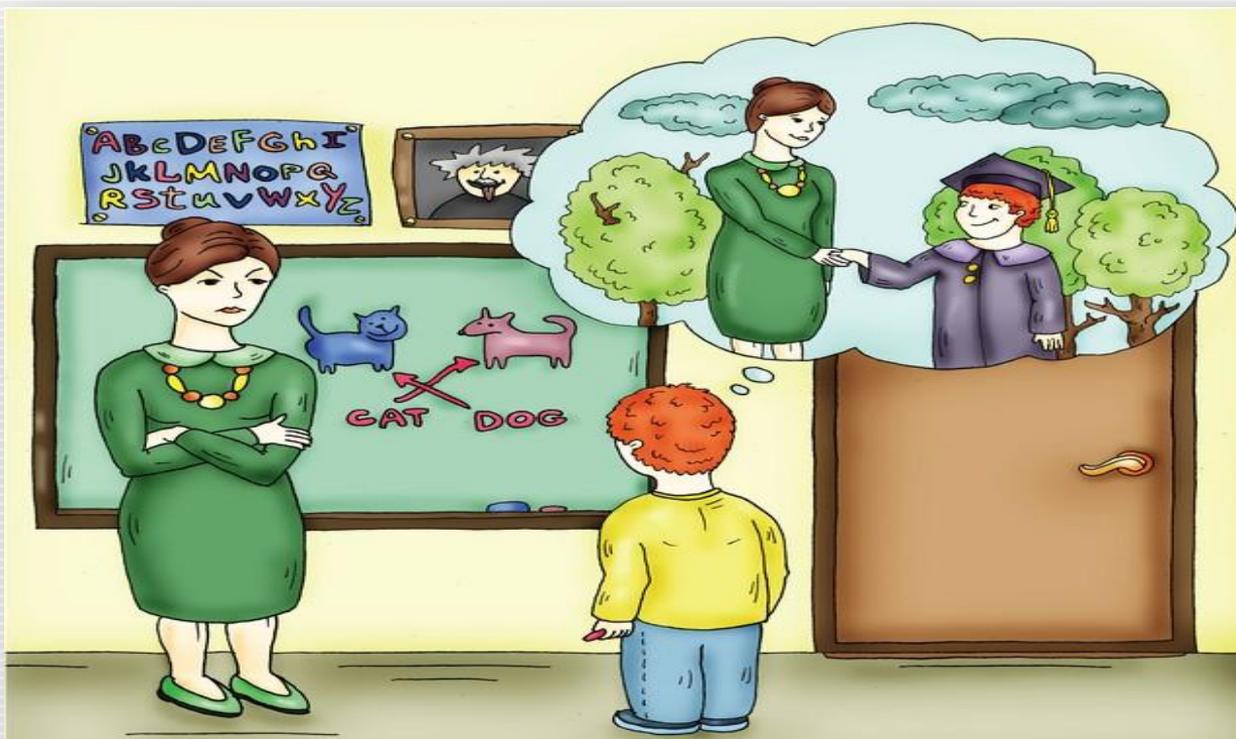


# Мотивация с точки зрения педагогики



# Что же такое «мотивация»?



**Мотивация** – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

## Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные
- коммуникативные
- эмоциональные
- саморазвития
- позиция школьника
- достижения
- внешние (поощрения, наказания).

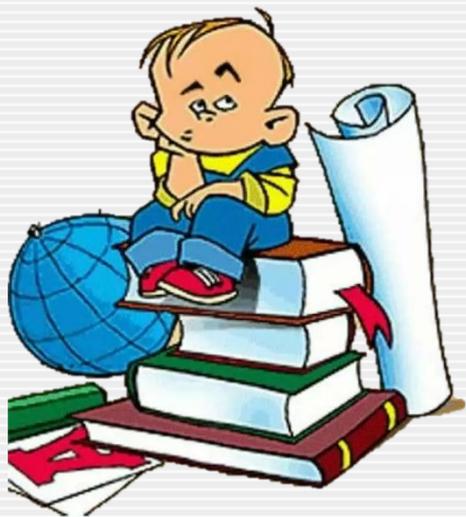
Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.





*Активная мотивация* предполагает что?

Что никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов.



