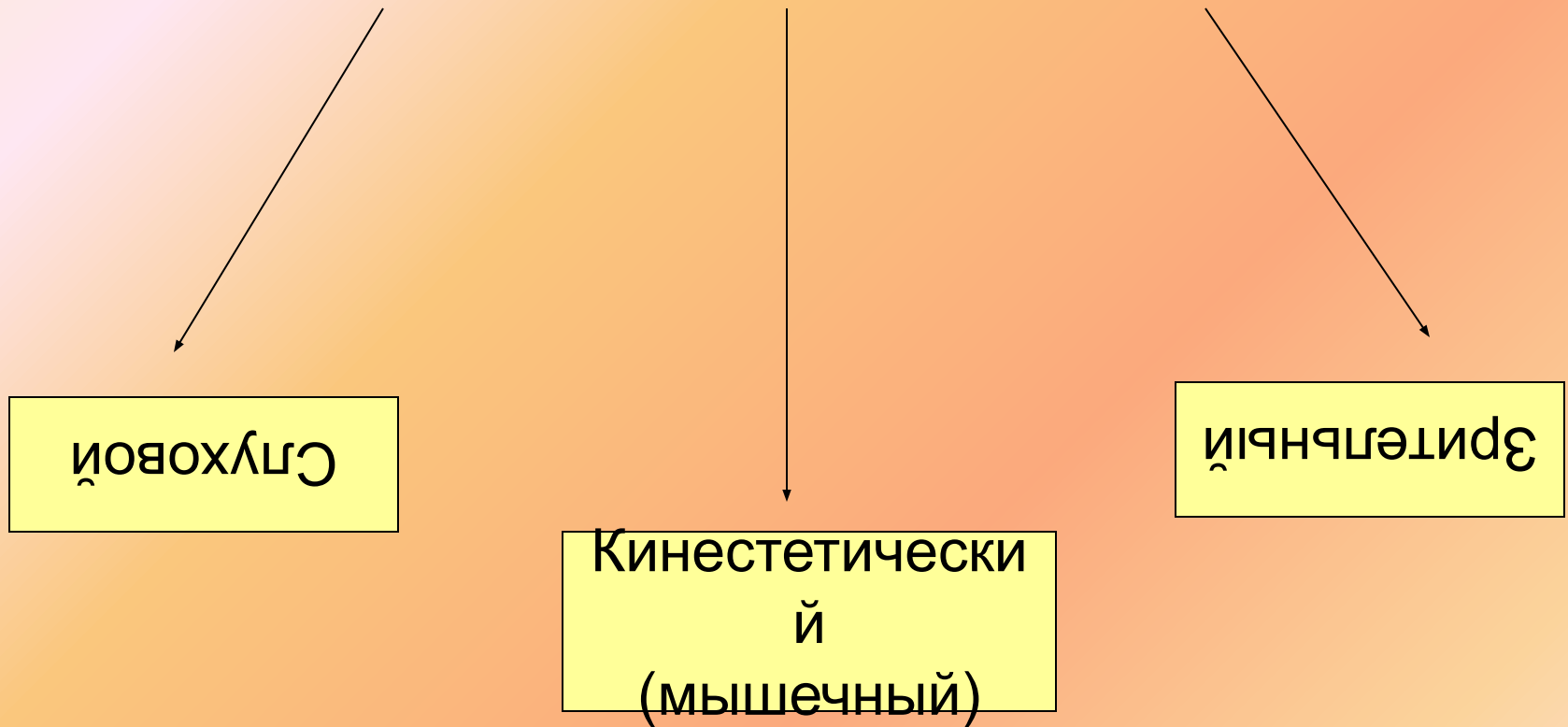


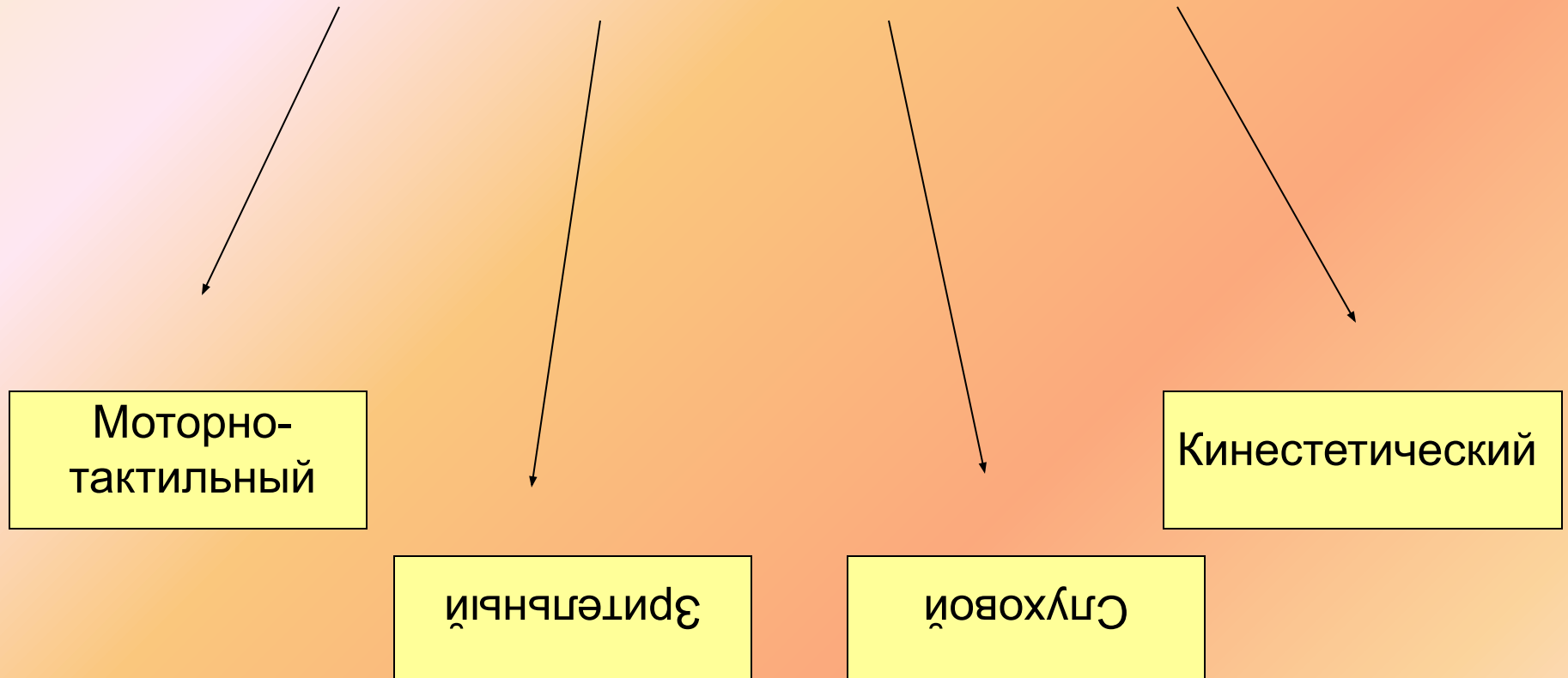
# Формирование навыков самоанализа и самоконтроля на логопедических занятиях.

