

Анализ готовности обучающихся 4а класса к переходу в среднее звено



2014-2015 уч. год

**Для прогноза и профилактики
возможных трудностей в 5
классе было проведено
психологическое обследование
уровня сформированности
универсальных учебных
действий:**

1.

Личностные

3.

Познавательные

2.

Коммуникативные

4.

Регулятивные

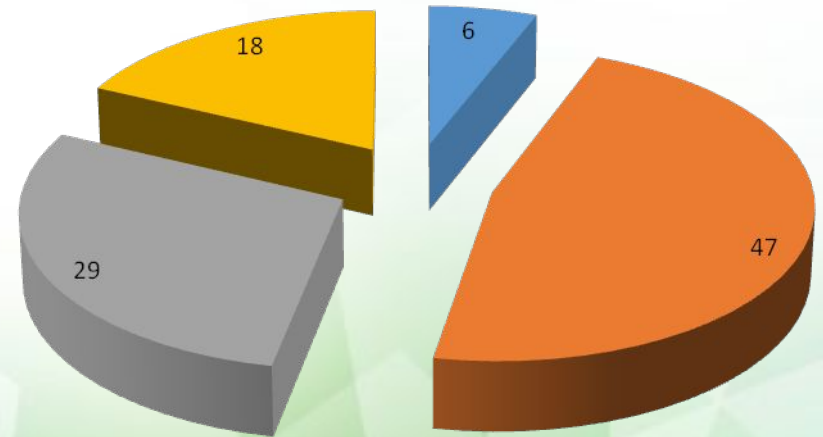
1. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Тест Д. Марлоу и Д.Крауна

Тест Д. Марлоу и Д. Крауна позволяет оценить желание тестируемого получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем следовательно, выше готовность человека казаться лучше, представить себя перед другими, как полностью соответствующего социальным нормам. И тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении и одобрении себя со стороны.

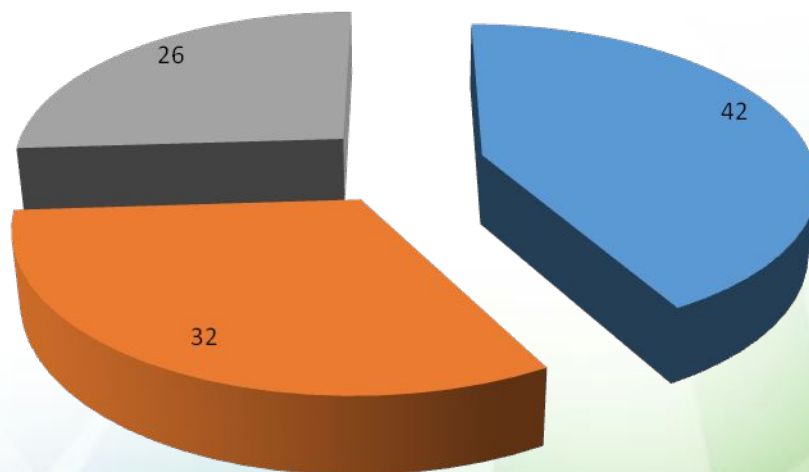
Низкие показатели свидетельствуют об уверенности в себе без потребности в одобрении извне, адекватной положительной самооценке, признании своего права на ошибки и также могут говорить о высокой требовательности к себе переходящей в самокритичность. Оптимальным является средний