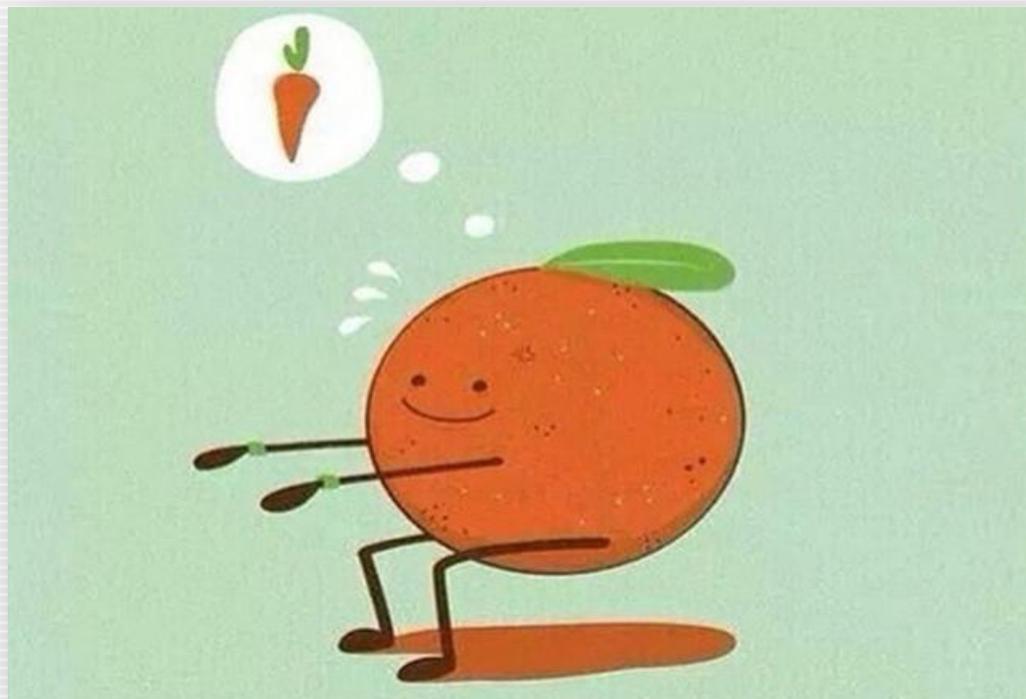
Что никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ученика.

## *Советы родителям:*

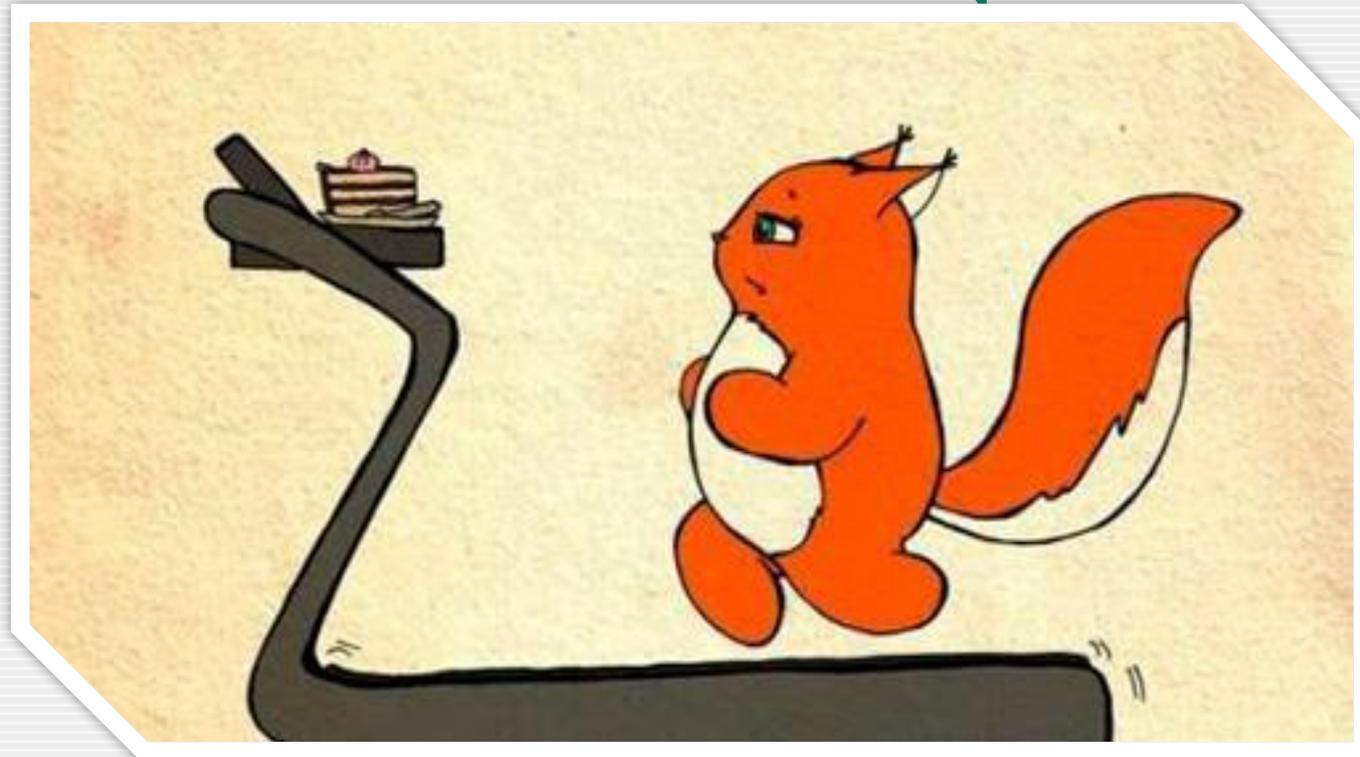
- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.