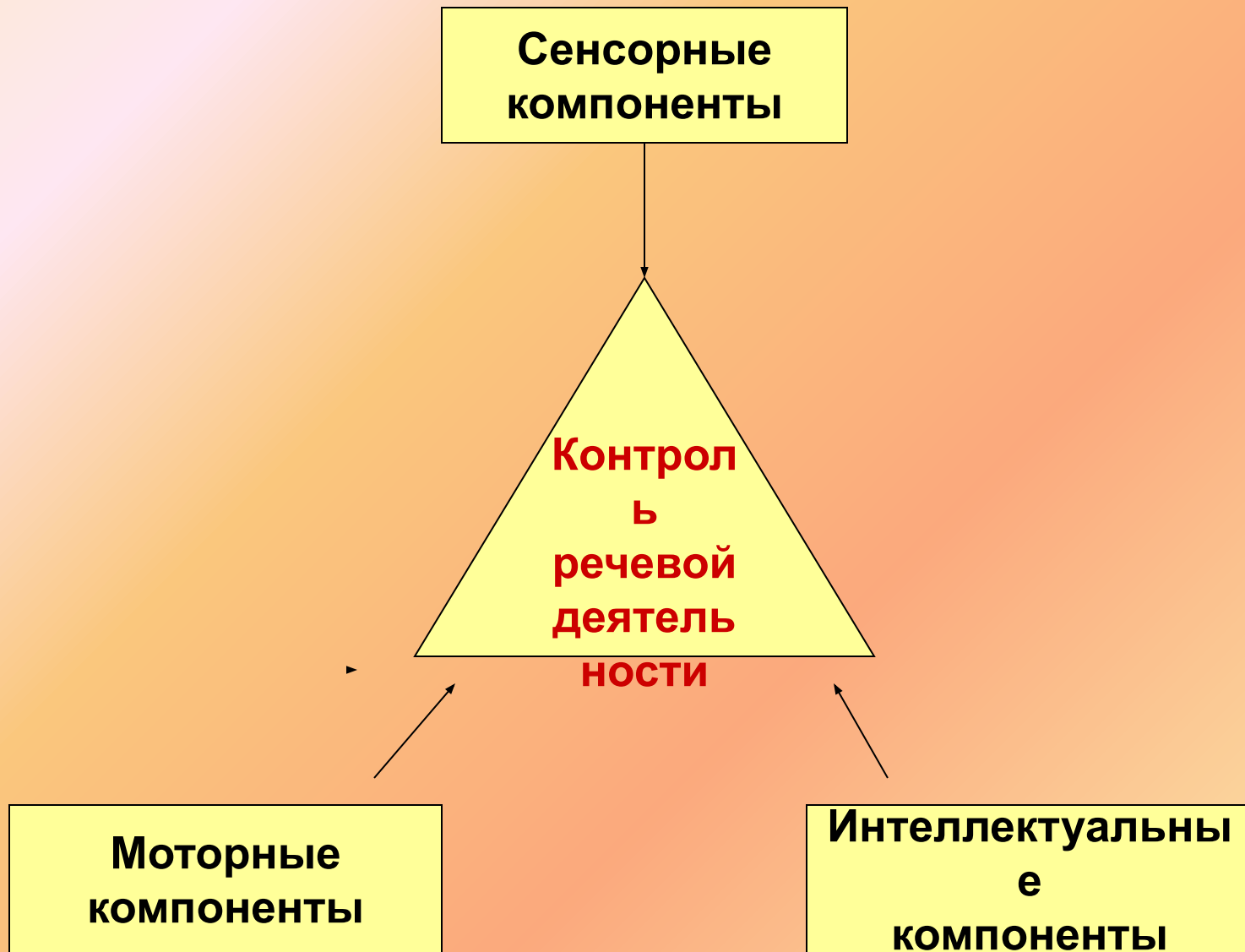
**Подготовила  
учитель-логопед  
МБОУ «Верхнелюбазская средняя  
общеобразовательная школа»  
Яковлева Ирина Павловна**

# Контроль устной речи



# Контроль письменной речи





Причины, отрицательно влияющие на формирование навыков самоанализа и самоконтроля:

- отсутствие стимулов;*
- хронические конфликты;*
- ошибки в воспитании.*

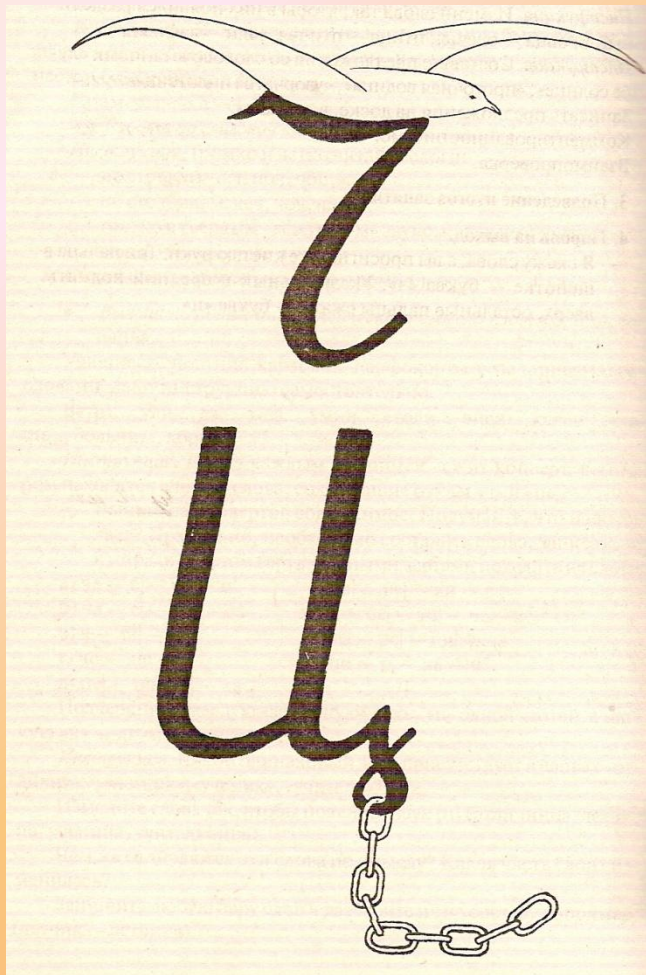
## Тенденции достижения успеха:

- надежда на успех;*
- отсутствие страха;*
- когда успехи ребенка не сравниваются с успехами других, а лишь с его собственным продвижением;*
- потребность в общественном признании;*
- честолюбие.*





# Дифференциация Ч-Ц



## 1. Исправь ошибки.

Весной прилетают первыми грачи и скворцы. грачи собираются большими стаями и начинают вить гнезда. Для скворцов уже готовы скворечники. Скоро грачи и скворцы начнут выводить птенцов. Не разоряйте птичьих гнезд! Птицы уничтожают червяков и гусениц. Берегите птиц!

