

# ***Анализ готовности обучающихся 4а класса к переходу в среднее звено***



2014-2015 уч. год

**Для прогноза и профилактики  
возможных трудностей в 5  
классе было проведено  
психологическое обследование  
уровня сформированности  
универсальных учебных  
действий:**

**1.**

**Личностные**

**3.**

**Познавательные**

**2.**

**Коммуникативные**

**4.**

**Регулятивные**

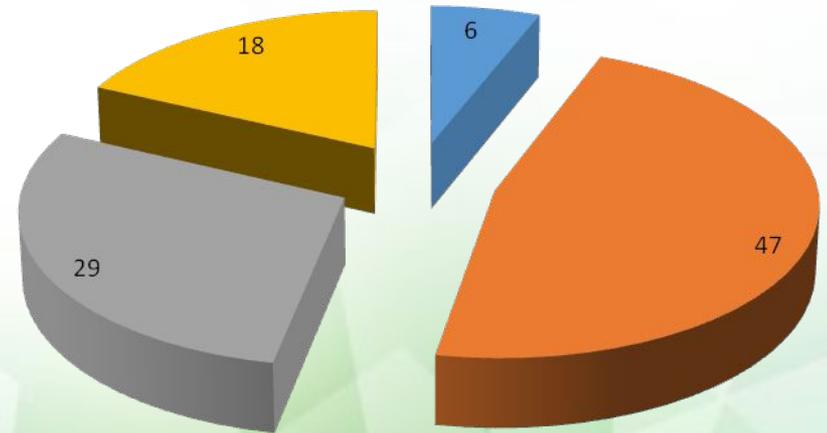
**1. Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

## Тест Д. Марлоу и Д.Крауна

**Тест Д. Марлоу и Д. Крауна** позволяет оценить желание тестируемого получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем следовательно, выше готовность человека казаться лучше, представить себя перед другими, как полностью соответствующего социальным нормам. И тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении и одобрении себя со стороны.

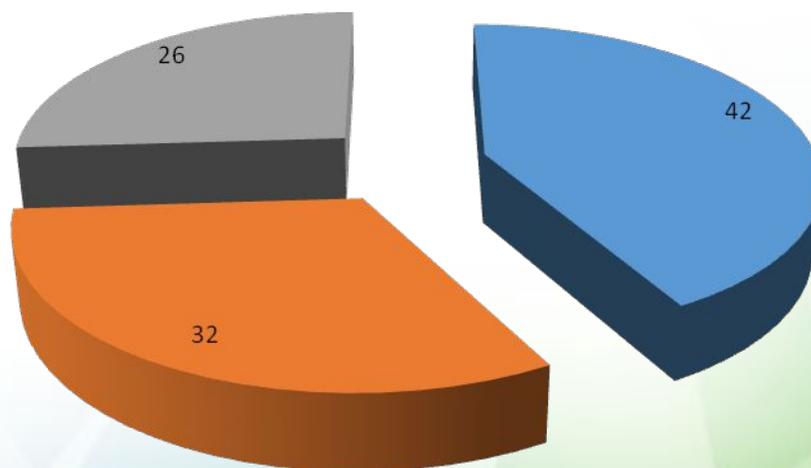
Низкие показатели свидетельствуют об уверенности в себе без потребности в одобрении извне, адекватной положительной самооценке, признании своего права на ошибки и также могут говорить о высокой требовательности к себе переходящей в самокритичность. Оптимальным является средний

