



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dyu37_gvozdichka@mail. Ru



СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«СПЕЦИФИКА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовила
учитель-логопед высшей категории
Буракова Наталия Вартамовна



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- **каждый человек способен чувствовать и думать;**
 - **каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
 - **все люди нуждаются друг в друге;**
- **подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
 - **все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- **для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- ❑ включение в единый образовательный процесс всех категорий детей – обычно развивающихся и детей с ОВЗ;
- ❑ признание ценности детских особенностей и способности к обучению;
- ❑ индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный подход к каждому ребёнку.



АКТУАЛЬНОСТЬ

**проблемы инклюзивного образования
определяется особенностями
современной социальной
и образовательной ситуации:**

- ◆ **ростом рождаемости детей;**
- ◆ **сокращением в 1990-х гг. числа дошкольных образовательных учреждений;**
- ◆ **занятостью родителей и отдалённостью специального детского сада от места проживания;**
- ◆ **нежеланием родителей признавать проблему своего ребёнка актуальной и работать над ней вместе со специалистами.**

На основе данных диагностического обследования учитель-логопед, с учётом рекомендаций специалистов, вырабатывает стратегию, выбирает методы и средства коррекционной работы по устранению или предотвращению причин речевой недостаточности детей с ограниченными возможностями здоровья.



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое.



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ:

- определение уровня речевого и психологического развития ребёнка;
- анализ полученных результатов.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ:

- лично-ориентированный подход;
 - принцип системности;
 - учёт структуры дефекта.



АНАЛИТИЧЕСКОЕ:

- выделение положительных и отрицательных сторон деятельности;
- отслеживание динамики развития ребёнка.



**Основная задача коррекционной работы
учителя-логопеда в рамках комплексного
логопедического сопровождения детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата –
максимальное развитие речевой функции
КАЖДОГО РЕБЁНКА
с опорой на его возможности и способности.**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ТЕХНОЛОГИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО

ОБУЧЕНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Использование развивающих компьютерных программ позволяет повысить интерес и поддержать мотивацию ребёнка, стимулировать в получении новых знаний, помочь адаптироваться в окружающем его социальном пространстве.



ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы уточняющего характера.



ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**Игра – основной вид деятельности
детей дошкольного возраста.**

**Актуально использование игр, имеющих
моделирующий характер. Развитие мелкой моторики
стимулирует работоспособность
коры головного мозга, а, значит, и развитие речи.**



ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Предполагает учёт этапов и задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В работе с детьми с ОВЗ активно используются здоровьесберегающие технологии.

Эффективными средствами, обеспечивающими здоровьесберегающую направленность логопедической коррекции, выступают кинезиология и биоэнергопластика.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Madras