

Педагогический совет

«Повышение мотивации обучающихся с помощью технологии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС»

Выступление подготовила заместитель
директора по УВР Кузнецова И.В.

МОТИВ –

- любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.
- это побуждение к действию.
- причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность.

Потребность-мотив-цель.

(хочу) (интересуюсь) (умею)

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Актуальность

- Переход на ФГОС требует формирования у учащихся не просто ЗУН по предметам , а метапредметных умений и способности к самостоятельной учебной деятельности («**научить учиться**»), они сами должны нести **ответственность** за приобретение знаний. Учитель должен переложить ответственность за учение на самого учащегося. А это может произойти лишь в ситуации самооценивания. Поэтому надо менять традиционную систему оценивания (КОД).

- «Чтобы переворот в педагогике стал необратим, ученику необходим доступ к оцениванию. То есть учитель, всегда остававшийся контролером – монополистом, должен поделиться с учеником **инструментом оценивания**, раскрыть ему основания, **критерии**, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах»



М.
А.Пинская (*кандидат наук, НИУ ВШЭ*)



Типичные недостатки оценки на уроке сегодня

- Жестко ориентированы на ЕГЭ и ГИА.
- Натаскивающий, неразвивающий урок.
- Ориентация на предмет, метапредметность оценивается крайне редко.
- Ориентир на оценку результата, а процесс достижения его (самостоятельность, интерес, активность и т.п.) не оценивается.
- Оцениваемые задания не способствуют «многоуменью», ориентированы на содержание, запоминание.
- Ведущий критерий- правильность.
- Выбора заданий для получения оценки нет.

Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание**

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

- **Итоговое оценивание (суммативное)**

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Характеристики формирующего оценивания

- Задания соответствуют по содержанию пройденному материалу ;
- Используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий;
- Задания составлены таким образом, чтобы **выявить возможные проблемы** у каждого ученика;
- Задания составлены таким образом, чтобы был очевиден процесс размышления, который привел к данному ответу;
- Четкие критерии оценивания.

Технология формирующего оценивания

1. Спланировать **образовательные результаты** учащихся по темам.
2. Спланировать **цели урока** как образовательные результаты деятельности учащихся.
3. Сформировать **задачи урока** как шаги деятельности учащихся.
4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

Типичные ошибки

- Неправильная постановка целей и задач урока.
- Трудные критерии оценивания.
- Временные затраты.
- Подмена взаимооценки взаимопроверкой.
- Результаты самооценки.
- Оценивается результат, а не процесс.
- Формальная рефлексия и обратная связь.

УСЛОВИЯ:

- *Первое и самое главное:* использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса. Внедрение новых методик и инструментов возможно, только когда ученик **активно** вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в **парах и группах**, обсуждению с учителем, **свободным вопросам**.
- *Второе важное условие* относится к использованию результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, необходимо, чтобы его результаты использовались для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.
- *Третье условие* - надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает **обратную связь**, предоставляя учащимся **комментарии**, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Приемы формирующего оценивания

1. Светофор
2. Тезисы
3. Таблица сравнений
4. Карточки
5. Кейсы
6. Хлопки
7. Ученик в роли учителя
8. Перевод информации и др.

Техники формирующего оценивания

- *Беседы-обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока. Дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает **причины затруднений** и ошибочных понятий, **фиксирует проблемные пункты урока**. Проводя обсуждение, учитель проверяет предыдущие оценки и гипотезы, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении.*
- *Анализ как способ осуществления формирующего оценивания может быть использован следующим образом. Письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.*

Использование методики **«Недельные отчёты»** позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- 1. Чему я научился за эту неделю?
- 2. Какие вопросы остались для меня неясными?
- 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Методика «Составление тестов»

Учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

В этом заключается основа данной процедуры. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая **проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.**

Использование тестов наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме учащиеся демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении.

