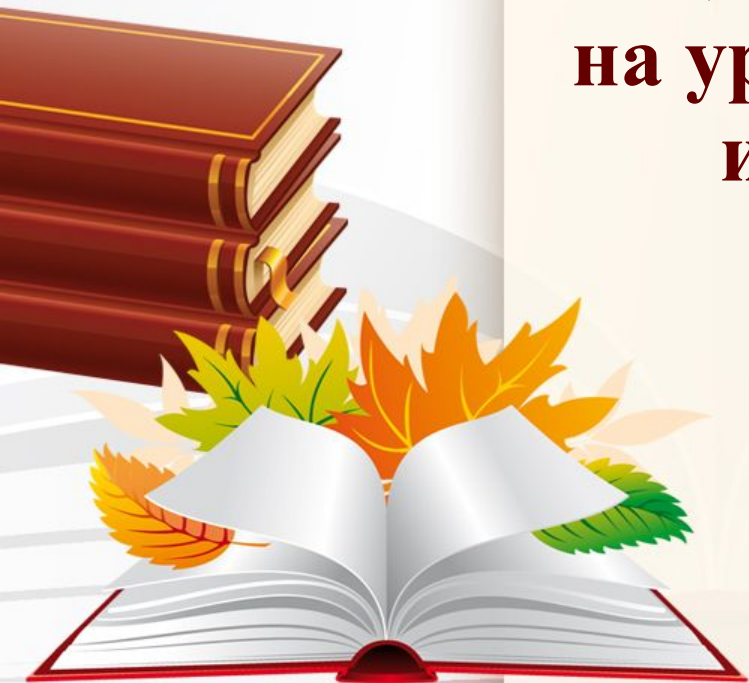


# Городской семинар учителей математики, физики и информатики



## Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО

Бийск  
02.11.2016



ФГОС  
*требования к личностным,  
метапредметным и предметным  
результатам образования.*


**УУД - инвариантная основа  
образовательного и воспитательного  
процесса.**



УУД:

*личностные,  
регулятивные,  
познавательные,  
коммуникативные.*



The background features a light beige and cream color palette with faint, stylized leaf patterns. On the left side, there is a stack of three closed books with dark brown covers and gold-colored spine details. Below the stack, an open book with white pages and a dark red cover is displayed, surrounded by several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green.

уметь ставить себе  
конкретную цель,

планировать свою жизнь,

прогнозировать возможные  
ситуации

(регулятивные учебные  
действия).

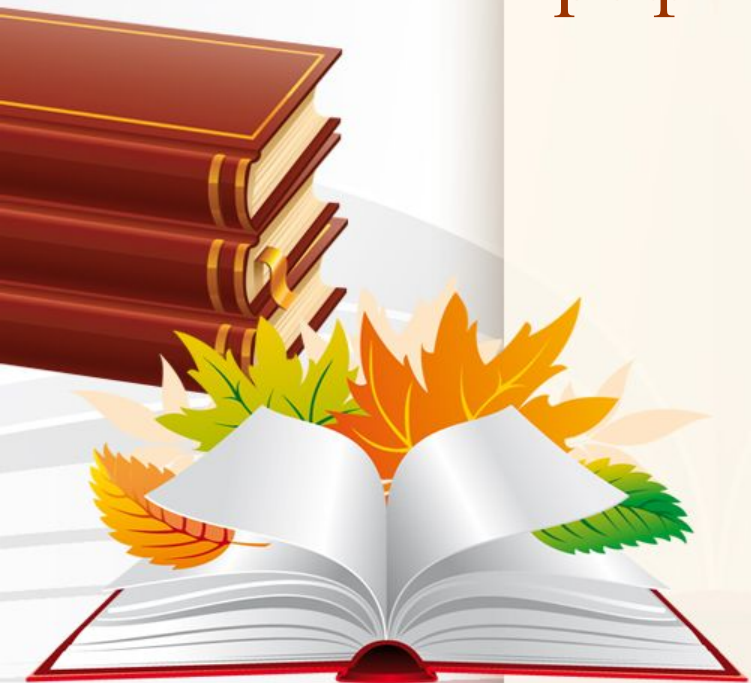
К регулятивным учебным действиям относятся:

*целеполагание,  
планирование  
деятельности,  
прогнозирование  
результата, контроль,  
коррекция, оценка, волевая  
саморегуляция.*





