


Новые подходы в обучении и преподавании



**Утегенова Б.М. , кандидат пед.
наук, доцент**

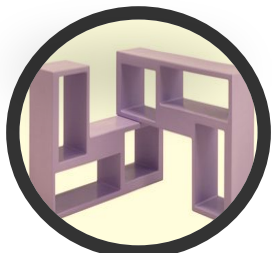
Суть новых подходов в обучении и преподавании

▣ *Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех.*

Генри Форд



Новые подходы в обучении



УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:



- **совершенствуется** в постоянно меняющемся мире
- **занимает активную позицию**
- **инициирует** изменения
- **критически осмысливает** собственную практику и практику своих коллег
- **совершенствует** процесс преподавания
- **постоянно обучается**
- **работает в сообществе учителей**



Какие требования к учителю предъявляются сегодня в мире?

Высокий уровень академической грамотности (языковой, математической)

Хорошо развитые коммуникативные навыки и навыки межличностного общения

Критическое мышление

Готовность учиться и наличие мотивации учить

Уровневые курсы педагогов – это путь непрерывного профессионального развития:

- ◆ **общие ценности и видение,**
- ◆ **коллективная ответственность,**
- ◆ **постоянная рефлексия учителей,**
- сотрудничество, взаимопомощь,**
- взаимное доверие и уважение,**
- ◆ **обучение учителей,**
- ◆ **открытость,**
- ◆ **постоянный поиск новых знаний и идей**

Трансляция опыта

- Центр педагогического мастерства
- Сетевые сообщества педагогов
- Информационно-методический журнал
- Сотрудничество с базовыми школами
- Интерактивные online уроки для учащихся общеобразовательных школ
- Интерактивные online семинары для учителей общеобразовательных школ

Система профессионального развития учителя фокусируется :

- на способности учителей отразить свои умения на практике и внести в них в случае необходимости продуманные изменения;
- на способности активно заниматься развитием основных идей Программы, новых подходов к преподаванию и обучению (**Уровень 3**) ;
- на исследовательской деятельности, наставничеству и менторингу (**Уровень 2**);
- на развитие профессионального сообщества (**Уровень 1**)

Ценности профессионального развития педагога

личностные социально-значимые ориентиры:

- ученик - центр образовательного процесса;
- стремление к высоким целям;
- стремление к обучению на протяжении всей жизни;
- стремление к совершенствованию;
- приверженность высоким этическим нормам;
- толерантность;
- сотрудничество, обучение и взаиморазвитие в педагогическом сообществе;
- социальная вовлеченность и ответственность

Уровни профессионального развития педагога

Профессиональные знания

Обладание знаниями и пониманием различных стратегий преподавания, управления учебной деятельностью и поведением учащихся

Профессиональная практика

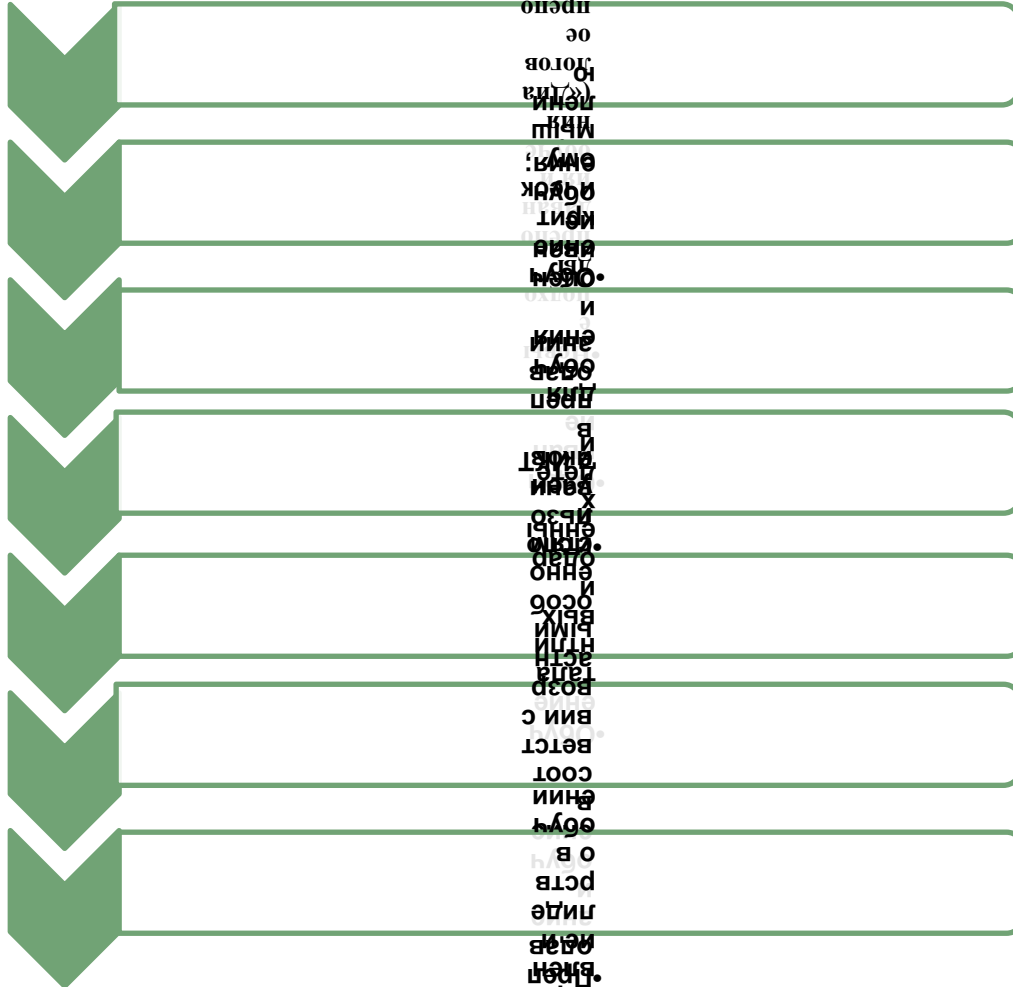
Планирование учебного процесса; использование разнообразных стратегий, методик и технологий преподавания; тактик оценивания учащихся и своей работы

