

**Открытый урок на
тему:**

**«Мечта и
реальность»**

Задачи:

- углубить знания о понятиях «цель жизни», «смысл жизни», «призвание»
- развить потребности в служении обществу;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели.

Круг радости !!!





БЕСЕДА!!!



1.Вспомните

свою

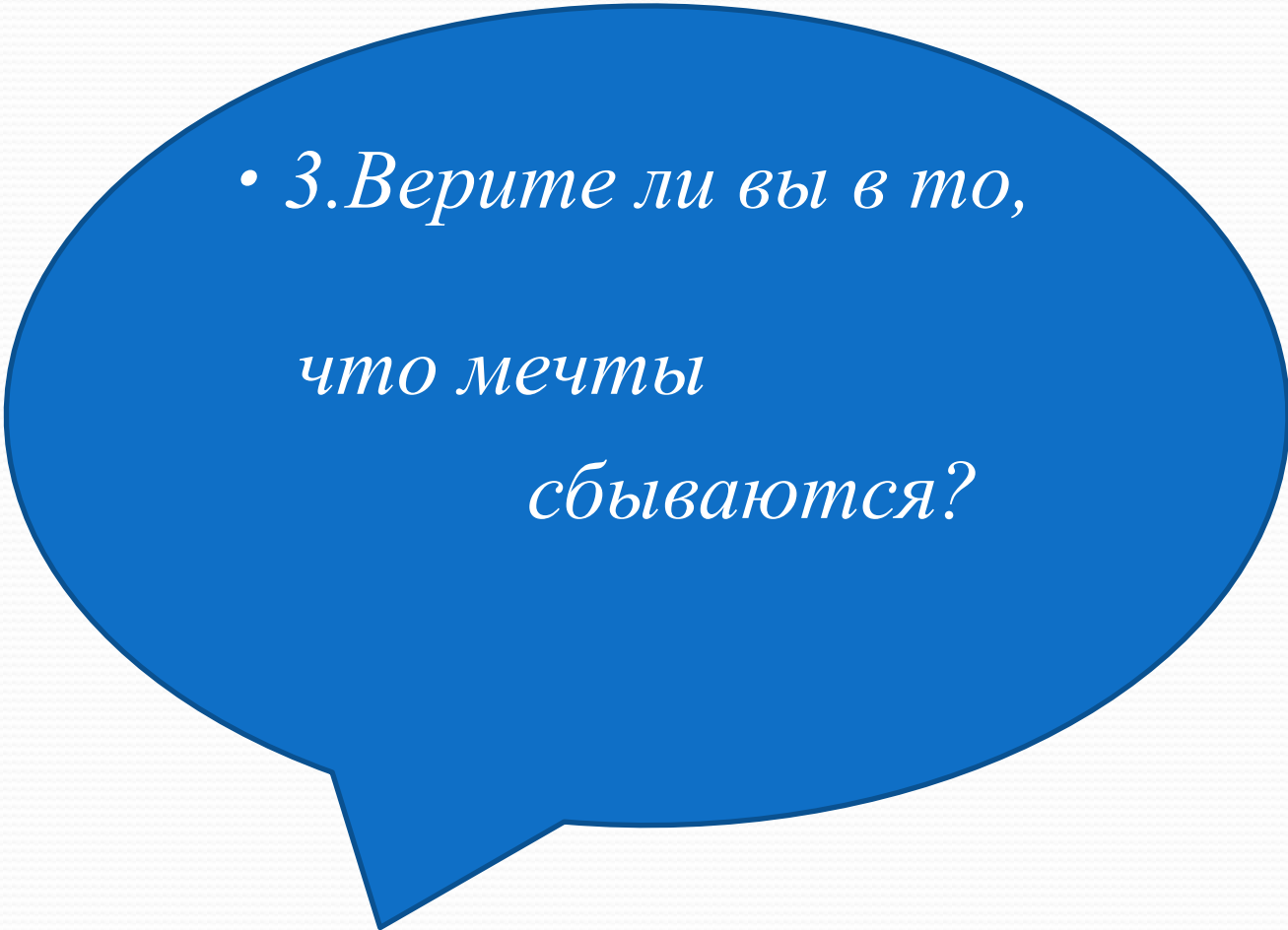
мечту из

раннего

детства.

A large, blue, cloud-like thought bubble with a black outline is centered on the page. Inside the bubble, the text is written in a white, cursive font. At the bottom of the bubble, there are three smaller, overlapping blue circles that trail off to the left, suggesting the bubble is floating or rising.

• 2.0 чем вы
мечтаете
сейчас?



• 3. *Верите ли вы в то,
что мечты
сбываются?*

*Почему в жизни
нужно мечтать?*


Цитата урока

Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего.

Константин Паустовский

Учебная информация

Мечта - это мысленно представляемое стремление человека достичь чего-либо, предмет желаний. Мечта позволяет человеку строить планы на будущее, искать пути и способы обретения желаемого. Мечта придает особенные силы, развивает творческие способности, если основана на подлинной любви к окружающему миру. Мечты человека - это его большие и малые вершины, покорение которых наполняет жизнь смыслом. Осуществляя мечту, человек мобилизует все свои жизненные силы, а значит, растет и развивается. Значит, мечта нужна каждому!



