

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

*Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но прежде всего и дольше
всего — люди. Из них на первом
месте —
родители и педагоги.*
[Макаренко А. С.](#)

новая цель образования -

- это воспитание, социальная и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.
-

Воспитание - это

- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание **условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе **социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**

**ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012
«Об образовании в РФ» (гл.1, ст.2).**

Духовный –

- относящийся к умственной деятельности; к области духа;
- церковный, относящийся к духовенству.

Нравственность –

- правила, определяющие поведение;
- духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

(Словарь русского языка С.И.Ожегов)

ДУХОВНОСТЬ – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов.

НРАВСТВЕННОСТЬ – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.; система внутренних прав человека, основанных на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

(Педагогический словарь. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

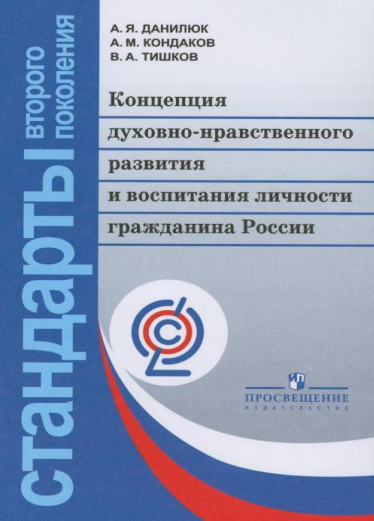
Духовность – индивидуальная

выраженность в системе мотивов личности
двух фундаментальных потребностей:

- идеальная потребность познания;
- социальная потребность жить и действовать «для других».

Под духовностью преимущественно подразумевается первая из этих потребностей, а вторая под душевностью.

(Словарь практического психолога. С.Ю. Головин)



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- характер современного национального воспитательного **идеала**;
- цели и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему **базовых национальных ценностей**, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические **условия и принципы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.





Ценности российского общества

~~Соответственно традиционным источникам нравственности~~ определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм**
- социальная солидарность**
- гражданственность**
- семья**
- труд и творчество**
- наука**
- традиционные российские религии**
- искусство и литература**
- природа**
- человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество



1. Национальный воспитательный идеал

- 16-17 ВЕК  честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь.(Русь)
- 18 ВЕК  человек государственный, слуга царю и Отечеству.
- 19 ВЕК  честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь.(РОССИЯ)
- СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД  СМЫСЛ ЖИЗНИ сжимается до веры в коммунистические служения партии.(СССР)
- СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ  свободная в своем самоопределении и развитии личность???(Россия)



Современный национальный воспитательный идеал

определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
 - исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
 - согласно Конституции Российской Федерации;
 - согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).
-

Современный национальный
воспитательный идеал:

**высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее
и будущее своей страны,
укорененный в духовных
и культурных традициях
многонационального народа
Российской Федерации.**

Цель и задачи
духовно-нравственного
развития и воспитания

- **Цель воспитания** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
-

2. Цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания

- Определены в сфере личностного развития;
- Определены в сфере общественных отношений;
- Определены в сфере государственных отношений



В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, **нравственному самосовершенствованию**, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
 - готовность и способность к реализации **творческого потенциала**;
 - укрепление **нравственности**, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование **морали** как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
-

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный **самоконтроль**;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, **национальных духовных традиций**;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою **общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию **ответственности** за их результаты;
-

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- **трудолюбие**, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание **ценности человеческой жизни**, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, умение им противодействовать;
 - **свободолюбие** как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
 - **патриотизм**, укрепление **веры в Россию**, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями
-

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя **гражданином России** на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно **противостоять** внешним и внутренним **вызовам**;
 - развитость чувства **патриотизма и гражданской солидарности**;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, **поддержание межэтнического мира и согласия**;
-

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание безусловной **ценности семьи** как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу;
 - понимание и поддержание таких **нравственных устоев семьи**, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к **жизни человека**, забота о продолжении рода;
 - **законопослушность** и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную **преемственность поколений**.
-

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
 - повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
 - повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
 - укреплению национальной безопасности.
-

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- *семейной жизни;***
 - *культурно-регионального сообщества;***
 - *культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;***
 - *российской гражданской нации;***
 - *мирового сообщества.***
-

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;**
 - социально-педагогического партнёрства (*сотрудничества ОО и социума*);**
 - индивидуально-личностного развития;**
 - интегративности программ духовно-нравственного воспитания (*их соотнесенности с образовательным процессом в целом*);**
 - социальной востребованности воспитания**
-

Портреты выпускников

- Выпускник старшей школы осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, носитель ценностей гражданского общества, уважающий ценности иных культур, мировоззрений, креативно и критически мыслящий, мотивированный к познанию, готовый к выбору профессии, способный к личностному выбору, ответственный гражданин, разделяющий ценности здорового и безопасного образа жизни, уважающий других людей, умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, **уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
- **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, **многонационального русского народа, человечества**
- активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Благодарю за внимание!