# Мотивация с точки зрения психологии



# Мотивация?



Среди разнообразия причин, детерминирующих активность человека, особое место занимают **потребности и мотивы** поведения и деятельности.

Психология под мотивами понимает *все то, что выступает в качестве внутренних побудителей к деятельности или поведению.*

## Иерархия потребностей человека по А. Маслоу

В отечественной психологии исследование мотивов занимает ведущее место, а проблема мотивации и мотивов — одна из стержневых в психологии.



**В своей жизнедеятельности человек осваивает и объективно реализует целую систему отношений, к предметному миру, к окружающим людям, к обществу и, наконец, к самому себе.**



Основная функция мотивов состоит в том, что *мотивы побуждают и направляют деятельность.*

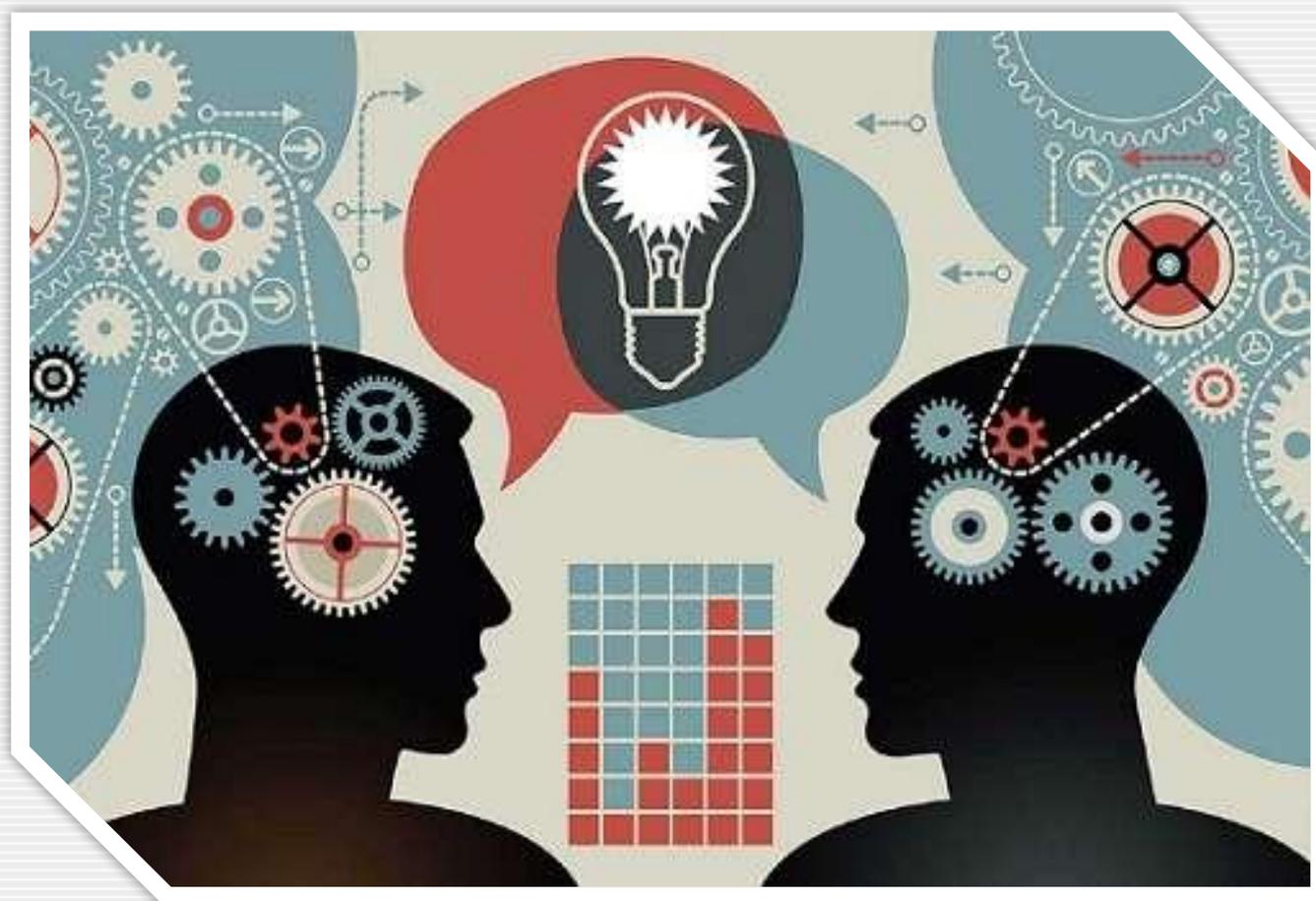
Само понятие «деятельность» Леонтьев соотносит, прежде всего, с понятием мотива.

