

Педсовет

Воспитательный потенциал урока.

Что включить в ценностно-смысловой компонент урока, чтобы реализовать воспитательный процесс и сформировать личностные результаты учеников.

«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.»

*(Е.
Ильин)*

Воспитательный потенциал урока в его практической реализации



Каждый день школьник занят «школьным обучением» в течение 10-12 лет в среднем 60-70% всего своего активного времени суток .

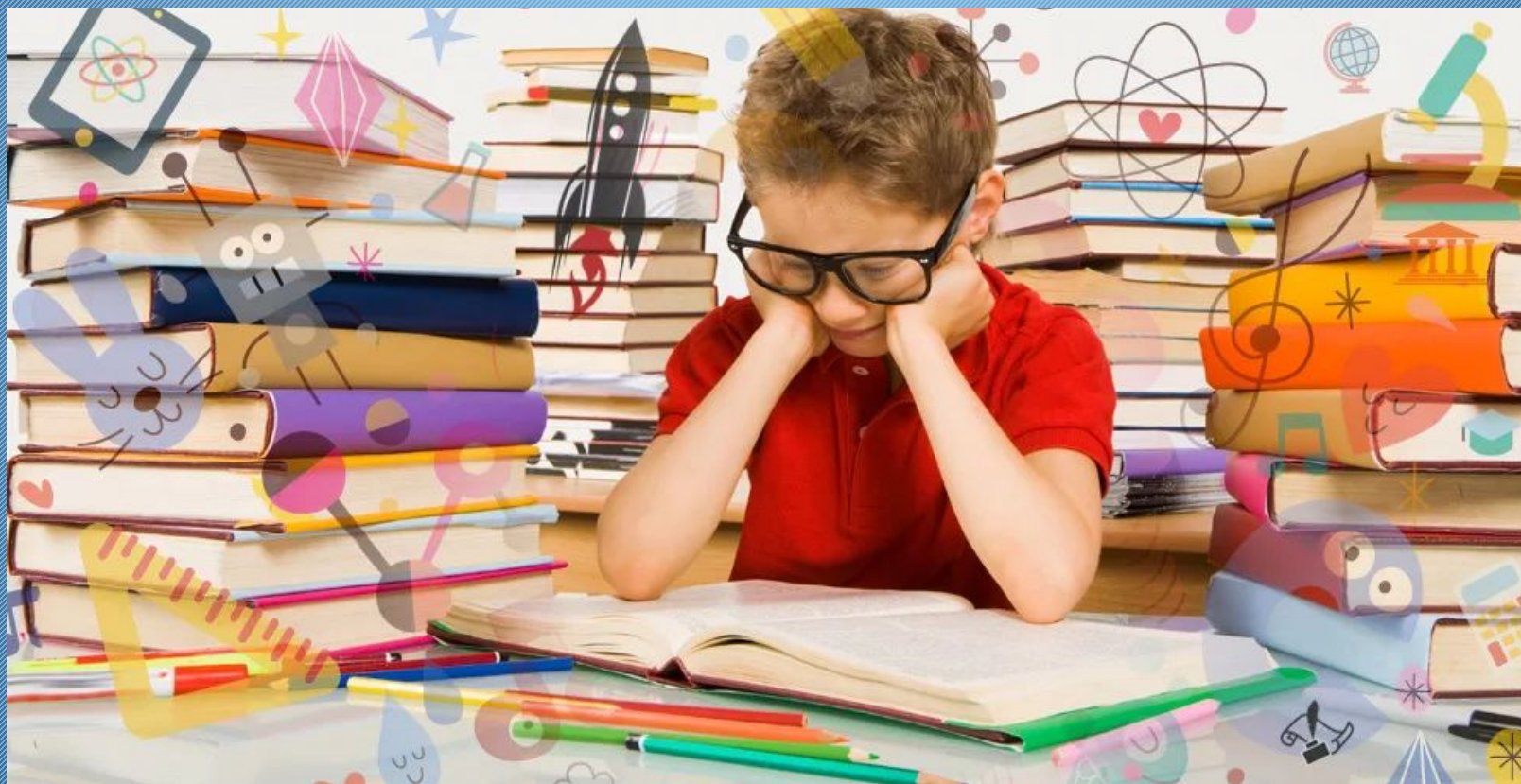


Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

В. А. Сухомлинский

10900 уроков
на каждого среднего российского
ученика.



СТИЛЬ образовательного общения



Демократически требовательный
и поддерживающий сотрудничество

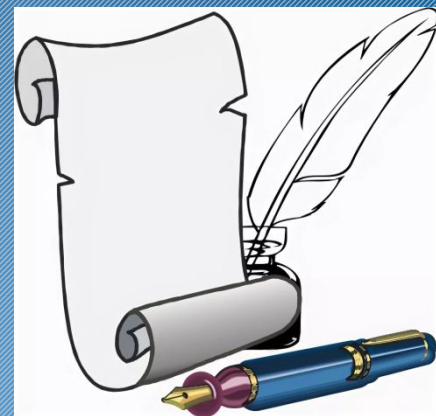


культура управления на уроке

- ❖ прямая командная манера
- ❖ структурно-плановая учительская культура управления
- ❖ проективно-рефлексивная совместная культура



творческое задание



1 группа

Описать воспитательный потенциал одного учебного дня школьника начальной ступени обучения.

2 группа

Составить карту воспитательных возможностей учебных предметов.

3 группа

Рекомендации для поддержания дисциплины на уроке.

4 группа

Составить технологическую карту поведения учителя на уроке.