

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
МОУ СОШ № 51
ФРОЛОВОЙ Ю.В.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребенка. В период дошкольного детства ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах.

Л. С. Выготский предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии. Опираясь на эту теорию, можно выделить определенные возрастные периоды.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ

Новорожденность

Младенчество

Ранний возраст

Дошкольный возраст

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ В РАМКАХ ТЕОРИИ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Исследования Д. Б. Эльконина позволили составить периодизацию на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности **возраста:**

- **Младенчество – эмоциональное общение;**

- **Ранний возраст – предметная;**

- **Дошкольный возраст – игра;**

Появление деятельности ~~он~~ связывает с определенным уровнем психического развития ребенка, с его возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга.

КРИЗИС

Крiзис (др.-греч. κρiσις – решение; поворотный пункт) — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

Л.С. Выготский рассматривает динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Д.Б. Эльконин развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.

КРИЗИС

«К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек – человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек – предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Классификация кризиса

Кризис 1 года

Связан с увеличением возможностей ребенка и появлением новых потребностей. Всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций. Аффективные вспышки как реакция на непонимание со стороны взрослых. Главное приобретение переходного периода – своеобразная детская речь, называемая Л.С. Выготским автономной. Она значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме. Слова становятся многозначными и ситуативными.

Кризис 3 лет

Граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», по Д.Б. Эльконину. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Появление феномена «Я сам», по Выготскому это новообразование «внешнее Я сам».

Кризис 7 лет

Может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание. Как считает Л. И. Божович – это период рождения соц. «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

У ребенка быстро меняются антропологические показатели: вес, рост, размеры окружности головы и грудной клетки; начинают усиленно функционировать все жизнеобеспечивающие системы организма; прогрессируют темп, последовательность и качество движений; совершенствуется мышечный аппарат; появляются зубы.



РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

Ситуативно-личностное общение оказывает огромное влияние на психическое развитие младенца.

Во-первых, благодаря субъектному, личностному отношению взрослого младенец начинает выделять самого себя как отдельного субъекта общения; у него складывается положительное самоощущение, которое является первичной формой самосознания.



РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

Во-вторых , к концу первого полугодия формируются аффективно-личностные связи с близкими взрослыми, которые становятся ос новой дальнейшего развития ребенка.

В-третьих , эмоциональное общение со взрослым стимулирует познавательную активность младенца, направленную на окружающие предметы, и способствует становлению действий, направленных на схватывание и удержание предмета (акта хватания). Появление этих действий и интереса к предметам знаменует окончание первой половины младенчества и переход к новому этапу психического развития ребенка.



РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

**Во втором полугодии
меняются отношения
ребенка со взрослыми:**

*Младенец начинает по-разному
реагировать на
отрицательные и
положительные воздействия
взрослого;*

*Дети демонстрируют
качественно различное
отношение к близким и
посторонним взрослым: по
отношению к близким
взрослым устанавливаются
и ярко проявляются
аффективно-личностные
связи; к посторонним
взрослым ребенок
испытывает недоверие и
страх;*



РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ)

**Во втором полугодии
меняются отношения ребенка
со взрослыми:**

*Отношение ко взрослому
определяется удовлетворением
потребности ребенка в
практическом сотрудничестве.
Второе полугодие является
подготовительным периодом к
активной речи. В этот период
интенсивно развивается
фонематический слух и
предречевые вокализации младенца,
в которых начинает преобладать
лепетное говорение. Важными
условиями появления лепета и
подготовки к речи являются
насыщение слышимой речью в
присутствии взрослого и
эмоциональный контакт с ним.
На этом этапе развивается
представление ребенка о себе. На
основе положительного
самоощущения и манипулятивной
деятельности складывается
представление о самом себе как о*



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)



В каждом периоде выделяют, так называемую, ведущую деятельность. В раннем детстве – это общение, в школьном – учеба, а в дошкольном возрасте...Игра. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группки по 2-3 человека. Ученые выявили, что именно к 3 годам формируется долговременная память, т.е. ребенок осознает и помнит себя как личность.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)



Мышление. В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, овощи, фрукты, животные, посуда.

