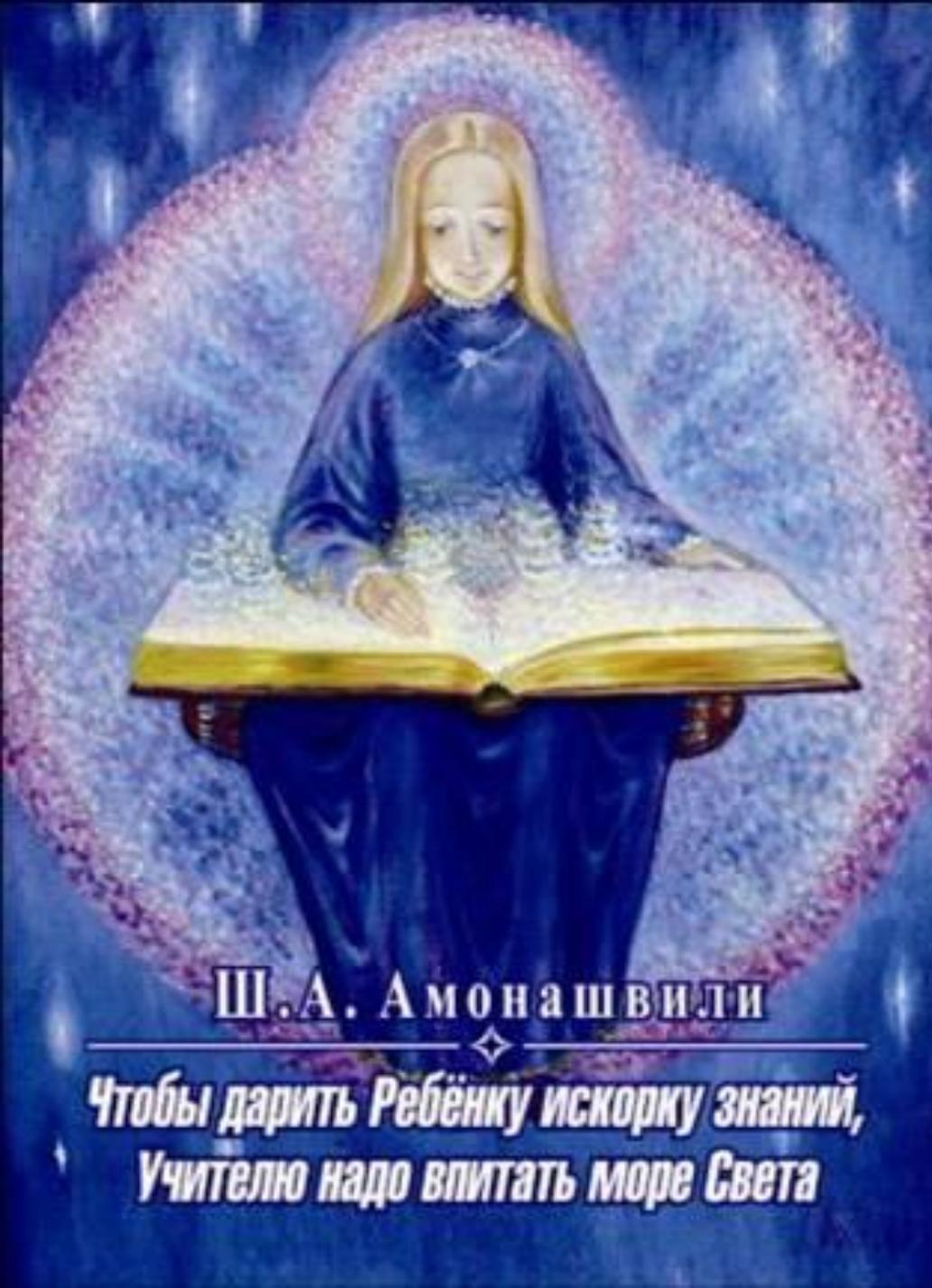


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

Педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Покров
Зайчикова М.В.