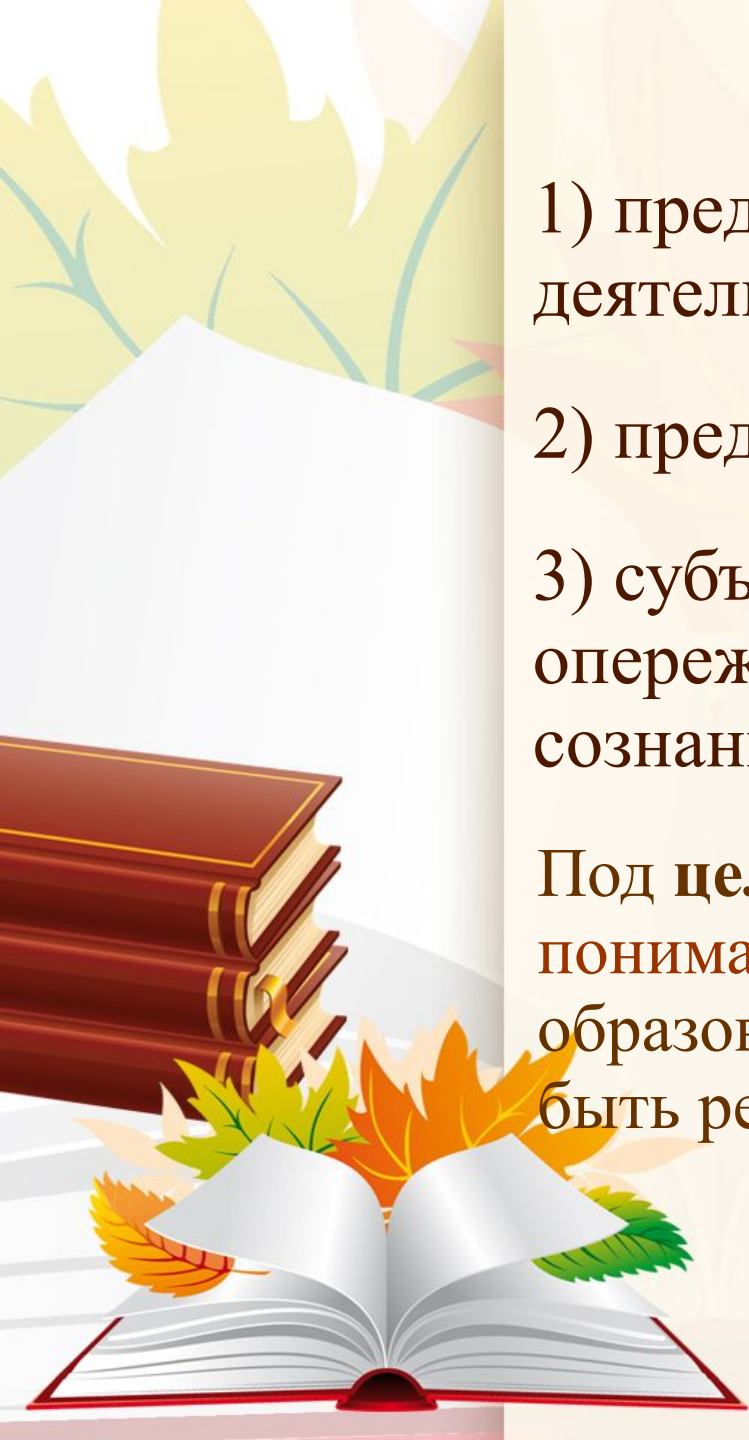
Ведущее место в структуре современного урока занимают этапы целеполагания и рефлексии.



## Понятия целей:

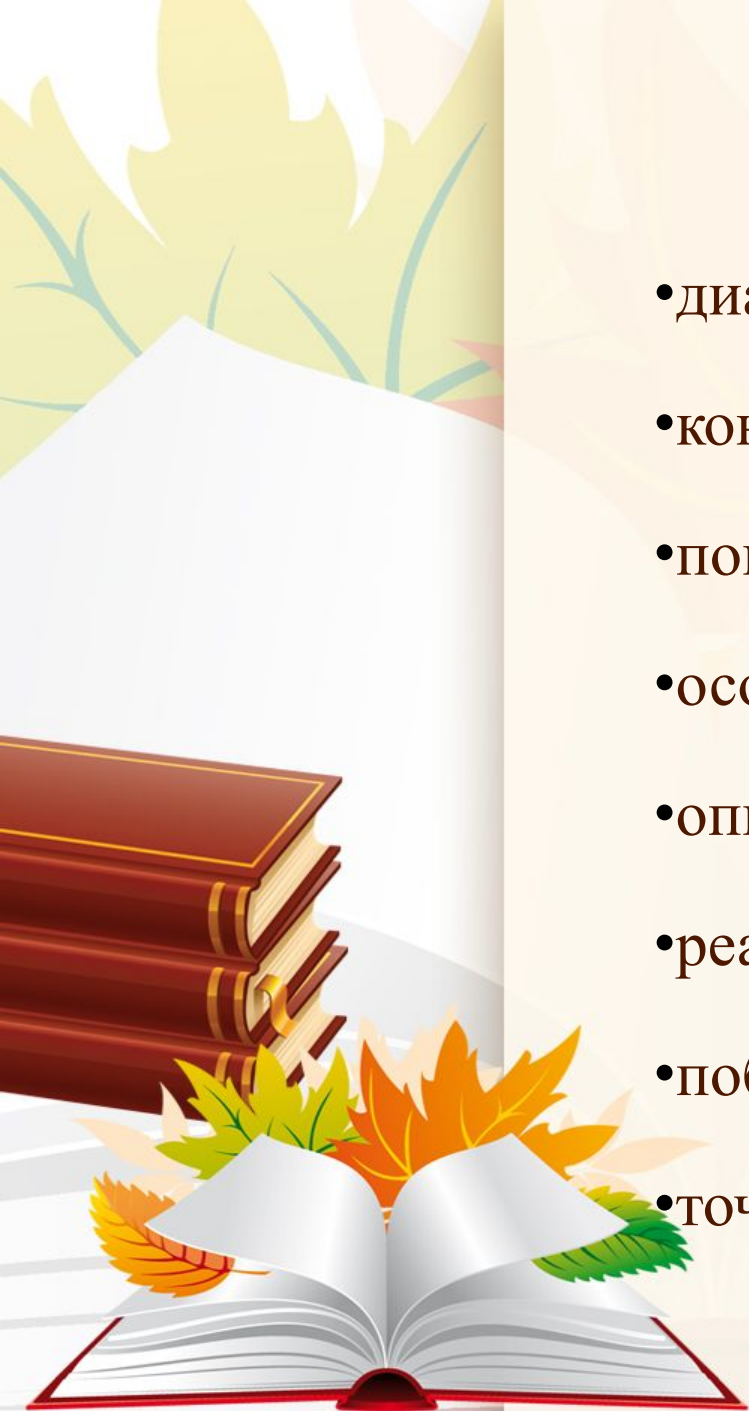
- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Под **целью в образовании** следует понимать предвосхищаемый результат - образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.



## Цели должны быть:

- диагностируемые;
- конкретные;
- понятные;
- осознанные;
- описывающие желаемый результат;
- реальные;
- побудительные (побуждать к действию);
- точные.