Задачи методики:

- Повысить качество выполнения домашнего задания.
- Выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение, как следствие – подготовить учащихся к проверочной работе по теме.
- Развивать критическое мышление.
- Строить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе обучения.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

«Что нового вы сегодня узнали?»,

«Какая информация была наиболее интересной?»,

«Что было трудным?»,

«Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

МЕТОДИКА «КАРТА ПОНЯТИЙ»

«КАРТА ПОНЯТИЙ» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Инструменты оценивания мастер



Инструменты оценивания

Самодиагностика

Лист оценивания по теме

“Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки”

Фамилия, имя _____

Нарисуй зелёный кружок напротив того утверждения, которое считаешь верным.

Я хорошо знаю состав числа 10	
Я смогу назвать состав числа 10 с помощью соседа по парте или учителя	
Я пока не знаю состав числа 10	
Я умею считать десятками	
Я смогу посчитать десятками с помощью соседа по парте или учителя	
Я пока не умею считать десятками	

Инструменты оценивания

Самодиагностика учебных умений

Фамилия, имя _____

Утверждения	Очень уверенно	Уверенно	Неуверенно
Я могу решить задачу на нахождение остатка.			
Я могу построить схему к задаче данного вида.			
Я могу сам придумать задачу на нахождение остатка.			



Инструменты оценивания

Самодиагностика работы с партнёром

Работа в парах

(Решение задач, состав чисел второго десятка)

Фамилия, имя

Фамилия, имя партнёра

Утверждения	Верно	Неверно	Обоснование
Если из суммы чисел 8 и 3 вычесть 5, то получится 7.		✓	$(8+3)-5=6$
Если у Пети 4 солдатика, а у Миши на 8 солдатиков больше, то вместе у них будет 15 солдатиков.		✓	$4+4+8=16$
Если к разности чисел 13 и 7 прибавить 6, то получится 12.	✓		$(13-7)+6=12$
Если из 15 отнять сумму чисел 2 и 8, то получится 5.	✓		$15-(2+8)=5$
Если на клумбе растёт 14 тюльпанов, а хризантем на 9 меньше, то это значит, что на клумбе 8 хризантем.		✓	$14-9=5$

**Главная цель формирующего
оценивания – улучшение
результатов, а не их измерение.**



Донские

Традиционная основа

Уезд

Округа

1

2

3

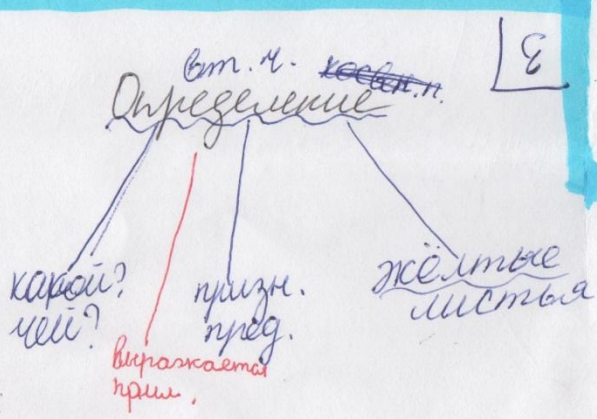
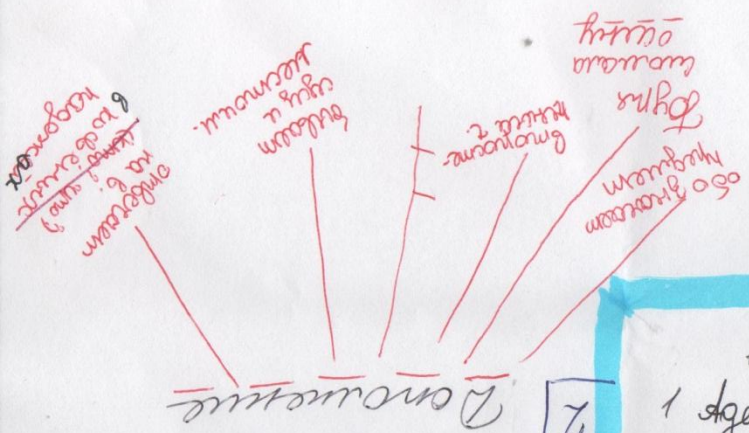
4