Мотивация одобрения, %



- очень высокий
- высокий
- выше среднего
- средний

*Усвоение нравственно-этических норм и школьных
норм поведения, %*



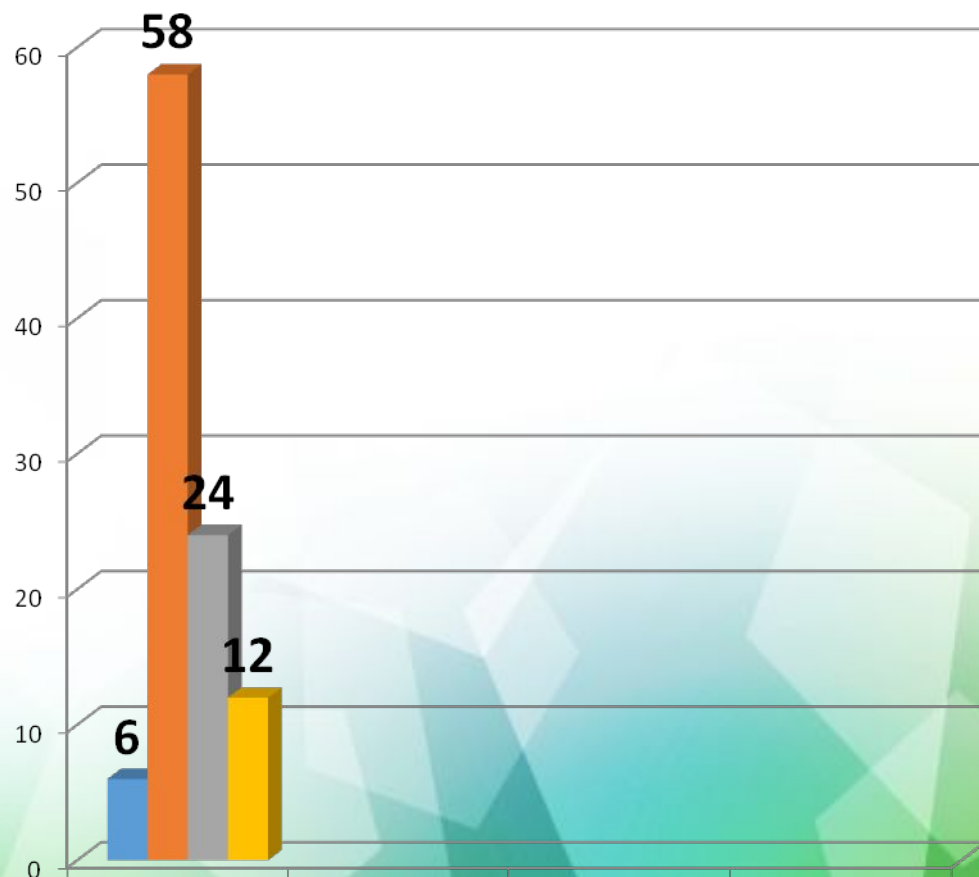
■ высокий ■ средний ■ низкий ■

*По методике Александровской Э.М (заполняется
классным руководителем)*

2. Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Самооценка,% (методика "Лесенка")