## **Обязательными условиями использования приемов целеполагания является:**

- учет уровня знаний и опыта детей; доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.



# Приемы целеполагания

Тема-вопрос

Работа над понятием

Ситуация яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация

Группировка

Подводящий диалог

Собери слово

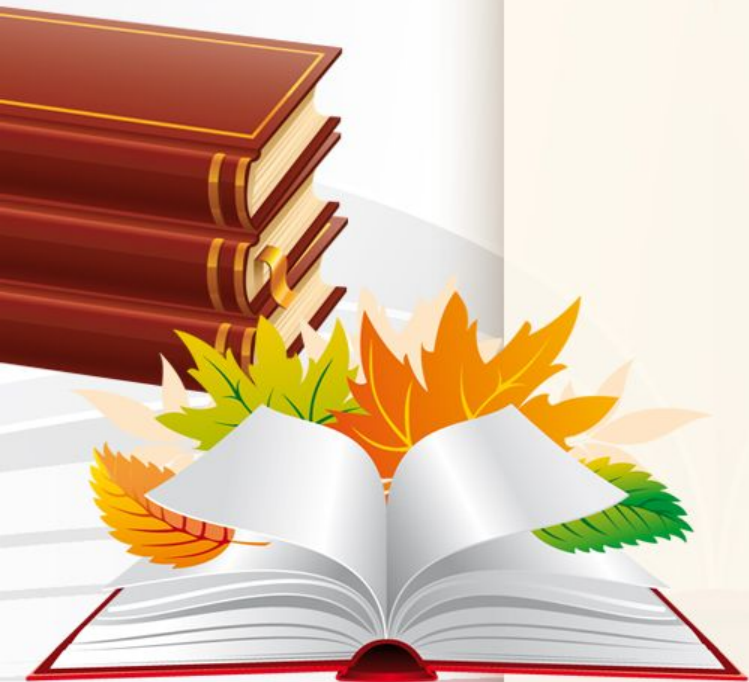
Исключение

Проблема предыдущего урока



## **Тема-вопрос**

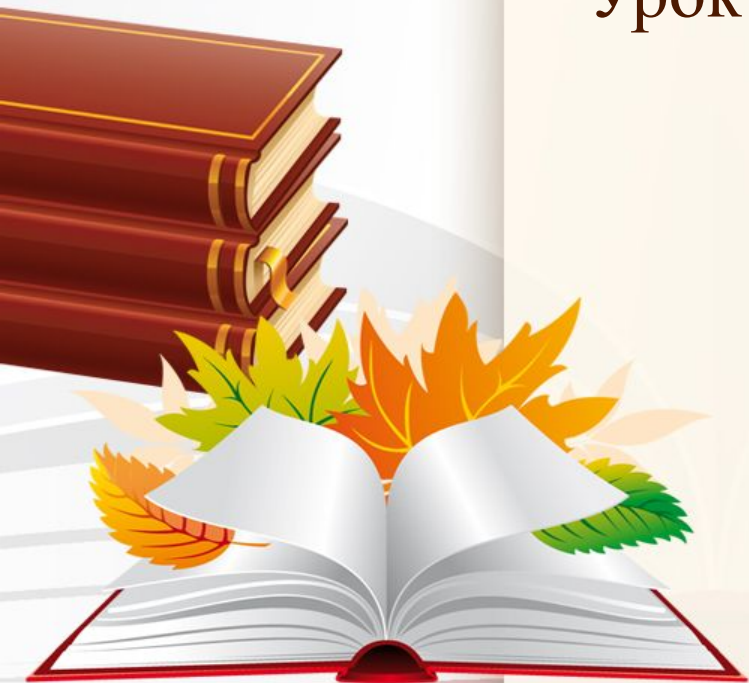
Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.



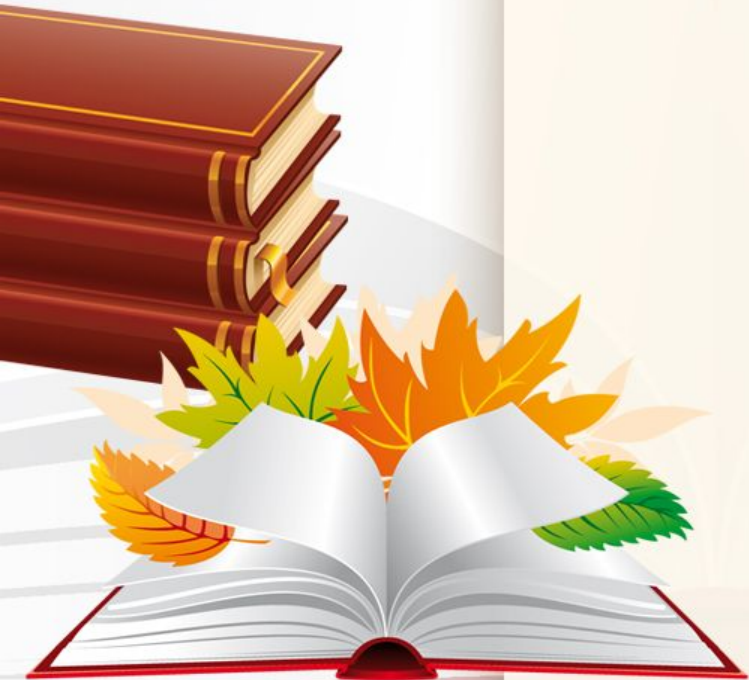
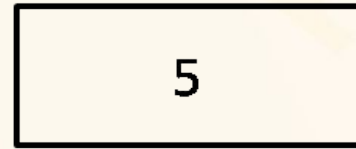
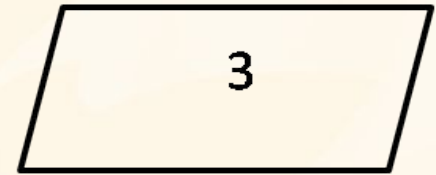
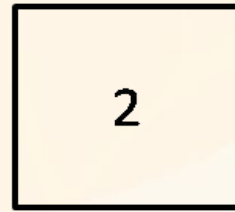
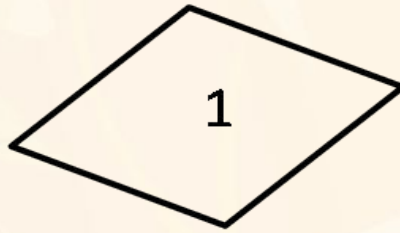
## Работа над понятием

Учащимся предлагают для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяем цель урока.