Профессиональное развитие

Менеджмент и лидерство в образовании

- Учитель-стажер
 - Учитель
 - Учитель-модератор
 - Учитель-эксперт
 - Учитель-исследователь
- Уровни педагогического мастерства
- **Учитель-мастер**

Содержание программы строится по следующим семи независимым модулям:



Мониторинг включает:

- анализ профессиональной практики учителей с выявлением лучших примеров
- оценку профессиональных знаний и навыков педагога
- стимулирование профессионально-личностного развития учителя

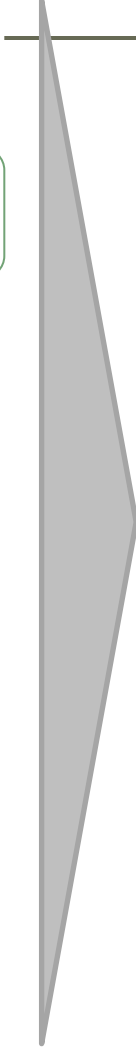
Приоритеты нового этапа:

качественную реализацию, поддержку и сопровождение инноваций

*потребностей
профессионального развития
педагогов*

*мониторинговых
инструментов*

*(командное преподавание,
исследования в действии и др.)*



**ИНТЕГРИРОВАННАЯ
система
профессионального
развития,
ориентированная на
результат**

Используемые стратегии:

1

«Исследование в действии»: выявление, исследование и решение определенной педагогической проблемы в ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса

2

Командное преподавание (teamteaching) и наблюдение урока

(Lessonstudy): используются возможности профессионального взаимодействия, в том числе с иностранными педагогами

3

Менторинг и коучинг: создание диалогической атмосферы общения, стимулирования профессионального роста учителей

4

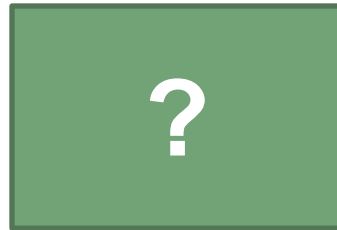
Менеджмент и лидерство в образовании: обучении педагогов умению принимать стратегические решения с коллегами для внесения изменений в педагогическую практику

Новые подходы в обучении и преподавании:

- **формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;**
- **формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;**
- **формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;**

Новые подходы в обучении и преподавании:

- формировать навыки взаимообучения и работы в команде;**
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;**
- формировать навыки самоконтроля, саморегуляции и самооценивания;**
- создавать среду для развития способностей, одаренности и талантов.**



Профессиональное здоровье как условие развития

Риски

- возрастающая информационная и интеллектуальная нагрузка,
- профессиональное «выгорание» учителей

Решение

- **коучинг** учителей: выработка профессиональных качеств, способствующих **сохранению эмоциональных резервов** и адаптации к условиям высоких профессиональных требований инновационной среды

По результатам уровневых курсов и практики от учителя ожидаем:

- Рефлексию на внедрение новой практики и ее осмысление для дальнейшего развития и совершенствования профессиональной деятельности;
- Учитель имеет высокие ожидания для всех учеников и создает положительный вклад в обеспечение образовательных достижений учеников;
- Понимает важность сотрудничества и диалога с коллегами в преподавании и обучении
- Является активным пользователем дополнительных ресурсов

Ожидаемые результаты:

1. Педагогические кадры, готовые к инновационным переменам, обладающие глубоким пониманием современных принципов преподавания и практики оценивания.

2. Педагогические кадры, умеющие создать развивающую образовательную среду.
3. Становление рефлексивной личностной позиции и успешной карьеры педагогов.
4. Создание педагогического сообщества учителей, обладающих высоким уровнем академических, психолого-педагогических и методологических знаний, личностных характеристик, способных осуществить *результативное диалоговое обучение* и обеспечить достижение намеченных качественных и количественных индикаторов эффективности .
5. Развитие корпуса сертифицированных тренеров, менторов и коучей, учителей высокого уровня педагогического мастерства – экспертов, исследователей, мастеров.
6. Повышение эффективности образовательного процесса.

Благодарю за внимание!