Ш.А. Амонашвили

*Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний,
Учителю надо впитать море Света*

**«Если не все
обыкновенные люди
обладают
совершенной
нравственностью, то,
быть может,
совершенная
нравственность
бывает только у одних
необыкновенных
людей».**

(Анна Сталь)

Этика – это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Термин «ЭТИКА» происходит от древнегреческого слова «ethos» (нрав, обычай, местопребывание, характер и др.)

1. ЭТИКА - учение о нравственности (морали), ее происхождении и развитии, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству (Философский словарь).
2. ЭТИКА - это нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы (Словарь русского языка.- М.: Русский язык, 1988).

Специфика профессиональной этики педагога заключается в следующем

- 1) объект труда – человек;
- 2) педагог всегда несет моральную ответственность за будущее человека;
- 3) труд педагога психологически и организационно сложен;
- 4) педагог – пример в нравственном воспитании личности, человек высоких моральных идеалов.





Справедл
ИВОСТЬ

Профессиональн
ый педагогический
долг

Профессиональн
ая честь
в педагогике

**Основные
категории
педагогическ
ой этики**

Педагогически
й такт

Педагогически
й авторитет
учителя

*Авторитет
подавления*

*Авторитет
педантизма*

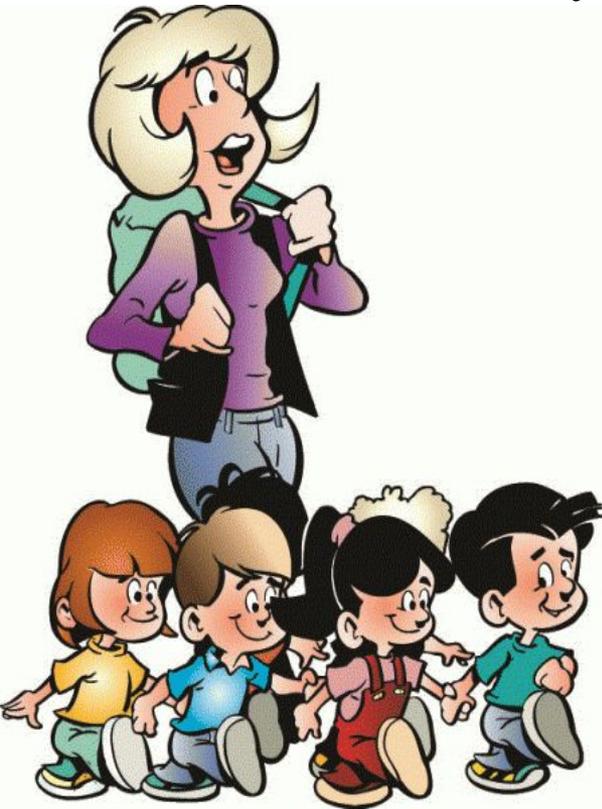
**Виды
ложного
авторите
та**

*Авторитет
резонёрства*

*Авторитет
мнимой
доброты*

Основные элементы педагогического такта:

- требовательность и уважение к ученику;
- умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему;
- деловой тон общения;
- внимательность, чуткость педагога.



Профессиональный такт проявляется:

- во внешнем облике педагога;
- в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся;
- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- в самокритичной оценке своего труда

УЧИТЕЛЬ И

УЧЕНИК

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА.**

«Советы раздражительному учителю»:

- не предъявляйте чрезмерных требований к ребенку,
- не впадайте в гнев, постарайтесь осмыслить ситуацию,
- не оскорбляйте и не кричите на ученика - это разрушает его психику.

- **УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**



Эталоны и аксиомы нравственного

профессионализма

- Аксиома 1. Учитель должен
уметь любить детей.
- Аксиома 2. Учитель должен
относиться к детям с
уважением.
- Аксиома 3. Ученик - имеет
право на незнание.
- Аксиома 4. Злой учитель -
непрофессионал.



УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ УЧЕНИКА

Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся

- ❑ *Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.*
- ❑ *Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.*
- ❑ *Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей.*
- ❑ *Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.*
- ❑ *Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.*
- ❑ *Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю.*



УЧИТЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ:

в морали нет абсолютной истины и высшего судьи среди людей;

когда идет речь об этических ошибках других, не следует делать из «моральных мух» «моральных слонов»; когда идет речь о своих ошибках, следует поступать наоборот,

в морали следует хвалить других, а предъявлять претензии к себе;

нравственное отношение окружающих к нам зависит, в конечном счете, только от нас самих,

когда идет речь о практическом утверждении норм морали, основной императив поведения - «начни с себя».



ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ «СВЕРХУ ВНИЗ»

(РУКОВОДИТЕЛЬ — ПОДЧИНЕННЫЙ)

- • стремитесь превратить вашу организацию в сплоченный коллектив с высокими моральными принципами общения,
- • замечание сотруднику должно соответствовать этическим нормам,
- • укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства,
- • доверяйте сотрудникам и признавайте собственные ошибки,
- • привилегии, которые вы делаете себе, должны распространяться и на других членов коллектива.



ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ «СНИЗУ ВВЕРХ» (ПОДЧИНЕННЫЙ - РУКОВОДИТЕЛЬ)

- • не пытайтесь навязывать руководителю свою точку зрения или командовать им. Высказывайте ваши предложения или замечания тактично и вежливо,
- • не разговаривайте с начальником категорическим тоном, не говорите всегда только «да» или «нет». Вечно поддакивающий сотрудник надоедает, а тот, кто всегда говорит «нет», служит постоянным раздражителем.
- • будьте преданны и надежны, но не будьте подхалимом: имейте свой характер и принципы,
- • не стоит обращаться за советом, с предложением и т. д. «через голову», сразу к руководителю вашего руководителя. Ваш непосредственный руководитель в этом случае теряет авторитет и достоинство.



ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ «ПО ГОРИЗОНТАЛИ»

- • не требуйте к себе какого-либо особого отношения или особенных привилегий со стороны другого,
- • попытайтесь достичь четкого разделения прав и ответственности в выполнении общей работы,
- • не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить,
- • рассматривайте вашего коллегу как личность, которую следует уважать саму по себе, а не как средство для достижения ваших собственных целей,
- • не лезьте человеку в душу. На работе не принято спрашивать о личных делах, а тем более о проблемах,
- • не старайтесь показаться лучше, умнее, интереснее, чем вы есть на самом деле.



Этические заповеди современного педагога

- **сердечность, понимание педагогом состояния своих воспитанников (боль, радость, горе, печаль и т. п.),**
- *умение говорить об ошибках и недостатках других без издевки и насмешек, высокомерия и поучительства,*
- **педагогическая уравновешенность, наблюдательность, умение соблюдать дистанцию, не допускать фамильярности и уважать мнение собеседника, в том числе и своего ученика,**
- *терпимость к недостаткам, от которых воспитанник старается избавиться,*
- **принципиальная требовательность, основанная на справедливости и взаимном понимании и уважении,**
- *умение сдерживать проявление чувств негодования, возмущения с учетом конкретной ситуации,*
- **умение не демонстрировать своей неприязни к одним ученикам и не проявлять чрезмерной симпатии к другим,**
- *умение не допускать чрезмерного любопытства к тем делам воспитанников и коллег, которые составляют их личную тайну, а это является нарушением норм морали,*
- **стараться не разглашать то, что стало известно вам о неловком положении, в котором оказался воспитанник, или о его случайной ошибке,**
- *поддерживать унижаемых и обиженных, не выставляя это напоказ,*
- **не выставлять своих заслуг и не демонстрировать превосходства в знаниях, жизненном опыте перед молодыми коллегами, воспитанниками и их родителями,**
- *нужно обладать чувством меры в иронии, шутке и знать при этом индивидуальные особенности психики каждого ученика,*
- **никогда не следует напоминать детям об их физических недостатках, часто говорить и о приобретенных детьми дурных привычках, если они учеником осознаются и если упоминание о них больно ими переживается,**
- *нужно запрещать себе таить зло по отношению к тем ученикам, которые доставляют неприятности,*
- **если учитель совершил педагогическую ошибку и виноват перед учащимися, то должен иметь смелость извиниться.**



**Спасибо
за
внимание!**