Урок физики по теме «Сила трения»



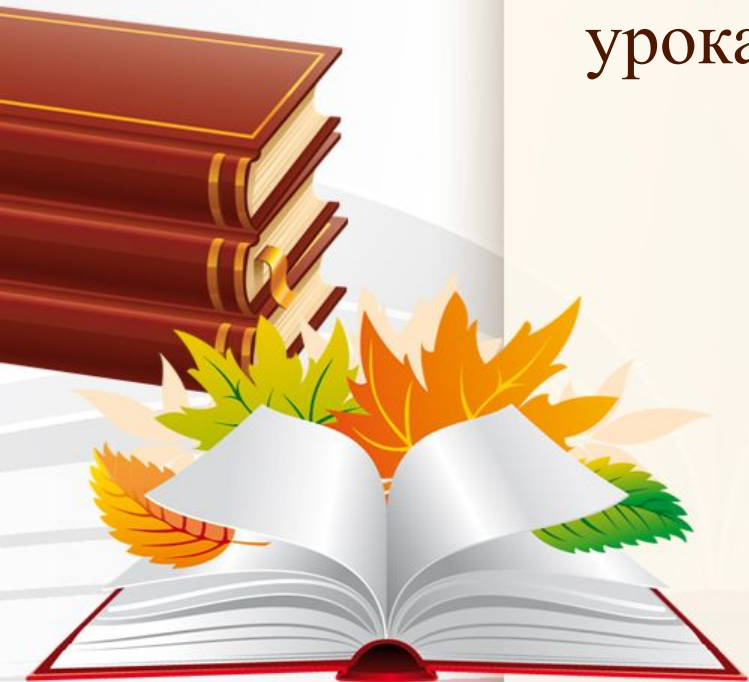
# Ситуация «Яркого пятна»





## Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагают детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.



## Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

**Первый вид.** Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

**Второй вид.** Задается детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.



# Домысливание

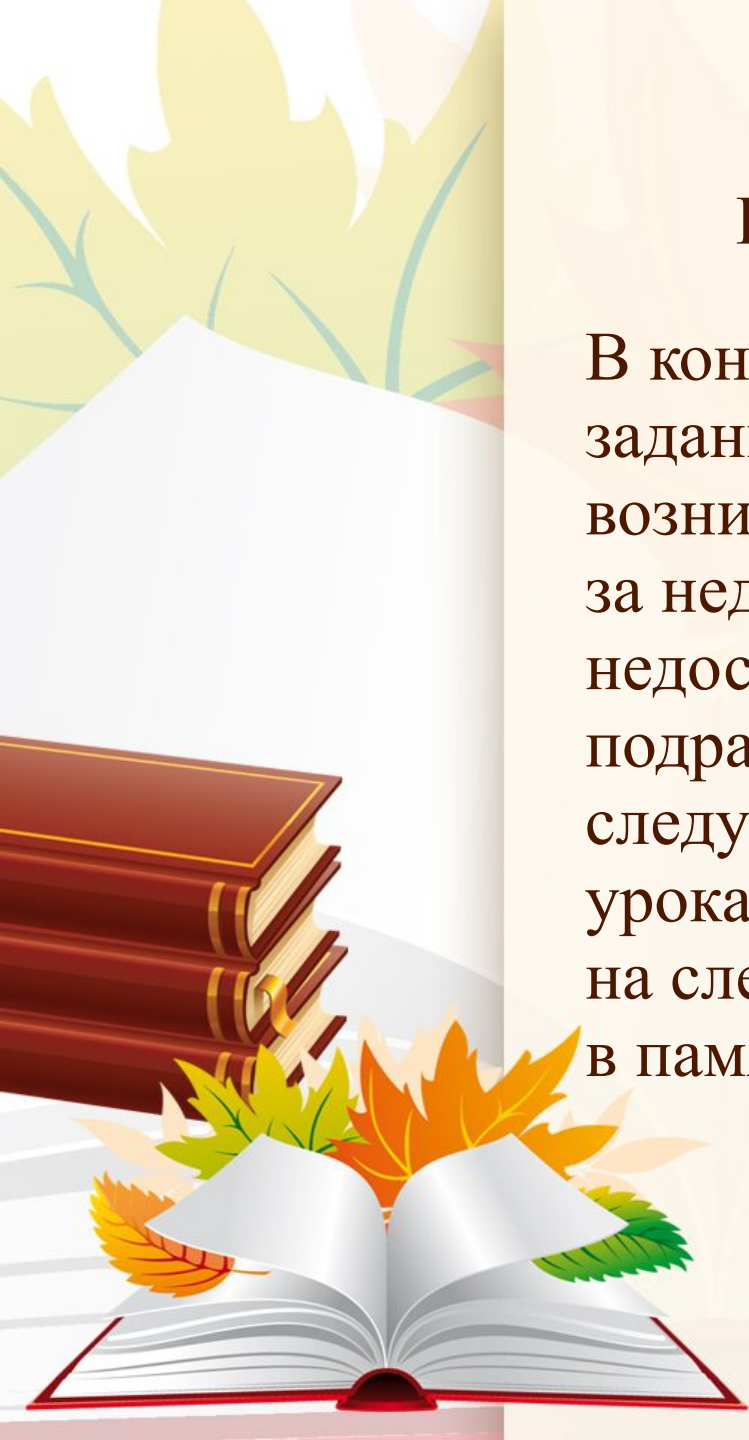
Тема урока «Прямоугольник»

**повторим, изучим, узнаем, проверим**



## Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.