К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)



Внимание. В 3-4 года внимание еще непроизвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)



Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом. При восприятии ребенок видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. В 3 года ребенок знает 6 основных цветов, знает названия круга, квадрата и треугольника. Ребенок уже достаточно хорошо воспринимает пространство квартиры, группы. Он знает, где находится спальня, туалет, где дети играют... Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)



Моторика. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила

«СЕМИЗВЕЗДИЕ СИМПТОМОВ» ВОЗРАСТНОГО КРИТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА (3-4 ГОДА)

- 1. Негативизм - отрицательная реакция и отказ от выполнения определенных требований взрослых.**
- 2. Упрямство - реакция на свое собственное решение, которая заключается в настойчивом требовании его выполнения.**
- 3. Строптивость - протест против порядков, которые существуют дома.**
- 4. Своеволие - реакция эмансипации от взрослого.
Обесценивание взрослых - выражается в нередких заявлениях в адрес взрослого, что он "дурак" или "пьяница" и при этом совершенно не важно то, что его родитель умница и совершенно не пьет вино.**
- 6. Протест-бунт - проявляется в частых ссорах с родителями.**
- 7. Стремление к деспотизму - проявляется в желании властвовать и управлять поведением взрослых**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Восприятие детей в 5 – 6 лет
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



**Внимание детей в 5 – 6 лет
Возрастает устойчивость
внимания, развивается
способность к его распределению
и переключаемости. Наблюдается
переход от непроизвольного
внимания к произвольному
вниманию. Объем внимания
составляет в начале учебного года
5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Память детей в 5 – 6 лет
В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Мышление детей в 5 – 6 лет
В старшем дошкольном
возрасте продолжает развиваться
образное мышление. Дети
способны не только решить задачу
в наглядном плане, но и в уме
совершить преобразование
объекта и т.д. Развитие мышления
сопровождается освоением
мыслительных средств
(развиваются схематизированные
и комплексные представления,
представления о цикличности
изменений).
Кроме того, совершенствуется
способность к обобщению, что

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Мышление детей в 5 – 6 лет
В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Воображение детей в 5 – 6 лет
Пятилетний возраст
характеризуется расцветом
фантазии. Особенно ярко
воображение ребенка проявляется
в игре, где он действует очень
увлеченно.

Развитие воображения в старшем
дошкольном возрасте
обуславливает

возможность сочинение детьми
достаточно оригинальных, и
последовательно
разворачивающихся историй.
Развитие воображения становится
успешным, в результате

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)



Речь детей в 5 – 6 лет
Продолжает совершенствоваться
речь, в том числе ее звуковая
сторона. Дети

могут правильно воспроизводить
шипящие, свистящие и сонорные
звуки.

Развиваются фонематический
слух, интонационная
выразительность речи при чтении
стихов, в сюжетно-ролевой игре, в
повседневной жизни.

Совершенствуется
грамматический строй речи. Дети
используют практически все части
речи, активно занимаются

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Восприятие

**Главные особенности восприятия
детей 6-7 лет:**

**осмысленный процесс;
познаются более сложные вещи,
понятия.**

**Восприятие становится
незаменимым психическим
механизмом для обучения. Речь
идет не только о школе. Ежедневно
ребенок получает из внешнего
мира новые знания благодаря
развитому восприятию.**



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Память

Возрастное психическое развитие оказывает влияние на память. Ее объем заметно увеличился к семи годам. Если еще несколько лет назад малышу было тяжело выучить стихотворение, то теперь это сделать гораздо легче.

Усложняется и сама структура памяти: накапливается личный опыт, и ребенок уже может соотнести прошлый опыт с похожей ситуацией и сделать выводы.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Внимание у детей развивается постепенно. Больше всего их интересует все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно. Для детей всегда лучшая модель вниманиеобучени — наглядная. Опыты, фильмы, яркие презентации привлекают внимание и хорошо запоминаются..



В начальной школе советуют использовать как можно больше такого материала, ведь тогда малышам проще привыкнуть к урокам, заинтересоваться происходящим.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Воображение

Не менее важный психический процесс — воображение. Его развитие начинается еще в 4-5 лет но к 6 годам воображение становится более управляемым. Его цель — создавать новые образы и использовать полученный опыт для того, чтобы они получались оригинальными.

Воображение помогает не только что-то выдумывать, но и решать жизненные задачи. Чем лучше развито воображение у детей, тем



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Воображение

Не менее важный психический процесс — воображение. Его развитие начинается еще в 4-5 лет но к 6 годам воображение становится более управляемым. Его цель — создавать новые образы и использовать полученный опыт для того, чтобы они получались оригинальными.

Воображение помогает не только что-то выдумывать, но и решать жизненные задачи. Чем лучше развито воображение у детей, тем



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

Развитие речи

Развитие мышления тесно связано с развитием речи. Мышление детей стимулирует потребность общаться, обсуждать, высказывать собственное мнение. Младший школьный возраст выводит развитие речи на новый этап:

речь уже носит контекстный характер (малыш знает, когда и что нужно или можно говорить);
речь регулируется (знает, как обращаться ко взрослым, что следует говорить в конкретном