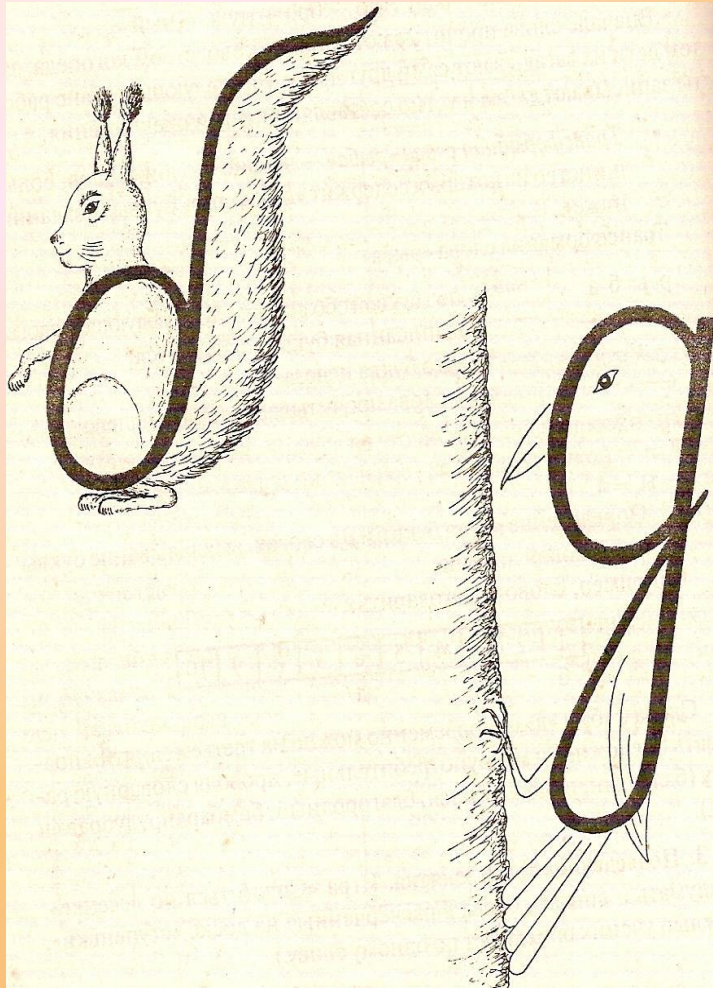
(26 ошибок)

## 2. Вставь пропущенную букву "ч" или "ц".

ли. о, коне. , . истой, доще. ка,  
но. талон, гор. и. а, гор. и. ной,  
доще. ка, пере. ни. а, . ирка. , . емо-  
дан. ик, за. ено. ка, . е. еви. а, пе-  
. ёно. ный, . ыплято. ки, вол. и. а,  
. ено. ка, . вето. ек, бумет. и. а.



# Дифференциация Б-Д



1. Спишите слова, дописывая элементы букв "б, д"  
оооры, оуоильник, оуоы, ооороа,  
оосера, оуоу, оуолик, ооорый, оообыл,  
оуоить, оооежал, оуоара, ооорьоа,  
свооора, поооерезовик.

2. Прочитай и допиши элементы  
букв "б" и "д".



Бабочка.

Володя поймал бабочку.  
Бабочка очулась в руках у  
Володи. Приехала мама. Она  
просила Володю отпустить ба-  
бочку.

Володя отпустил её. Бабоч-  
ка села на дерево, а потом  
полетела дальше. Мама и Во-  
лодя долго мошались бабоч-  
кой.

Надо беречь природу!



# Приемы формирования навыков самоанализа и самоконтроля

- Настольные и подвижные игры с правилами, очередностью ходов.
- Различные сигнальные карточки.
- Взаимопроверка.
- Исправление намеренных ошибок.
- Самопроверка.
- Пошаговый контроль.
- Комментирование при выполнении заданий.
- Сравнение с образцом учителя.
- Анализ ответа своего товарища.
- Анализ своего ответа.

# Литература

1. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. АОЗТ «Дельта», 1995.
2. Основы логопедии. Под редакцией Т. В. Волосовец. Москва, Академия, 2002.
3. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. «Дельта», 1999.
4. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997.



Спасибо за внимание!

