







*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой
принуждения, убивает в ученике
охоту к овладению знаниями.
Приохотить ребенка к учению
гораздо более достойная задача,
чем приневолить.*

К.Д.

Ушинский

Цель — это
предвидимый результат,
представляемый и
осознаваемый
человеком.

Мотив - побуждение
к достижению цели.

Мотивы учения младших школьников

Познавательные мотивы

широкие познавательные
мотивы

учебно-познавательные
мотивы

мотивы
самообразования

мотивы

Социальные мотивы

широкие социальные
МОТИВЫ

узкие социальные или
позиционные мотивы

мотивы социального
сотрудничества

Пути формирования учебной мотивации

общая атмосфера
положительного отношения к
учению

включенность учащихся в
совместную учебную
деятельность в коллективе
учебной группы

построение отношения
«педагог- учащийся»

•занимательность, необычное
изложение нового материала;

образная, ярко звучащая речь

использование познавательных
игр, дискуссий, создание
проблемных ситуаций

построение изучения
материала на основе жизненных
ситуаций

развитие самостоятельности и
самоконтроля учащихся в
учебной деятельности

**Рекомендации учителю
для повышения
школьной мотивации
детей младшего
школьного возраста**

Подготовительный этап урока

Создание эмоционально – психологической атмосферы

Не навязывание учебных целей «сверху»

Психологическое поглаживание учеников:

Применение доступных детям видов массажа:

Основной этап урока предусматривает:

Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание проблемных ситуаций,

Использование дидактических и развивающих игр и упражнений, а также средств ТСО и мультимедийные технологии.

.Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём.

Включение в середину урока физкультминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение

Этап закрепления и проверки знаний

Выявление даже маленьких успехов учащихся.

Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.

Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня.

Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, использование «сигнальных кружков».

Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.

Самое простое - это словесное поощрение.

М
О
Л
О
Д
Е
Ц

Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
«Ты хороший»	«Я хороший»
«Я вижу тебя»	«Я что-то значу»
«Спасибо тебе за...»	«Мои усилия замечены»
«Я знаю о тебе что-то замечательное»	«Я состоятелен»
«Ты мне нравишься»	«Кто-то заботится обо мне»

A GIFT FROM THE SECRET
DEDICATED TO SOMEONE VERY SPECIAL...

ПОДАРОК ОТ СЕКРЕТА,
ПОСВЯЩЕННЫЙ КОМУ-ТО ОСОБЕННОМУ...