## Мотивация одобрения, %



- очень высокий
- высокий
- выше среднего
- средний

*Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, %*



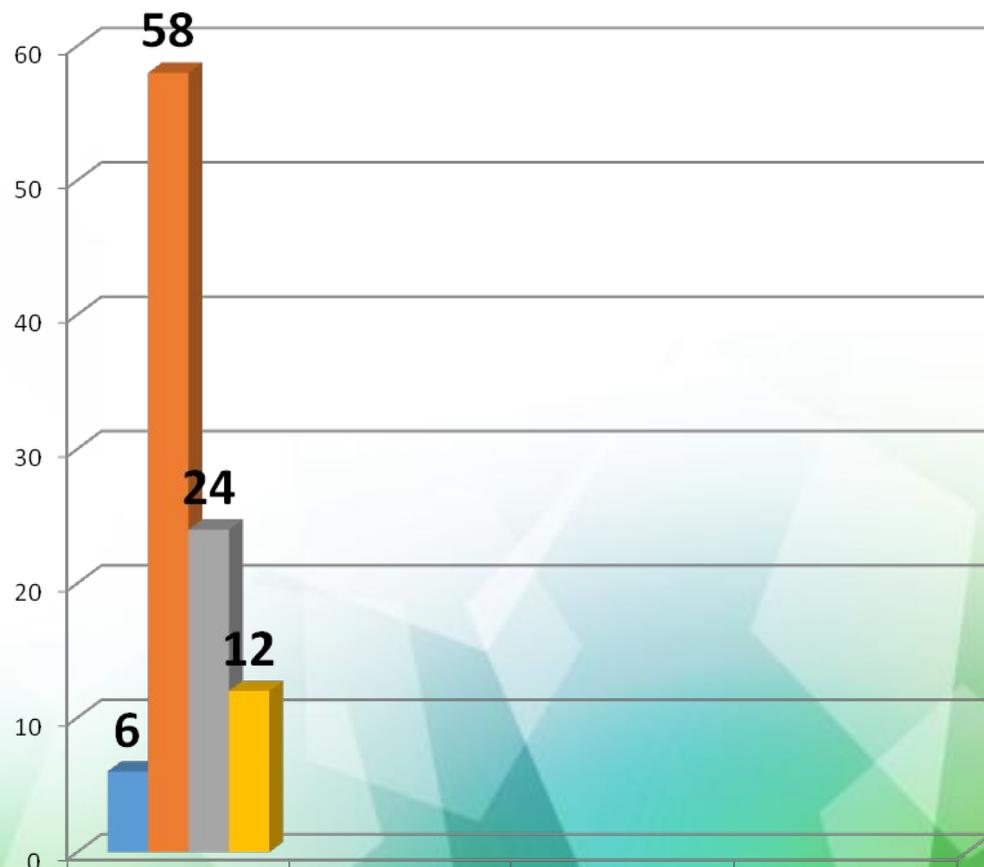
■ высокий ■ средний ■ низкий ■

*По методике Александровской Э.М (заполняется классным руководителем)*

## 2. Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

# Самооценка,% (методика "Лесенка")

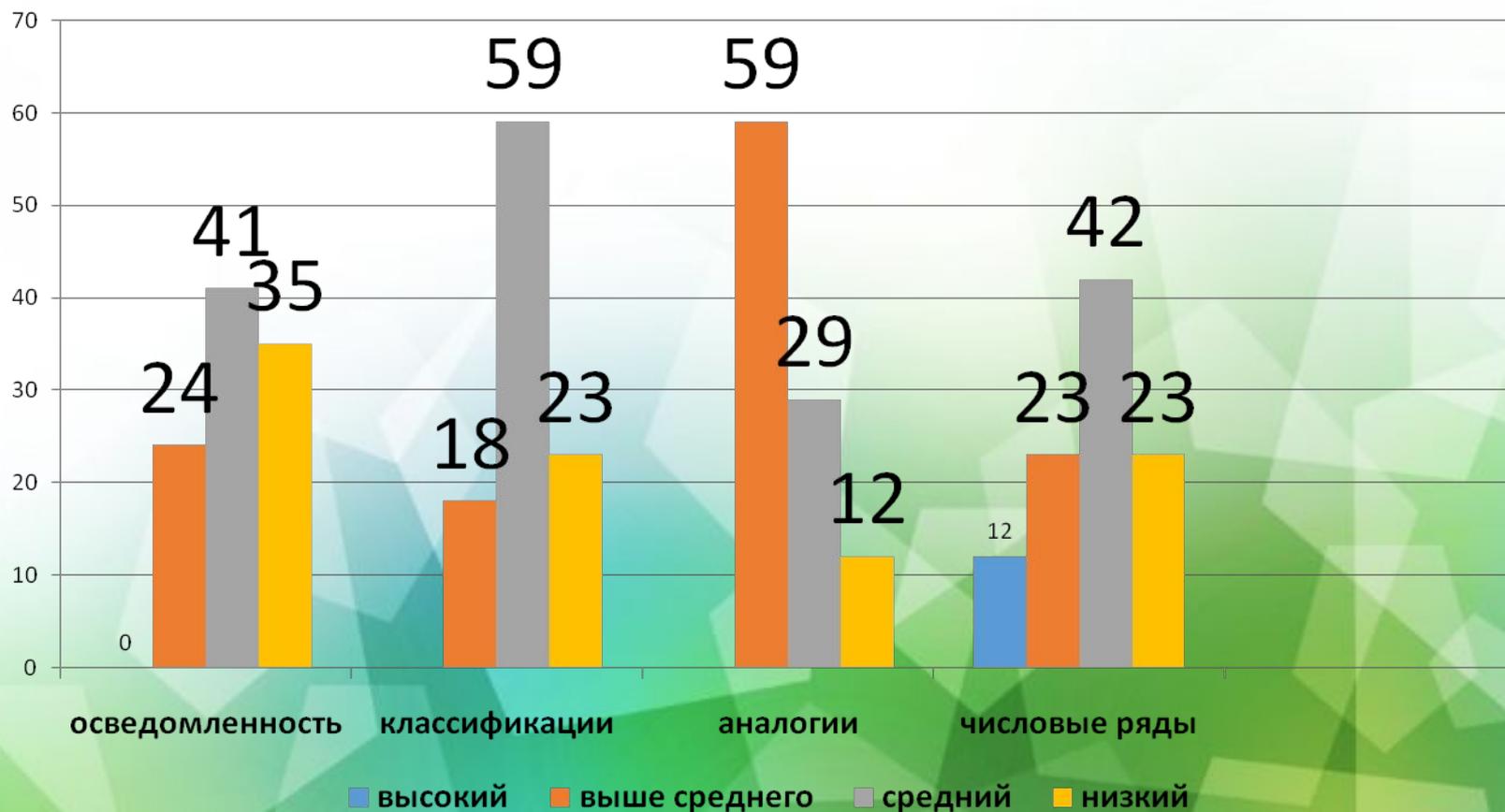