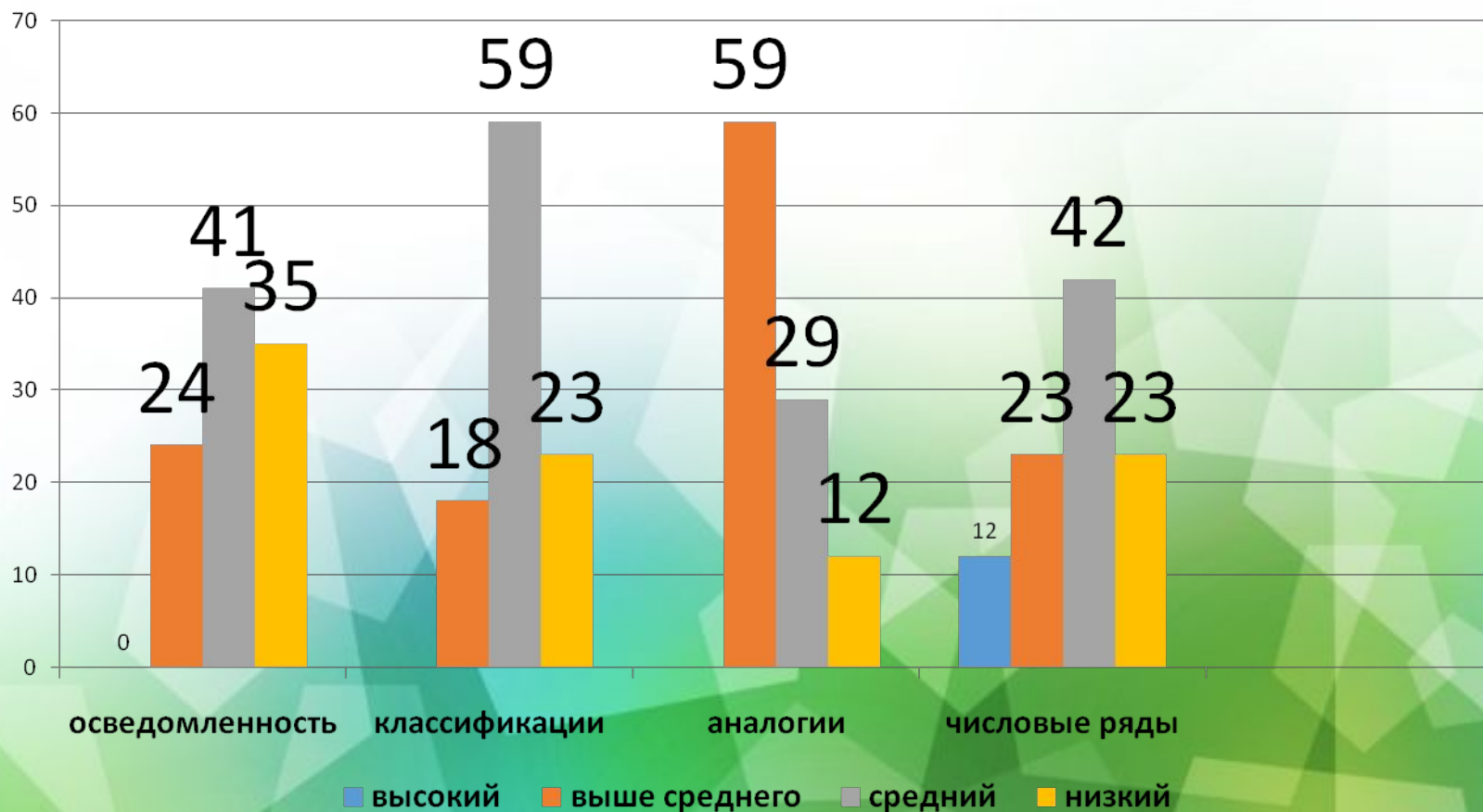


■ **завышенная** ■ **адекватная**
■ **заниженная** ■ **низкая**

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

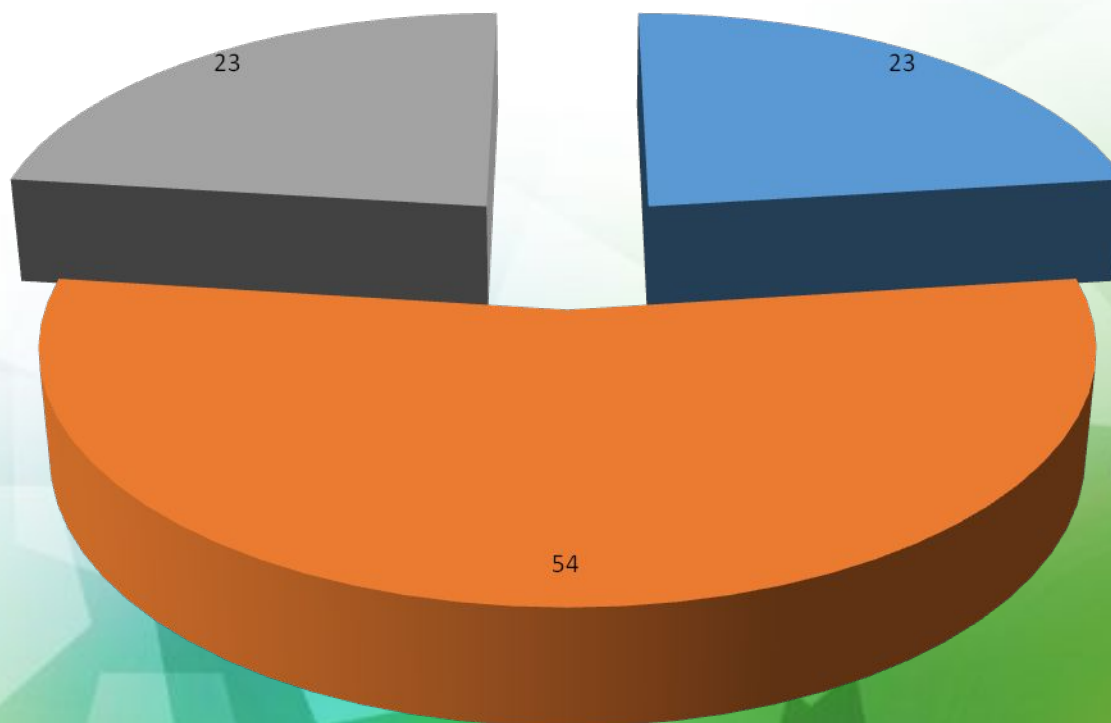
3. Познавательные действия
включают действия
исследования, поиска и отбора
необходимой информации, её
структурирования;
моделирования изучаемого
содержания, логические
действия и операции, способы
решения задач.

