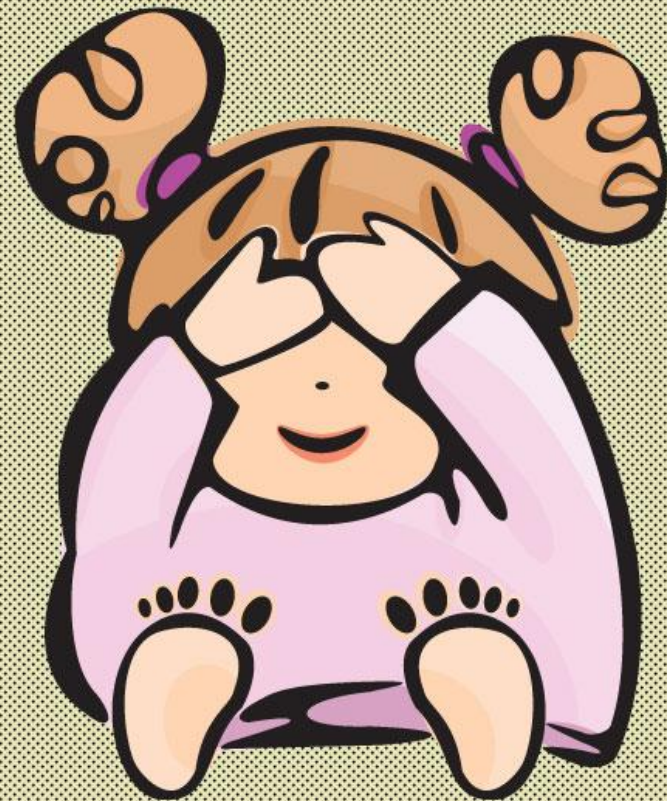


# Звуковая культура речи





# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.





# «От рождения до школы»

## Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3)

### Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).





# Младшая группа (от 3 до 4 лет)

## Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.





# Средняя группа ( от 4 до 5 лет)

## **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.





# Старшая группа (от 5 до 6 лет)

## Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.





# Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

## Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.





# РЕЧЬ

| УСТНАЯ | ПИСЬМЕННАЯ |
|--------|------------|
| звукИ  | буквы      |





# БУКВЫ

- ЧИТАЕМ
- ПИШЕМ





# ЗВУКИ

- ГОВОРИМ
- СЛЫШИМ





# ЗВУКИ

**ГЛАСНЫЕ**

**СОГЛАСНЫЕ**

**ТВЕРДЫЕ**    **МЯГКИЕ**



**ЗВОНКИЕ**

**ГЛУХИЕ**





# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

СОСТОЯТ ИЗ ГОЛОСА,  
ПРЕГРАДЫ НЕТ

А О У Э Ы И





# СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- СОСТОЯТ ИЗ ГОЛОСА И ШУМА ( звонкие)



- СОСТОЯТ ИЗ ШУМА (глухие)





# ПАРНЫЕ по твердости - мягкости

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | В | Г | Д | З | К | Л | М | Н | П | Р | С | Т | Ф | Х |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| б | в | г | д | з | к | л | м | н | п | р | с | т | ф | х |





ВСЕГДА ТВЕРДЫЕ

Ж Ш Ц





ВСЕГДА МЯГКИЕ

Ч Щ Й





# ПАРНЫЕ по звонкости - глухости

Б В Г Д Ж З



П Ф К Т Ш С





ВСЕГДА ЗВОНКИЕ

Й Л М Н Р





# ВСЕГДА ГЛУХИЕ

Ч Щ Ц Х





# БУКВОГРАД