■ **завышенная** ■ **адекватная**  
■ **заниженная** ■ **низкая**

*Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.*

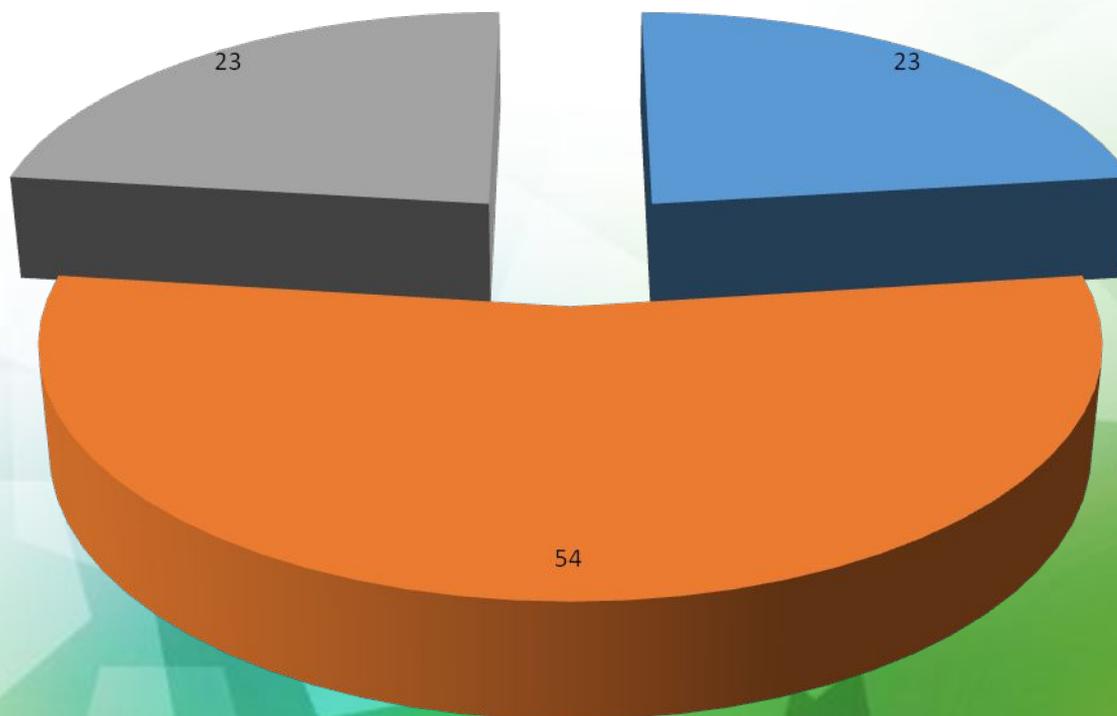
**3. Познавательные действия**  
включают действия  
исследования, поиска и отбора  
необходимой информации, её  
структурирования;  
моделирования изучаемого  
содержания, логические  
действия и операции, способы  
решения задач.