«**МОТИВ** — это то, что характеризует деятельность, что побуждает именно деятельность, известные виды деятельности или отдельный конкретный вид деятельности».



**МОТИВАЦИЯ = СОВОКУПНОСТЬ** причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мотивационная структура личности образует «модель должного», образ поведения каждого конкретного человека.

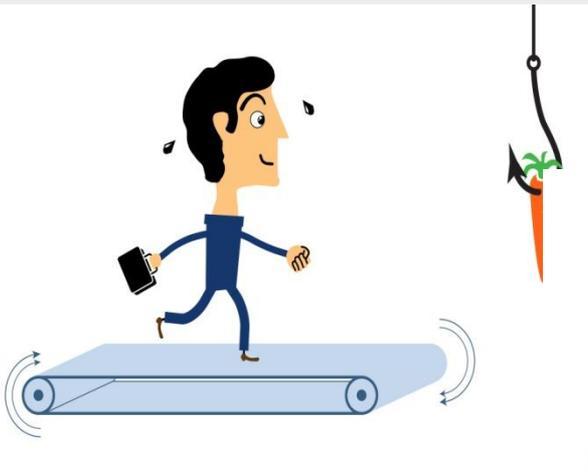


### 3 подвида мотивации:

персональная

групповая

познавательная



Первая определяет удовлетворение личных потребностей, вторая направлена на группу лиц, связанных общим интересом (семья, рабочий коллектив, учебный класс), а третья подразумевает любой вид образовательного процесса.