# Рефлексия - ЭТО...

В переводе с латинского – «обращение назад».

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как *размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.*

В современной же педагогике под рефлексией *понимают самоанализ деятельности и её результатов.*





Рефлексию классифицируют  
следующим образом:

рефлексия настроения и  
эмоционального состояния;

рефлексия деятельности;

рефлексия содержания учебного  
материала.



# Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения:

- Разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветовое изображение настроения.



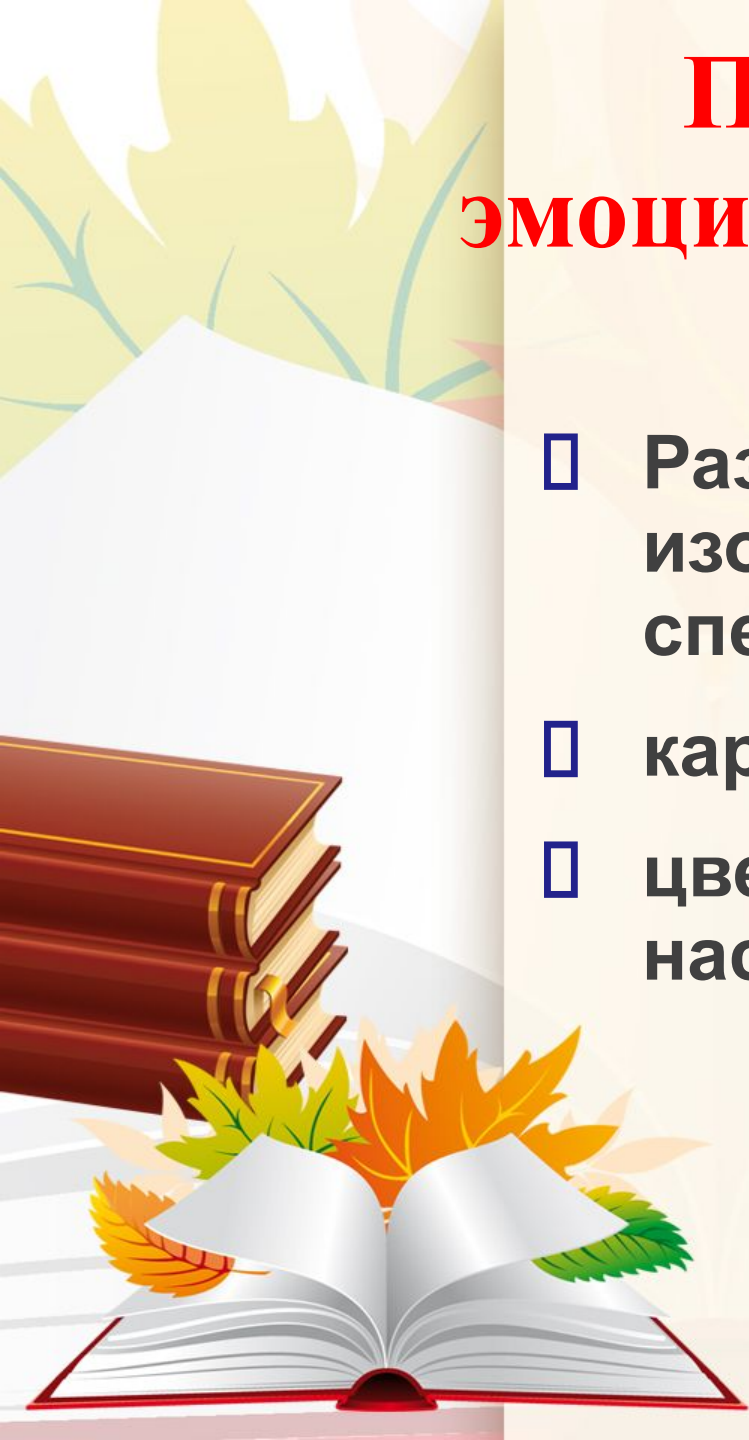
Всё понятно



Немного  
затруднялся



Было трудно и  
непонятно







# Прием рефлексии «Утверждение»

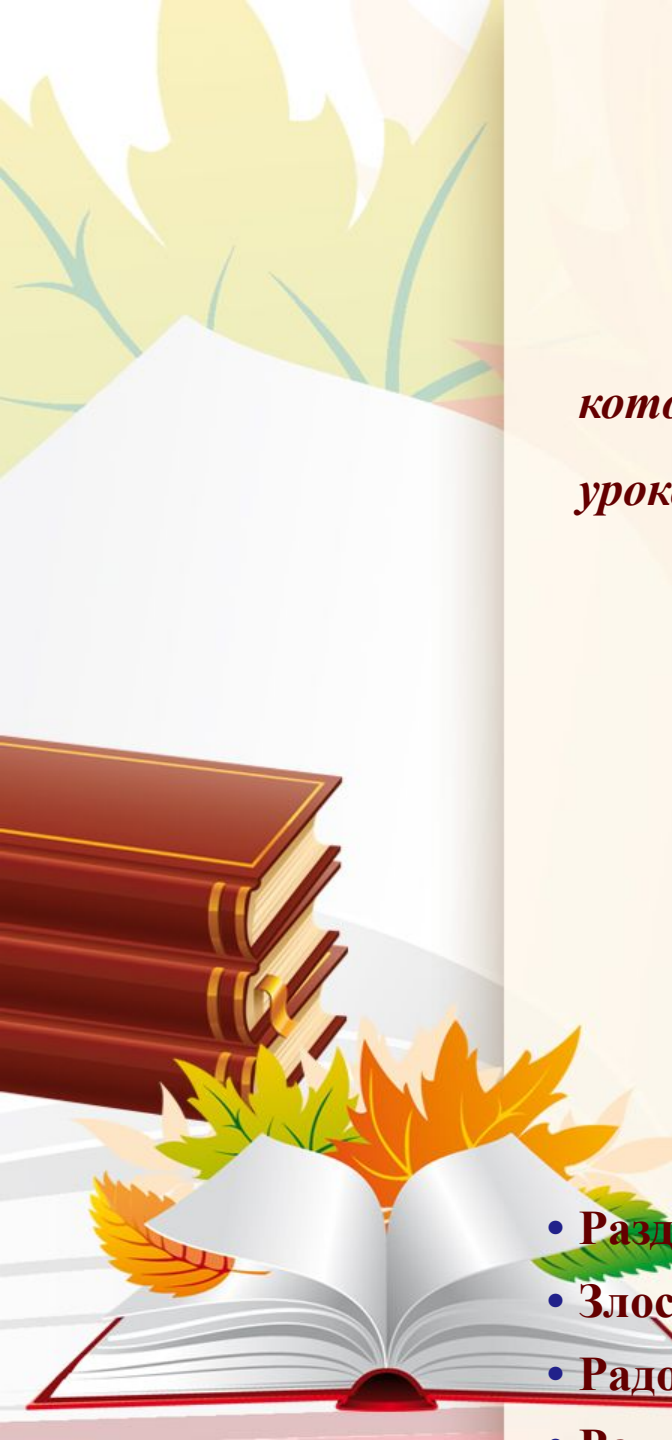
- Я узнал(а) много нового ...
