

Родительское собрание
«Помогите вашему
ребёнку стать
внимательным»



Цели:

- 1) осмыслить то, что называют «вниманием» и познакомиться основными свойствами внимания;
- 2) изучить в ходе собрания упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания учащихся.

1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий? (13 участников)

- Да. 7 чел.
- Трудно сказать 4 чел.
- Нет 3 чел.



2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- Да 2 чел.
- Трудно сказать 5 чел.
- Нет 6 чел.



3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- | | |
|------------------|---------|
| - Да | 12 чел. |
| - Трудно сказать | 1 чел. |
| - Нет | - |

4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Шахматы, шашки, пазлы 1 чел.
- Логические, развивающие игры, беседы 3 чел.
- Читаем книги 3 чел.
- Вместе гуляем, наблюдаем 1 чел
- Записали в спортивную секцию 1 чел.
- Ничего 2 чел.
- Без ответа 2 чел.

5. Считаете ли Вы, что такие собрания необходимо посещать всей семьёй?

- | | |
|----------------------------|--------|
| - Да | 9 чел. |
| - Не всегда, необязательно | 1 чел. |
| - Нет | 3 чел. |



Внимательный ребёнок –



***Внимание** – это способность человека сосредоточиться на определённом объекте и явлениях.*

Основные свойства: концентрация, объём, устойчивость, распределение и переключение.

Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющее цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).



Концентрация внимания

- это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



Объём внимания

- характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



Устойчивость внимания –

- это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



Распределение внимания

- это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



Переключение внимания

- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

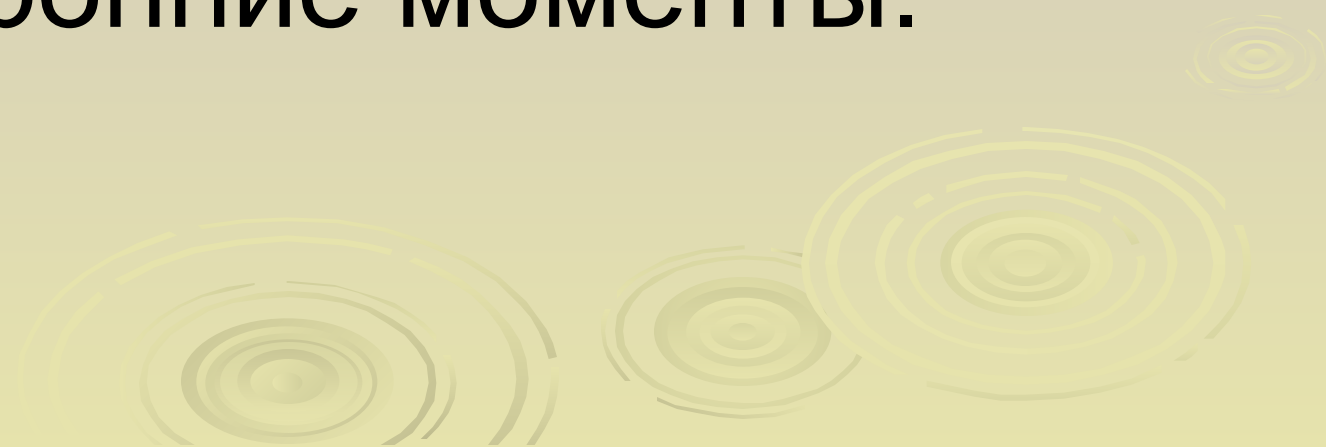
- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа.

Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.

Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое
внимание в процессе
работы, но так же и легко
отвлекаемое на
посторонние моменты.



Индивидуальные особенности внимания

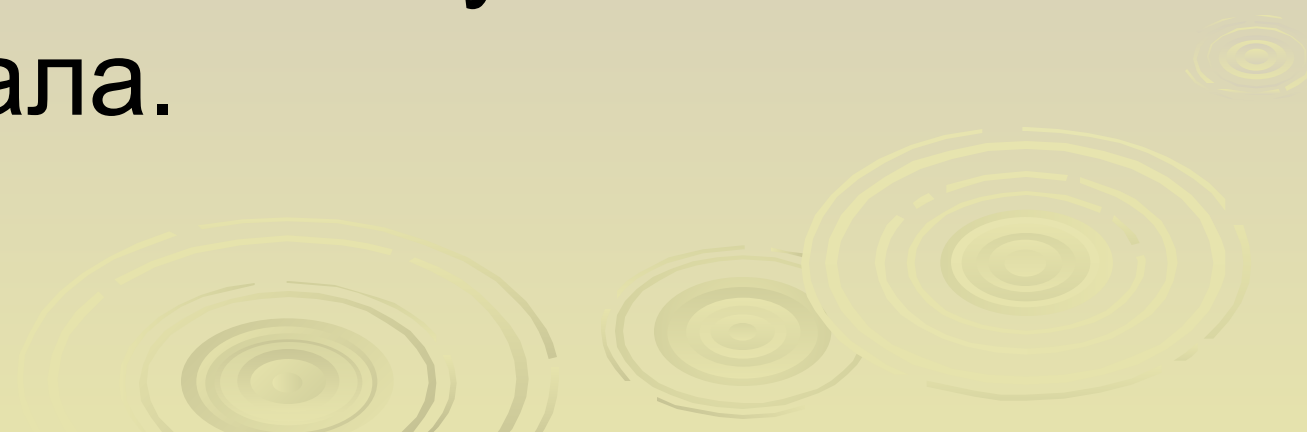
3. Хорошо организованное
внимание сочетается с малым
объёмом.