# Анализ результатов развития логических операций мышления 4А класса



# ИТОГО ПО КЛАССУ, %

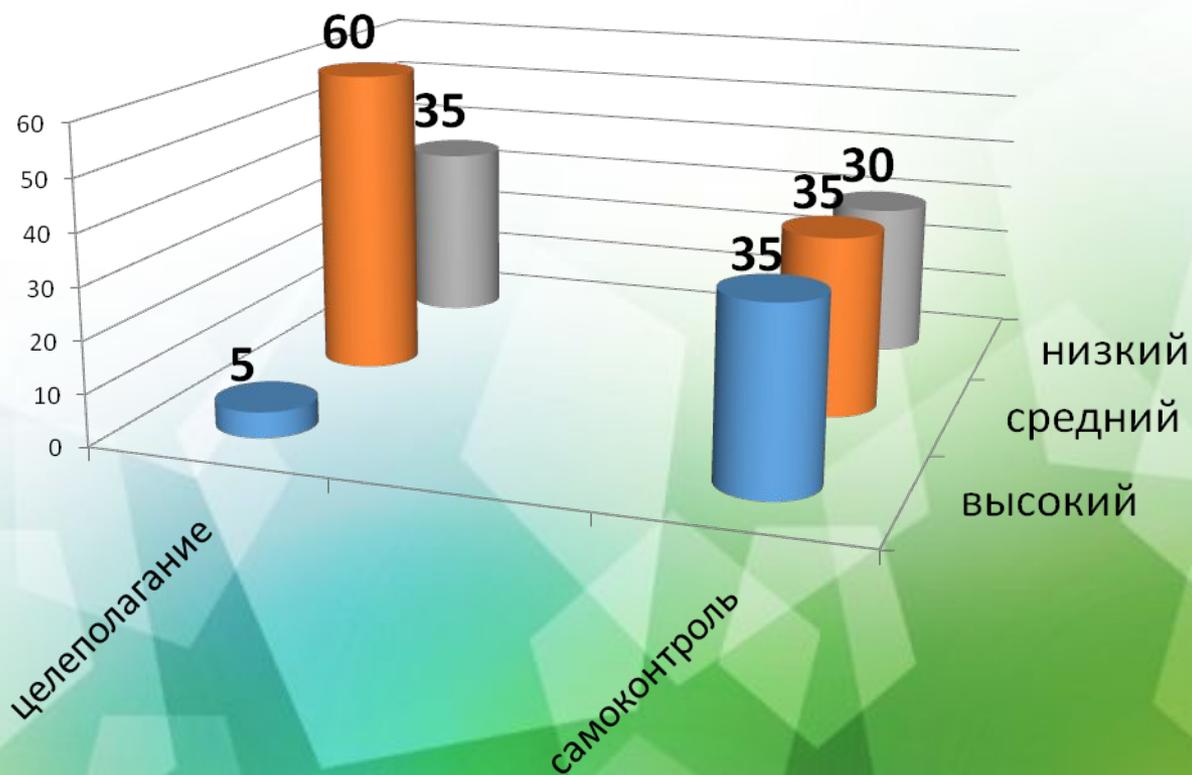
■ *выше среднего* ■ *средний* ■ *низкий* ■



## **4. Регулятивные действия**

*обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.*

# Целеполагание и самоконтроль, %



Спасибо за  
внимание!!!