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).





# Прием рефлексии «Одним словом»

*Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12,  
которые наиболее точно передают их состояние на  
уроке:*

- 
- A decorative illustration on the left side of the slide. It features a stack of three closed books with dark brown covers and gold-colored spine details. In front of the books is an open book with white pages and a dark red cover. The open book is surrounded by several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. The background of the slide is a light, warm yellow with faint, stylized leaf patterns.
- Раздражение
  - Злость
  - Радость



# Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....



# Прием рефлексии «Яблоня»

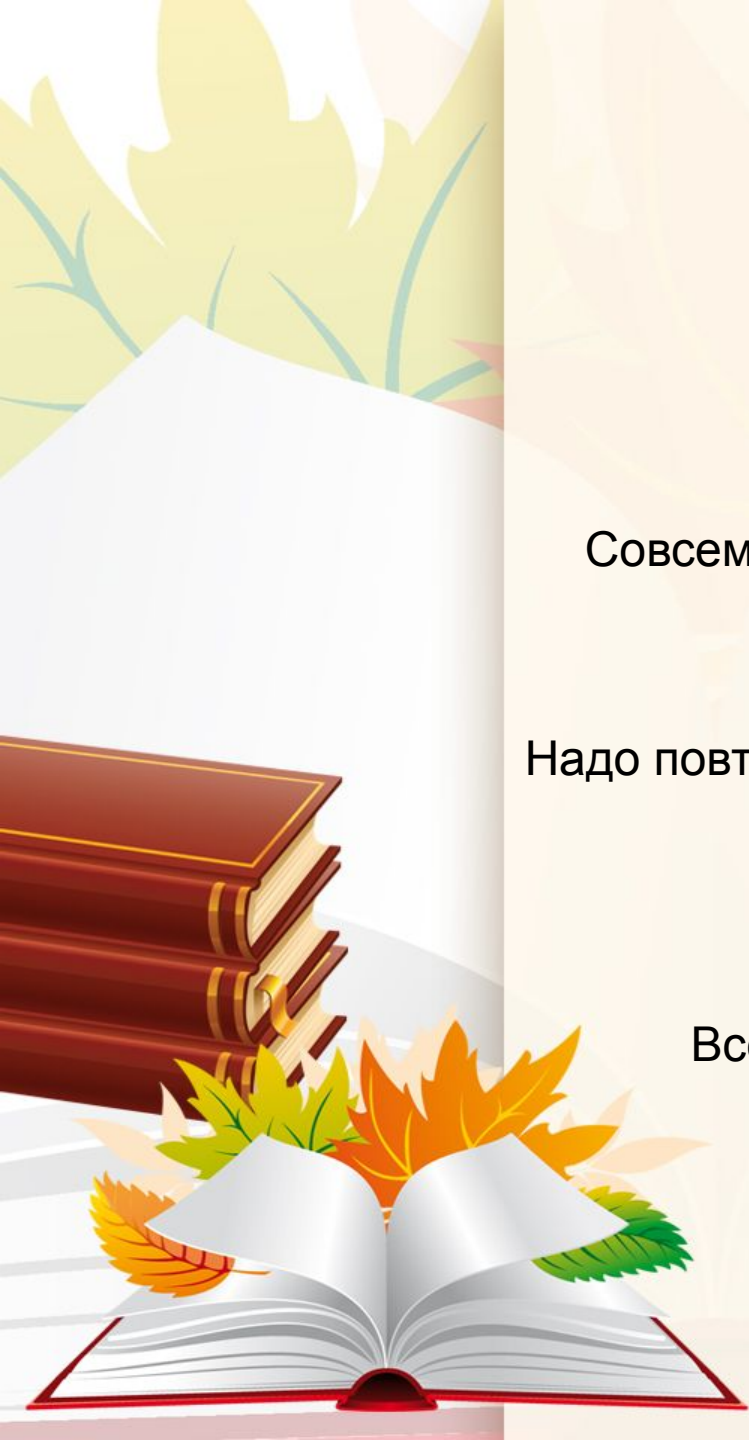
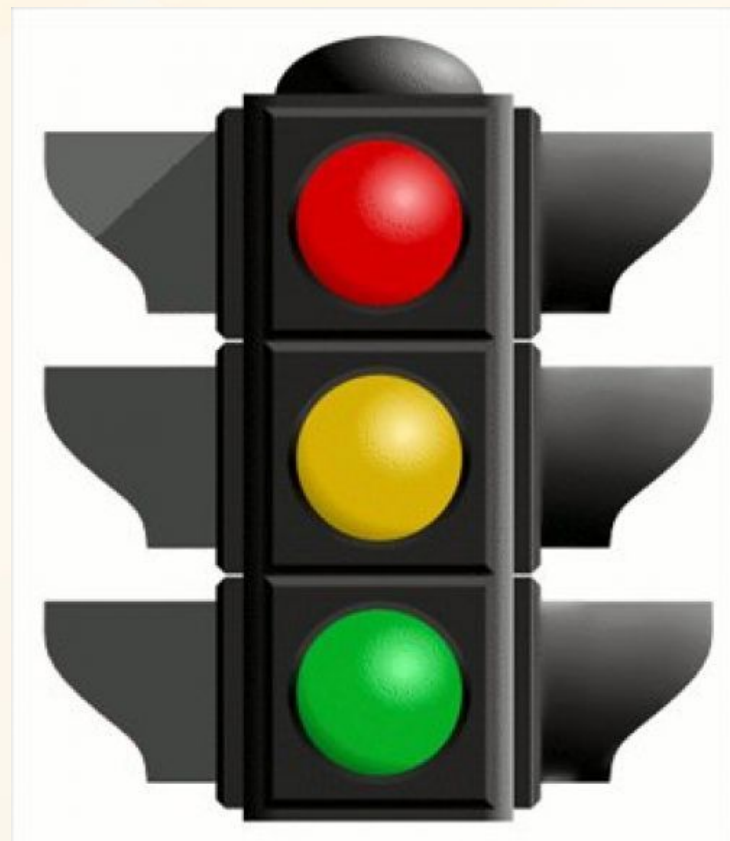