## *Стимулы, заставляющие действовать*

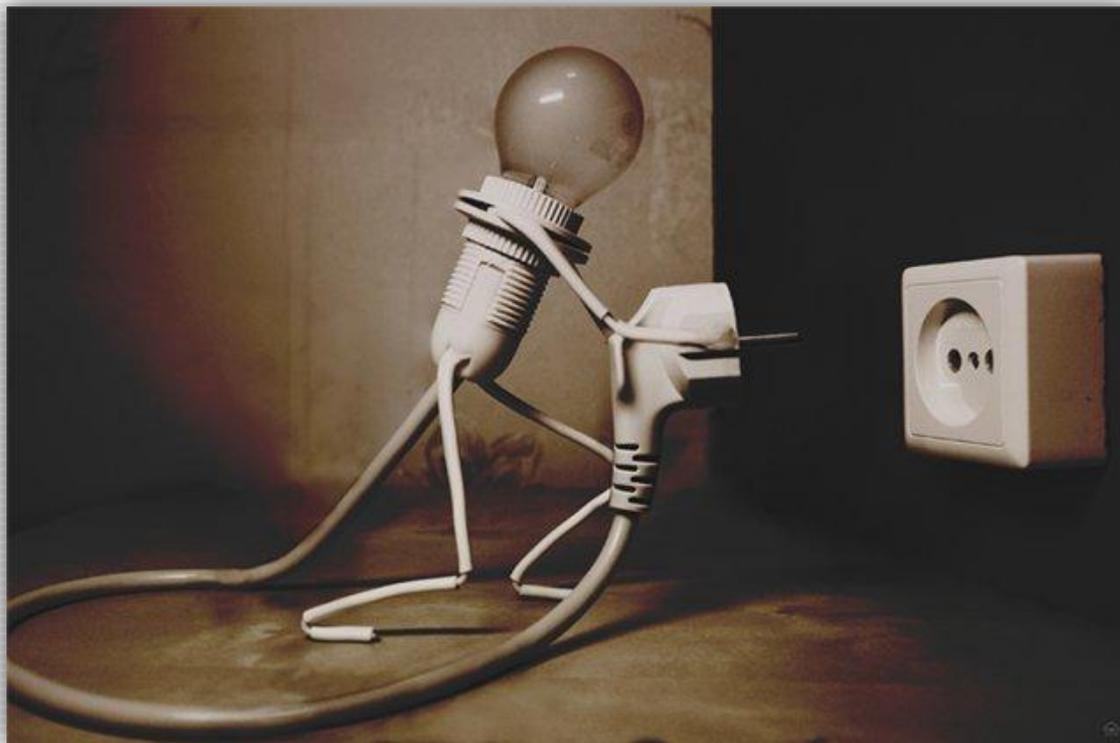
Мотивация и деятельность немыслимы без мотивов, которые подталкивают нас к определенным поступкам, стимулируют к работе и активности.

Самоутверждение

Идентификация

Власть

Процессы и содержание



## Внутренняя или внешняя мотивация?

О внутренней мотивации мы редко задумываемся. Это наши искренние желания, и, чтобы объяснить своё состояние, достаточно одного слова — «хочется». Внешняя мотивация бывает разной — от карманных денег до оценок в школе.

— Хочу  
чтобы ВСЁ!



## *Что влияет на интерес к учёбе?*

- Маленькие дети готовы учиться и ничего за это не требуют.*
- Эффективно учатся те дети, которые сохранили внутреннюю мотивацию.*
- Поощрения разрушают внутреннюю мотивацию.*

**Хочу учиться!**



## С чего начать

Взрослым прежде всего надо задуматься над тремя «С»: содержанием, сотрудничеством и свободой выбора.

•СОД

•СОТ

•СВО



## *Ищем внутреннюю мотивацию*

- **Научитесь принимать своего ребёнка.**
- **Поговорите по душам.**
- **Постройте учебный процесс на увлечениях ребёнка.**

**Вытянуть из ребёнка эту внутреннюю мотивацию — вот задача из задач. Но для чутких, думающих, искренне интересующихся родителей и педагогов это не станет проблемой.**



### 1. Мотивация - это

- а. сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности
- б. это то, ради чего осуществляется деятельность
- в. это обобщённый образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека

### 2. Какого вида мотивации не существует?

- а. внешняя
- б. положительная
- в. внушаемая

### 3. Внимательно прочитайте утверждения. Если вы согласны с ними, поставьте "+", если нет "-".

- а. Учебная мотивация не зависит от интереса учащегося к предмету или теме \_\_\_\_\_
- б. Мотивирующая деятельность не только проводится на первом вводном этапе, но пронизывает весь учебный процесс от его начала до конца \_\_\_\_\_
- в. Причиной негативной мотивации к учению может стать отсутствие познавательных потребностей в семье \_\_\_\_\_
- г. Поведение родителей в семье не влияет на учебную мотивацию \_\_\_\_\_
- д. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления \_\_\_\_\_

**Проверим вашу внимательность**

#### 4. Заполните таблицу

<i>Это я знал ...</i>	<i>Это я узнал...</i>	<i>Это меня удивило...</i>