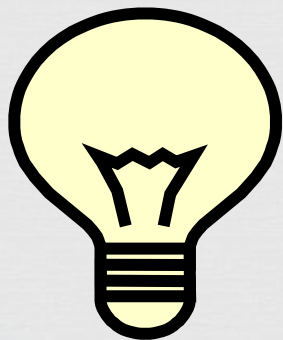
Ранняя одаренность

Поздняя одаренность

Широта проявлений одаренности

Общая одаренность

Специальная



1. Дети, показавшие высокие результаты по тесту на интеллект.
2. Дети, проявляющие себя в сфере лидерства и социального взаимодействия.
3. Дети, которые наиболее ярко показали себя в определенных видах деятельности таких детей, чаще всего называют талантливymi.
4. Дети, которые имеют высокие оценки в школе, одаренность таких детей сейчас называют академической.

Степень сформированности



Актуальная
одаренность



Потенциальная одаренность

Вид деятельности

1. практическая деятельность, в частности: одаренность в спорте, ремеслах;
2. познавательная деятельность – интеллектуальная одаренность в зависимости от предметной области;
3. художественно-эстетическая деятельность: хореография, актерское мастерство, музыка, изобразительное искусство;
4. коммуникативная одаренность; лидерская и атрактивная;
5. духовно-ценностная деятельность: служение людям и создание новых ценностей

Форма проявлений



- Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо даже если условия для нее не благоприятны. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.
- Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она чаще всего не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления. Диагностика детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа

Признаки одаренности

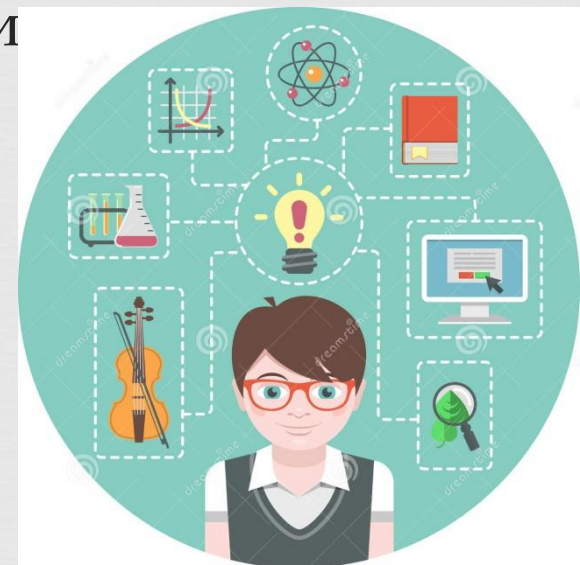
- особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

1. *Инструментальный* – характеризует способы его деятельности.
2. *Мотивационный* – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект

- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в си
- Особый тип обучаемости.



МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

- Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- Повышенная познавательная потребность, любознательность.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Особенности психосоциального развития одаренных

- Перфекционизм;
- Самостоятельность;
- Стремление к самоактуализации;
- Социальная автономность;
- Эгоцентризм;
- Лидерство;
- Соревновательность;
- Творческое восприятие действительности.



Особенности познавательного развития

- Любознательность;
- Сверхчувствительность;
- Высокий уровень логического мышления;
- Лабильность;
- Способность к прогнозированию;
- Отличный уровень памяти и внимания;
- Склонность к постоянному анализу деятельности.

Принципы выявления одаренных



- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности.

Диагностика



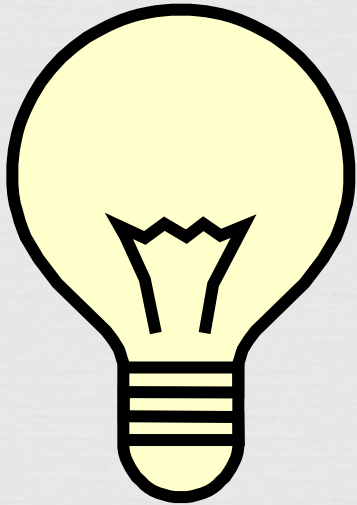
- Только комплексная и длительная;
- Участвуют: психологи, педагоги, сам ребенок и его семья;
- Используются специальные методики: шкала Векслера, тесты Торренса, прогрессивные матрица Ровена; наблюдение, вовлечение ребенка в проектную деятельность.

Условия успешной работы с одаренными учащимися



- Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
- Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Вопрос для обсуждения



Какими качествами и компетенциями должен обладать «идеальный» учитель для одаренного подростка?