Анализ результатов развития логических операций мышления 4А класса



ИТОГО ПО КЛАССУ, %

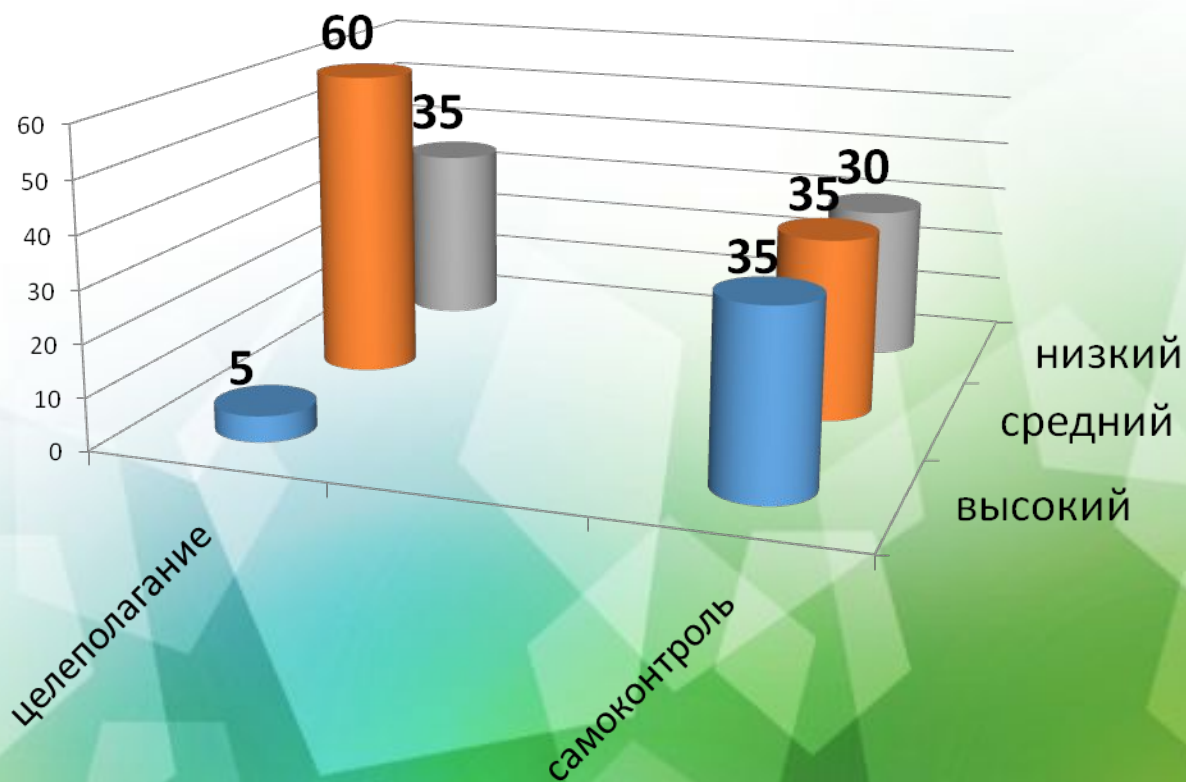
■ *выше среднего* ■ *средний* ■ *низкий* ■



4. Регулятивные действия

обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Целеполагание и самоконтроль, %



Спасибо за
внимание!!!