# Прием рефлексии “Светофор”

Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

Всё легко и просто



# Прием рефлексии

## «Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....

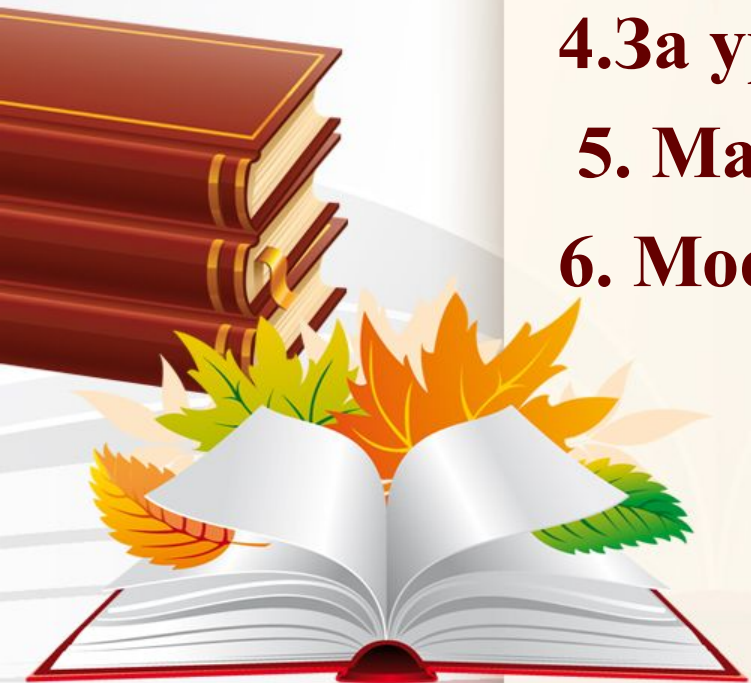
2. Своей работой на уроке я.....

3. Урок для меня показался.....

4. За урок я.....

5. Материал урока мне был.....

6. Мое настроение.....





# Прием рефлексии «Плюс-Минус-Интересно»

+	-	?
факты, вызвавшие положитель- ные эмоции	осталось непонятым	хотелось бы узнать подробнее, это интересно.



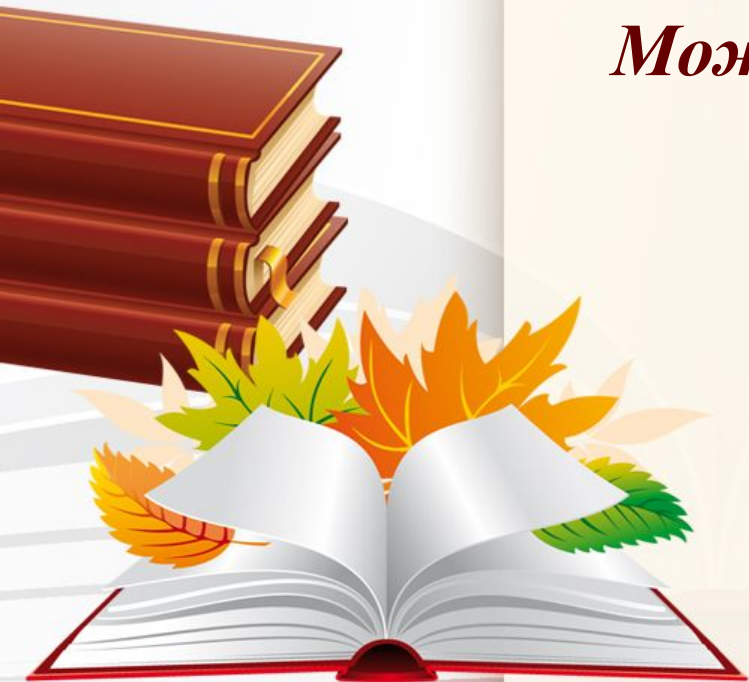


# Прием рефлексии «Солнышко»



# Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»

*Предлагается по цепочке  
обратиться с пожеланиями к себе и  
другим по итогам взаимодействия, или  
по поводу предстоящей работы.  
Можно при этом передавать символ.*



# Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было *интересным* \_\_\_\_\_ *скучным*.
2. Я научился *многому* \_\_\_\_\_ *малому*.
3. Я думаю, что слушал других *внимательно* \_\_\_\_\_ *невнимательно*.
4. Я принимал участие в дискуссии *часто* \_\_\_\_\_ *редко*.
5. Результатами своей работы на уроке я *доволен* \_\_\_\_\_ *не доволен*.