4. Легко отвлекаемое внимание.

Индивидуальные особенности внимания

5. Устойчивое непроизвольное внимание:

дети сосредотачивают
внимание на интересных
особенностях изучаемого
материала.



Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: дети – теди, дети – бети, звуки – жвуки.

Если у детей недостаточно развита
устойчивость внимания, то они
будут:

- Пропускать буквы в словах – тава –
трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и знаки:
12-6=5 1 -6=5 12- 6 5;

Если ребёнок переставляет слоги в словах, то:

- - это связано с неустойчивостью внимания, например, стройка – сытыройка, проходили – прохolidи, собрались – собрасьли, трава - твара.

Если ребёнок добавляет в слова
гласные, то -

- это связано с неустойчивостью
произвольного внимания,
например,

дрова –дорова, стройка –
сытыройка.

Нестандартные задачи

- Каким этажом сверху будет шестой этаж девятиэтажного дома?
- Улитка от точки А проползла 2 см на север, потом 3 см на восток, потом 2 см на юг, а потом 3 см на запад. Где она оказалась в результате?



Корректурная проба

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧП
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФ
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБД
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛВНПМНКОУЧЛЮН
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮ
ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПОО
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШ
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЩЖОЛКПМСЧТ
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗС
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКН
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВА
ЕКРНСОАРНЕСВАРКВРЕВНРК

Найди слова

Ц	Ж	Г	Н	О	М	В	И	О	Ф
Б	Т	И	Ъ	Х	Ы	Ч	П	Ю	Е
С	К	А	З	К	А	М	Р	Ф	Я
Ю	Ц	В	О	Ф	З	Р	И	Ь	С
Э	В	О	Л	Ш	Е	Б	Н	И	К
Ш	З	Ы	У	У	Ч	И	Ц	Ю	Т
Я	В	Г	Ш	Т	Ъ	К	Б	К	Ж
Щ	Ж	М	К	В	У	А	С	Н	О
Д	Е	Я	А	М	Ф	Л	Э	Й	Т
Ъ	А	Ц	О	К	О	Щ	Е	Й	Б



Найди спрятавшиеся слова

□ долпраптекамтрьдрозд

алжекарандаштмопр

дятеллевшаноликлитм



Игровое упражнение «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

- Я предлагаю вам, уважаемые родители, внимательно прослушать сказку «Лисёнок и лягушонок» Г.Юдина и подсчитать в ней количество слов со звуком «л».

В лесу в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.

Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимончики. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисёнок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился.

-Зеленее всех зеленок – лупоглазый лягушонок! И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

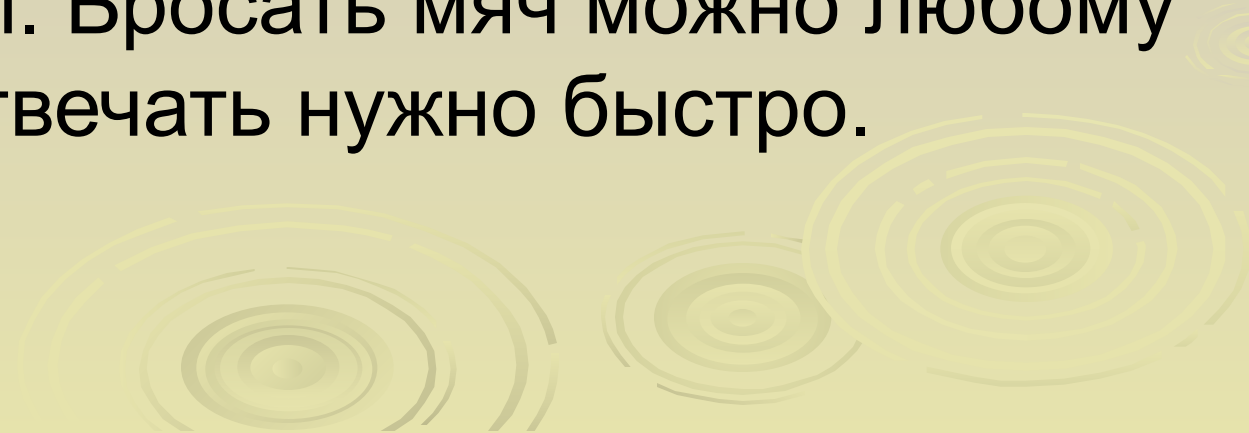
Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось.

- Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.

Игра «ПОЛСЛОВА ЗА ВАМИ»

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, телефон, и т. п. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро.



Игра « ПОВТОРИ БЫСТРО »

Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово «повторите». Далее идет быстрый диалог-«перестрелка»:

- Ну начали! Повторите – «стол».

Играющие повторяют: « Стол».

- Повторите – «Окно».

Играющие говорят: «Окно».

- Скажите – «Улица». Быстро – «кошка» и т. д.

Дефицит внимания

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается.
2. Не может сидеть спокойно на месте. Когда требуется это.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игры и в различных других ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии)
5. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит с одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги т.д.)
14. Часто совершает опасные действия. Не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Признаки гиперактивности (1,2,9,10)

Невнимательности и отвлекаемости (3,6,12,13)

Импульсивности (4,5,11,14)

Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

**Спасибо
за работу !**



Литература

- Учиться на пятерки по русскому языку. Как? /С.Н.Костромина. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008
- Мищенкова Л.В. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания: для детей 8-10 лет/ Ярославль: Академия развития, 2008