

«Общение с «трудными» подростками»

«Трудные» подростки – это такие подростки, поведение которых отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм и которые являются **трудновоспитуемыми**.

Помимо отклонений в поведении выделяют еще основные признаки «трудных» подростков:

- сложность коррекции имеющихся отклонений в поведении, т.е. **трудновоспитуемость** как невосприимчивость педагогическому воздействию;
- особая потребность в **индивидуальном подходе** со стороны преподавателей и внимания сверстников.

Какое поведение называется отклоняющимся?

Отклоняющееся (девиантное) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами.

Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

Биологические (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения ЦНС, телесные дефекты).

Психологические (нервно-психические заболевания).

Социально-педагогические (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации).

Социально-экономические (социальное неравенство, чрезмерная занятость родителей работой или своими проблемами, неполная семья).

Морально-этические (низкий морально-нравственный уровень современного общества, неблагоприятная криминогенная ситуация).

Стадии развития отклонений в поведении

- Неодобряемое поведение
- Причисляемое поведение
- Девиантное поведение
- Деликвентное (преступное) поведение
- Деструктивное поведение

Формы отклоняющегося поведения

1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными

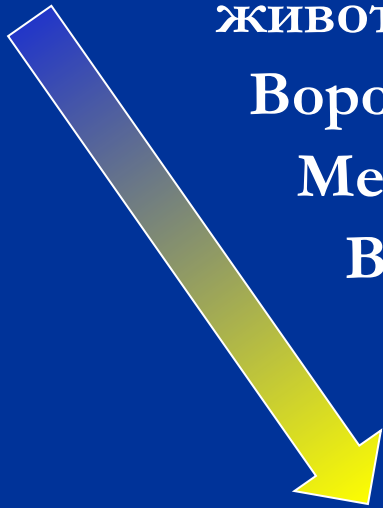
Воровство и кражи

Мелкое хулиганство

Вандализм

Порча чужого имущества

Торговля наркотиками



2. Асоциальное поведение –

уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дома

Систематические пропуски занятий

Агрессивное поведение

Ложь

Вымогательство

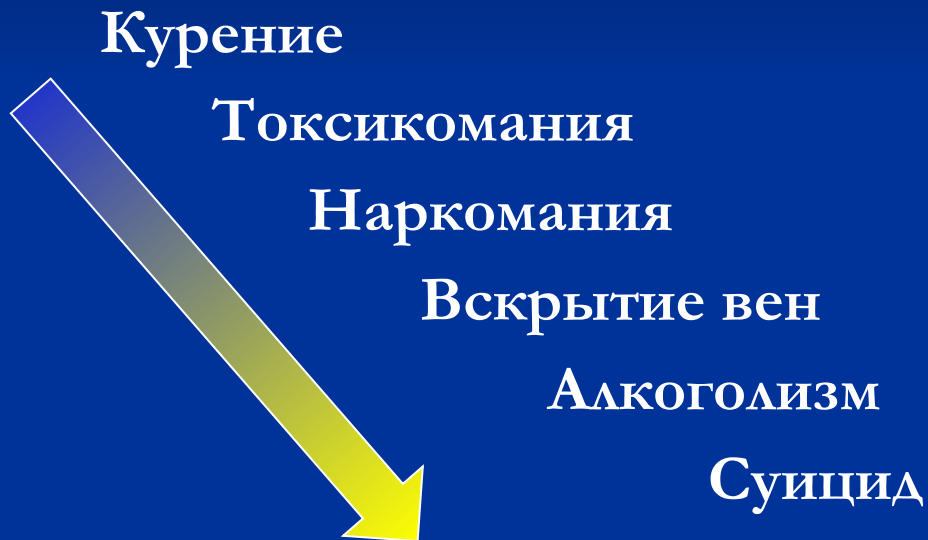
Беспорядочные половые связи

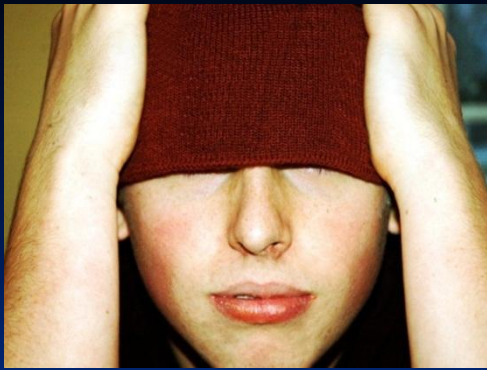
Ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение –

