

ВНИМАНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 7 ДО 11 ЛЕТ) НАЗЫВАЮТ ВЕРШИНОЙ ДЕТСТВА.

Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Его традиционно считают одним из самых стабильных периодов жизни человека - никаких (или почти никаких) новых проблем взрослые не замечают в своих отношениях с детьми, возможно, поэтому «отдыхают» от родительских и учительских забот, общаясь с ребятами от восьми до двенадцати.

Особенности младших школьников:

Позитивные

- Мотивация к учебе
- Смена деятельности
- Заинтересованность в результате



Негативные

- недостаточность жизненного опыта
- различие по интеллектуальному и общему психическому развитию
- отсутствие функции контроля и оценки собственных действий
- сложность восприятия



Кризис 7 лет: ребенок почти взрослый!

- **Девиз кризиса:**
- **КАКОЙ Я ЕСТЬ?**
- Обычно этот кризис связывают с поступлением ребенка в школу: именно там с ним происходят все важные психологические метаморфозы, а привычная игровая мотивация заменяется на вполне взрослую - познавательную.



• **В чем суть кризиса 7 лет?**

- К 6-7 годам ребенок уже ощущает себя личностью, анализирует свое поведение, осознает свои чувства. Это время его социальной адаптации, проверка его способности завоевать уважение других.

• **Как проявляется и почему возникает кризис 7 лет?**

- Главный симптом - это то, что ребенок перестает быть ребенком: чистым, наивным, по-детски непосредственным;
- Он начинает задумываться о самых разных вещах, при этом его поведение становится гораздо более сложным: ребенок начинает скрывать;
- Подсознательное напряжение может проявляться самыми разными способами (агрессия, раздражительность, замкнутость и т. д.);
- У него могут проявиться страхи (боязнь темноты, нежелание оставаться дома одному);
- Родители перестают быть непререкаемым авторитетом.

• **Как вести себя родителям?**

- Иногда кризис у ребенка проходит незаметно для родителей. Но если позволить ему загнать проблемы внутрь, у ребенка может развиться невроз. Поэтому в возрасте перехода из детского сада в школу будьте особо внимательны к нему: **активно поддерживайте его инициативу и самостоятельность; не наказывайте за неудачи;** предоставляйте ему возможности удовлетворять так называемый **умственный голод;** итог любых выяснений отношения должен быть всегда один: **ты хороший, у тебя все получится.**

• **Комментарий детского психолога**

- Если ребенок ведет себя не так, как вы желаете, то это **не значит**, что он стал плохим. На все есть внутренние причины, и ваша задача - их понять. Ловчите, хитрите, переводите все в шутку, только не идите с ребенком на конфронтацию. Ребенок только притворяется тираном - на самом деле он очень одинокий и беззащитный. И только вы можете дать ему **радость и покой.**

ВНИМАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



ВНИМАНИЕ – ЭТО НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХИКИ, СОЗНАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ОБЪЕКТ, ИМЕЮЩИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ УСТОЙЧИВУЮ ИЛИ СИТУАТИВНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.

Виды внимания

```
graph TD; A[Виды внимания] --> B[По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, в учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка.]; A --> C[Однако у младших школьников все еще преобладает непроизвольное внимание. Для них внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале.]
```

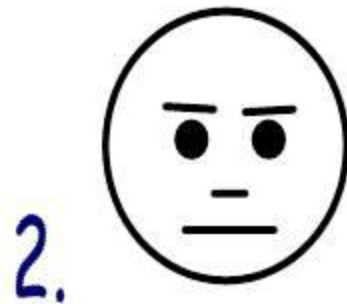
По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны *концентрировать внимание* на неинтересных действиях, в учебной деятельности развивается *произвольное внимание* ребенка.

Однако у младших школьников все еще преобладает *непроизвольное внимание*. Для них внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОРГАНИЗУЕТ ЕГО ВНИМАНИЕ НА ИССЛЕДУЕМЫХ ОБЪЕКТАХ ДОВОЛЬНО ДОЛГО, ПОКА НЕ ИССЯКНЕТ ИНТЕРЕС. ЕСЛИ ШЕСТИ – СЕМИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК ЗАНЯТ ВАЖНОЙ ДЛЯ НЕГО ИГРОЙ, ТО ОН, НЕ ОТВЛЕКАЯСЬ, МОЖЕТ ИГРАТЬ ДВА, А ТО И ТРИ ЧАСА. ОН ЖЕ БУДЕТ ТОМИТЬСЯ, ОТВЛЕКАТЬСЯ И ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ СОВЕРШЕННО НЕСЧАСТНЫМ, ЕСЛИ НАДО БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ В ТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ЕМУ БЕЗРАЗЛИЧНА ИЛИ СОВСЕМ НЕ НРАВИТСЯ.

УЧИТЕЛЬ ПРИВЛЕКАЕТ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА К УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ, УДЕРЖИВАЕТ ЕГО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ, ПЕРЕКЛЮЧАЕТ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ, ЗАДАВАЯ ЭТАЛОН ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ ВНИМАНИЕМ.

Тест-игра для родителей «Общение детей и родителей».



С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?

С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?

Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