Определение

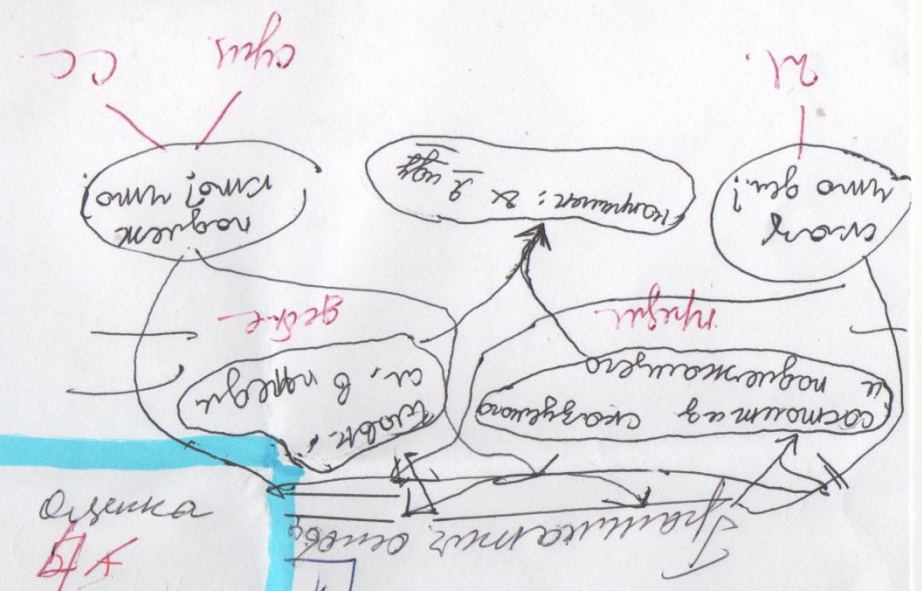
Общая характеристика

Критерии оценки по зачету

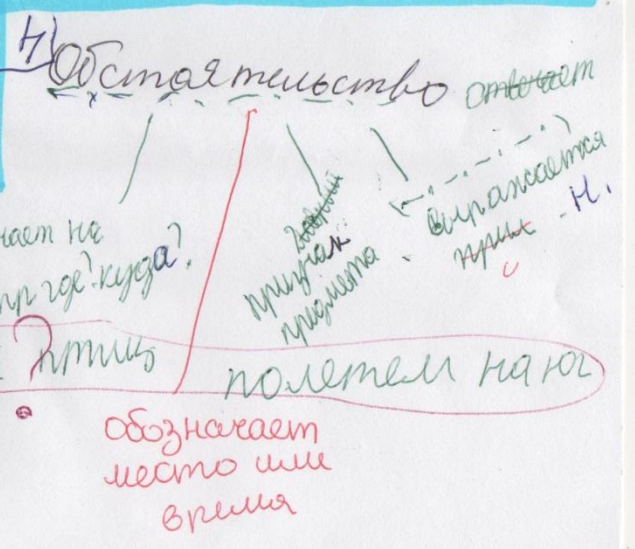
- «5» – нет ошибок в кластере (забыл включить в схему 1 элемент)
- «4» – нет ошибок в кластере (забыл включить в схему 2-3 элемента)
- «3» – допустил 1-2 ошибки (забыл включить в схему 2-3 элемента)
- «2» – допустил более 2 ошибок (забыл включить в схему 2-3 элемента)
- (+ 1 балл, если правильные добавления в кластер одноклассника)



- Уши
- 1 Агел
 - 2 Касма
 - 3 деизма
 - 4 амелма



- Оценка
- 5/4
- 5/4 ++ 5
- 4 +
- 5 - 4



Лист обратной связи

Достигнута ли цель педсовета ?	
Какие затруднения возникли в ходе педсовета?	
Что вы попробуете использовать в своей практике	
Ваше пожелание на следующий педсовет (семинар)	

Спасибо за внимание!