# Прием рефлексии содержания учебного материала «Незаконченное предложение»

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...



# Прием рефлексии «Синквейн»

*позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.*

**Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:**

**1 строка – тема или предмет (одно существительное);**

**2 строка – описание предмета (два прилагательных);**

**3 строка – описание действия (три глагола);**

**4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**

**5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**





# Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

## Урок

1. интересно

2. скучно

3. безразлично

## Я на уроке

1. работал

2. отдыхал

3. помогал другим

## Итог

1. понял материал

2. узнал больше, чем знал

3. не понял



# Прием рефлексии «Анкетирование»

1. На уроке я

узнал(а) \_\_\_\_\_

понял(а) \_\_\_\_\_

научился (-лась) \_\_\_\_\_

2. Лучше всего на уроке у меня

выходило \_\_\_\_\_

3. Основные трудности у меня

были \_\_\_\_\_

4. Во мне произошли изменения.....

а) в знаниях по предмету

б) в умении чувствовать

в) в моих творческих способностях

г) в умении осознавать собственную деятельность



# Использованная литература и Интернет-источники

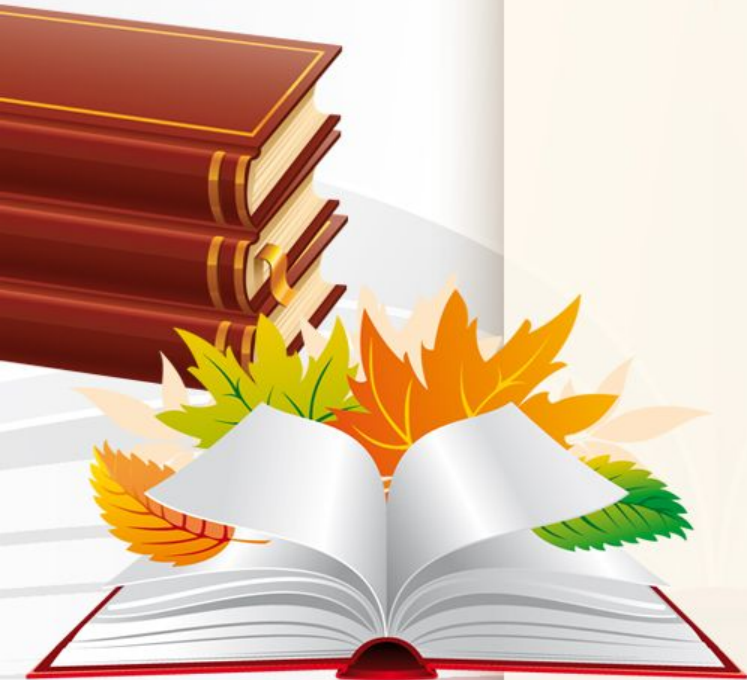
Источник шаблона презентации: Redsovet.su

1. Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель» 2010.

2. Подходы к целеполаганию на уроке  
<http://www.eidos.ru>.

3. Формирование навыка целеполагания  
<http://www.gimnazy161.ru>.

4. Каким должен быть современный урок  
<http://www.it-n.ru>.



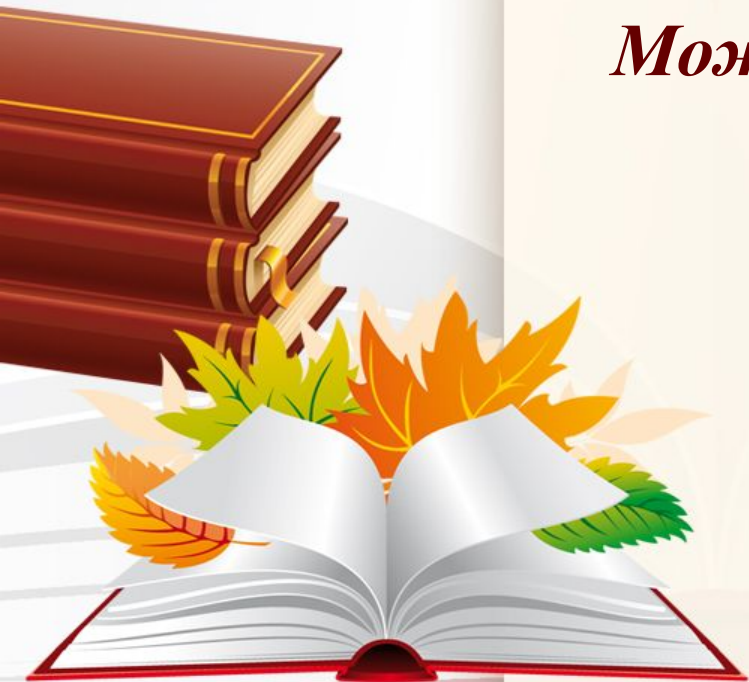






# Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»

*Предлагается по цепочке  
обратиться с пожеланиями к себе и  
другим по итогам взаимодействия, или  
по поводу предстоящей работы.  
Можно при этом передавать символ.*



**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**