**Творческая
деятельность!**



Размышление над ситуацией

Айсулу мечтала быть переводчиком! Непременно переводчиком! Японская поэзия всегда восхищала ее, и она задумала прочесть Басе в подлиннике. Прочитать без словарей, чтобы чувствовать красоту языка и наслаждаться музыкой хокку. Чтобы поступить в университет на факультет мечты, нужно пройти тестирование по четырем предметам. Казахский, история, английский, литература. Языки и литературу Айсулу знала хорошо. Но история! Даты и события имели привычку путаться в голове юной выпускницы гуманитарной гимназии. «Зубрить» не было смысла. «Нужно чувствовать эпоху!» - значительно говорила учительница этого непостижимого для Айсулу предмета.

И она поставила цель: во что бы то ни стало одержать победу и «почувствовать историческую эпоху»! Бессонные ночи за учебниками и насыщенные дни в библиотеках! Проверяя себя по контрольным вопросам, Айсулу все более убеждалась, что история «поддается».

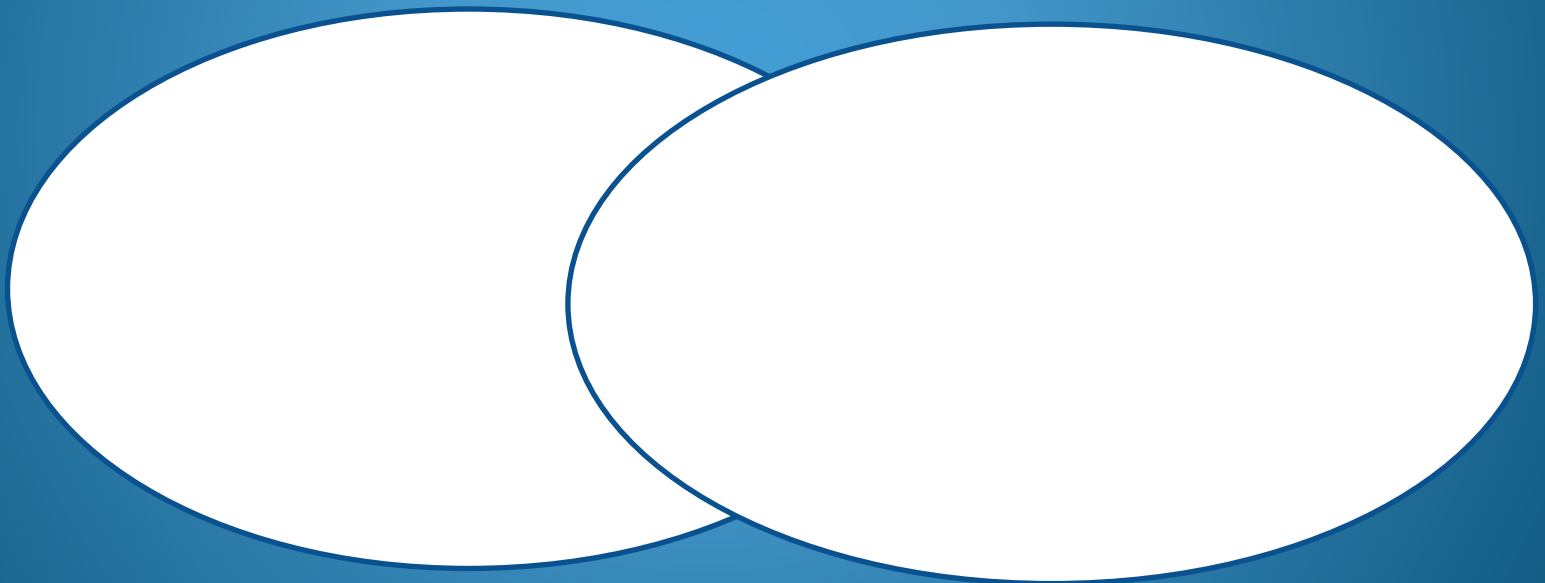
И вот настал день экзамена. Айсулу встала рано. Наскоро позавтракав, вышла из дома задолго до начала тестирования. Время тянулось медленно. Вот пригласили в аудиторию. Раздали варианты заданий.

Затем заполнение оценочного листа. И, наконец, время для ответов. Как и планировала, девушка в первую очередь ответила на вопросы по языкам и литературе. А теперь - история! На неё удалось оставить целых полтора часа. Айсулу уверенно обводила ответы, в правоте которых не сомневалась.

А результаты? Они совсем не слабые! Вечером на специальном стенде девушка не сразу нашла свою фамилию среди фамилий других абитуриентов. А когда нашла, очень обрадовалась: она набрала 98 баллов! Из них 28 из 30-ти возможных - по истории. Так держать, Айсулу! У тебя есть хороший шанс поступить в университет. Прошло несколько недель. По результатам зачисления в вуз приемная комиссия вывесила списки. Айсулу по несколько раз перечитывала каждый. Ни в одном из них не было ее фамилии. «Ошибка, это просто ошибка», - повторяла про себя девушка. Но ошибки не произошло. Абитуриенты подсказали: проходной балл - 99. Вот так... Айсулу не хватило одного балла. Всего лишь одного балла! Слезы навернулись на глаза: что же теперь делать?

Закрепление урока

Диаграмма Вена



От сердца к сердцу

● Дерево желаний