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:





Отклоняющееся поведение – одна из форм дезадаптации, которой подвержены подростки:

- имеющие проблемы в умственном развитии;
- имеющие проблемы в физическом развитии;
- обучающиеся с проблемами в поведении и общении;
- обучающиеся с проблемами со здоровьем;
- обучающиеся, подверженные насилию;
- с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- с нетрадиционной сексуальной ориентацией и с опережающим половым развитием.

Система работы классного руководителя с «трудными» подростками

Первый этап - диагностика

Второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы

Третий этап – проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств

Четвертый этап – индивидуальная воспитательная работа

Пятый этап – корректировка, оценка результатов

1. Система работы с подростками девиантного поведения на этапе диагностики

ЦЕЛЬ: Изучить личность трудного подростка и выявить причины его трудновоспитуемости

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
1. Собрать общие данные о подростке (ФИО, возраст, состав семьи и т.д.)	Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)
2. Изучить окружающую социальную среду подростка , в которой он развивается и воспитывается в настоящее время	Беседа с педагогами, самим подростком
3. Психологическое диагностирование для выявления личностных черт, обеспечивающих взаимодействие (для учета психологической совместимости «лидер - подчинение» и т.п.)	Наблюдение за деятельностью и поведением подростка
4. Выявить негативные стороны личности подростка	Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию аморального поведения» подростка
5. Выявить степень работоспособности подростка , ее возможность к обучаемости, отношение к труду	Метод независимых характеристик
6. Определить на базе полученных результатов подлинные причины трудновоспитуемости подростка	Метод опроса (анкетирование) с целью выявления интересов, симпатий, склонностей, способностей подростка и т.д.

2. Система работы с подростками девиантного поведения на этапе подбора методов

ЦЕЛЬ: Формировать положительный стереотип поведения

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
1. Формирование доверительных отношений , не снижая требований к подростку	Методы: 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду 2. Метод поощрения 3. Метод педагогического требования 4. Метод переубеждения 5. Метод упражнения 6. Метод самовоспитания (самовнушение)
2. Предоставление возможности заняться любимым социально значимым делом с обязательным достижением конкретного успеха	
3. Создание условий для поддержки самооценки активности подростка. Показ подростку интересных сторон коллективной жизни в классе	
4. Постоянный навязчивый контроль за ходом деятельности (учебной, трудовой) подростка, с организацией конкретной помощи	
5. Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия, постоянное включение в совместную коллективную жизнь)	
6. Стимуляция положительного развития личности подростка через метод педагогического «взрыва»	
7. Формирование у подростка потребности в развитии личности, личностного самоопределения	

Способы перевоспитания учащихся с девиантным поведением

<i>Способы перевоспитания</i>	<i>Назначение</i>	<i>Конкретные способы и приемы</i>
ПЕРЕУБЕЖДЕНИЕ	Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных навыков	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного жизненного опыта
ПЕРЕУЧИВАНИЕ	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
«ВЗРЫВ»	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка

<i>Способы перевоспитания</i>	<i>Назначение</i>	<i>Конкретные способы и приемы</i>
«РЕКОНСТРУКЦИЯ ХАРАКТЕРА»	Внесение корректив в духовный мир подростка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выявление положительных качеств, составление программы реконструкции
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ	Изменение направленности, переориентация на следование положительному опыту	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
САМОИСПРАВЛЕНИЕ	Развитие активности подростка в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоубеждение, самоприучение, самоупражнение, самонаказание, самоосуждение

3. Проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных

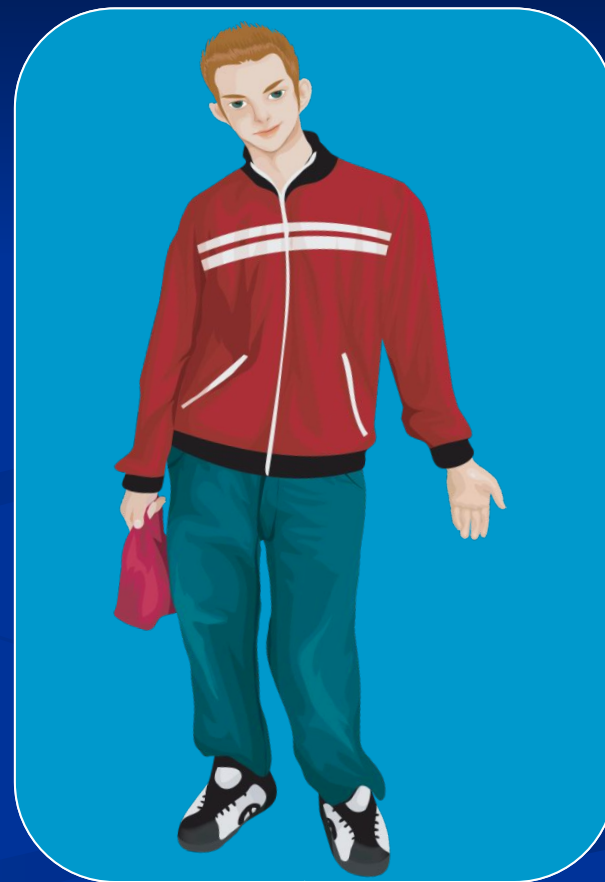
качеств

Уровень воспитанности
девиантного подростка

Идеальный уровень
воспитанности подростка



Составление
индивидуальных
программ
воспитания и
самовоспитания
подростка



Коллектив, группа

4. Индивидуальная воспитательная работа

Определение основных направлений работы по типу нарушения:
проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении (Таблица 1)

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

План работы с подростком на месяц (Таблица 2):

ФИО _____

Месяц _____

Направления работы	Групповая работа	Ответствен.	Индивидуальная работа	Ответствен.	Отметка о выполнении

Направления индивидуальной воспитательной работы

Проблемы в обучении



Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи подростку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока он не почувствует успех

Проблемы в поведении



Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.

Проведение часов общения, бесед, классных часов.

Создание комфортных условий подростку в коллективе.

Формирование у девиантного подростка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД группы, колледжа с последующей положительной оценкой его деятельности.

Проблемы в общении



Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения.

Проведение бесед-практикумов по **ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ**, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.

Проблемы в самосознании



Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ.

Формирование устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы подросток мог почувствовать ситуацию успеха.

Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, самоуправление.

Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые дела.

5. Система работы с подростками девиантного поведения на заключительном этапе

ЦЕЛИ:

- Сформировать положительный стереотип поведения подростка.
- Формировать у него потребности к самовоспитанию

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
1. Включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности мира предметов, процессов, вялений и отношений между людьми	1. Метод проведения беседы с использованием приемов самоанализа, достигнутых результатов 2. Методы поощрения и наказания 3. Метод самоисправления
2. Формировать убежденность в нелепости своего прошлого поведения	4. Метод «взрыва» 5. Метод переубеждения
3. Совместные усилия в организации жизни и быта подростка . Принятие совместных обязательств	6. Метод преувеличивания 7. Метод самовнушения 8. Метод переключения
4. Постоянное предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей (в учебе, труде, спорте, общении и т.п.)	9. Приемы педагогического стимулирования положительного поведения 10. Метод личного приема 11. Метод содействия и творчества
5. Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с группой социального поведения)	

Индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания обучения.

Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого обучающегося для обеспечения гармоничного, целостного его развития.

Эффективность индивидуальной работы зависит:

- от знания научных основ,
- от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данной группе,
- от установления уровня воспитанности каждого подростка,
- от гибкости методики,
- компетентности, профессионализма и педагогического мастерства педагога.

Задачи классного руководителя в работе с «трудными» семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p><u>Семьи, в которых «трудные» родители.</u> Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none">□ Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.□ Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.□ Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.□ Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.
<p><u>Семьи, в которых господствует безнадзорность.</u> В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none">□ Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.□ Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.□ Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.□ Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.

Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями

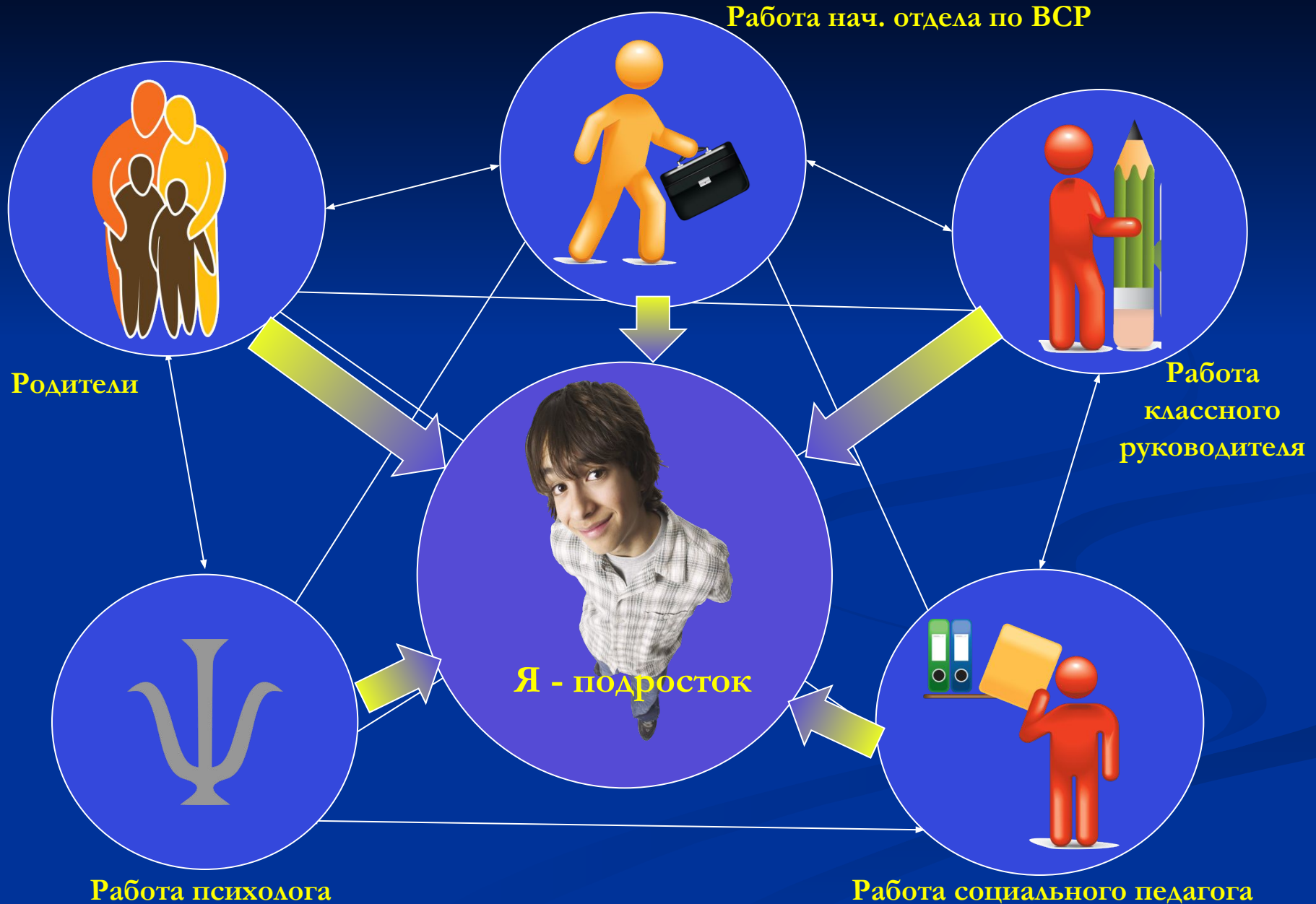
- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования,

часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Модель профилактики девиантного поведения



Принципы воспитания «трудных» подростков

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка

Принцип социальной адекватности воспитания

Принцип индивидуализации воспитания подростков с девиантным поведением

Принцип социального закаливания «трудных» подростков

Какие методы можно применять при воспитании «трудного» подростка?



Методы воздействия на эмоциональную сферу



Формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих



Внушение

Методы воздействия на волевую сферу



Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужества, смелости



Методы требования и упражнения

- ▣ требование-совет;
- ▣ требование-игра;
- ▣ требование доверием;
- ▣ требование-одобрение;
- ▣ приучение

Методы воздействия на мотивационную сферу

Для формирования обоснованности отношения к моральным ценностям

- ▣ бережное отношение к человеку;
- ▣ сочетание личных и общественных интересов;
- ▣ стремление к идеалу;
- ▣ правдивость;
- ▣ нравственные установки;
- ▣ цели жизни и др.

Стимулирование

Поощрение

Одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение

Наказание

Наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав

Методы воздействия на сферу саморегуляции



Метод коррекции поведения



Формирование нравственной правомерности выбора:

- совестливости,
- самооценку,
- самокритичность,
- умение соотносить свое поведение с другими,
- самоконтроль,
- рефлексию и др.

- пример
- самокоррекция

Какие приемы воспитания можно использовать при работе с трудными детьми?

Первая группа приемов

Прием – просьба о помощи

Прием – стратегия жизни

Прием – оцени поступок

Прием – рассказ о себе и других

Прием – обсуждение статьи

Прием – мой идеал

Прием – доброго поступка

Прием – сказка для воспитанника

Прием – обнажение противоречий

Прием – ролевая маска

Вторая группа – организация групповой
деятельности

Прием – непрерывная
эстафета мнений

Прием –
самостимулирование

Прием – импровизация на
свободную тему

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью педагога, направленной на изменение ситуации вокруг обучающегося

Прием –
инструктирование

Прием – самоотстранение
педагога

Прием – распределение
ролей

Прием – распределение
инициативы

Прием – обмен ролями

Прием – обмен ролями

Прием - мизансцена

СОВЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

- В повседневном общении с ребятами Вам часто приходится оперативно ставить и решать педагогические задачи. Для того, чтобы в экстремальной ситуации выбрать правильный стиль общения, старайтесь развить в себе способность к педагогической импровизации.
- Ваш успех в общении с учениками во многом будет зависеть от того, насколько Вы умеете смотреть на вещи глазами самих ребят.
- Если Вы хотите, чтобы Ваша беседа с учеником состоялась, старайтесь начать ее с дружеского тона.
- Чтобы Ваш диалог с учеником был плодотворным, старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
- При первом обращении с учеником никогда не старайтесь его критиковать.
- Если вы хотите завоевать авторитету ученика, проявляйте к нему в процессе обучения искренний интерес.
- Если вы хотите убедить ученика, что он не прав, начинайте диалог с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- Лучшим словом, располагающим ребенка к общению, является его собственное имя. Обращаясь к ученику по имени, мы тем самым даем почувствовать, что он достоин уважения.
- Вступая в общение с учениками, старайтесь быть предельно дипломатичными, вести диалог на «равных».

Список литературы

1. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
5. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006. – 240 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. стер. / А. В. Гоголева. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 272 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - 0%-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.