

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

# Педагогический проект «Радужный мир красок»

Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через развитие творческих способностей в процессе коррекционно-развивающего обучения



Учитель Т.Д. Ключева



# Проблема

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей своего психофизического развития, недоразвития интеллектуальной сферы имеют глубокие нарушения общей и мелкой моторики, речи, высших психических функций. Многие школьники не видят особенностей формы, цвета, расположение предметов в пространстве. Им крайне сложно соотносить изображённый предмет и его обозначение, они не улавливают смысл самой лёгкой сюжетной картинки, не представляют себе назначение многих предметов.



Для таких детей большим коррекционно-развивающим потенциалом обладают традиционные и ставшие уже привычными виды детской продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация

# Актуальность



Одним из направлений современного коррекционного образования является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в разнообразные виды творческой деятельности, позволяющие развивать способности детей, удовлетворять их потребности в самореализации, развивать интерес к

познанию окружающей действительности.

Огромное воздействие на формирование личности ребенка с ОВЗ, его интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы оказывает изобразительное искусство. Через рисование ребенок осмысливает и закрепляет образы окружающего мира, свое миропонимание и мироощущение, это такой вид деятельности, где ребенок может быть успешен.

Художественное творчество для данной категории детей – это мощное средство реабилитации и социализации. Именно на это направлен данный педагогический проект.

# Гипотеза

Формирование личности и социализация ребенка с ОВЗ будут эффективны при условии успешного развития психофизических функций и активизации познавательной деятельности, которые обеспечиваются использованием средств изобразительного искусства в коррекционно-развивающем обучении



# Цель проекта



Создание условий для становления личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через реализацию потенциальных возможностей, развития познавательной активности с последующем вовлечением его в общественно-полезную жизнь общества путем организации системы специально организованных занятий по изобразительной и конструктивной деятельности.



# Задачи проекта



- ❖ Содействовать успешной адаптации детей посредством арт-терапии;
- ❖ развивать творческие способности, творческое мышление и творческую активность;

- ❖ формировать навыки изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- ❖ развивать эмоционально-волевую и познавательную сферы;
- ❖ развивать моторику и речь;
- ❖ предоставлять учащимся возможности для самореализации в процессе творческой деятельности через внеурочные формы работы;
- ❖ содействовать формированию позитивной «Я-концепции», повышать самооценку детей внедряя инновационные формы и методы художественно-творческой деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ.

# Новизна проекта

Мероприятия проекта способствуют формированию личности ребенка со сложными дефектами интеллектуального развития через использование современных технологий и нетрадиционных методик изобразительного искусства .

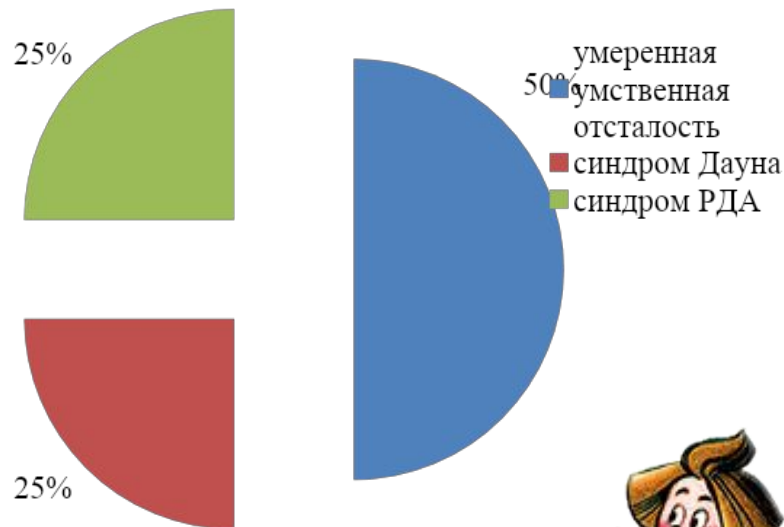


# Участники проекта

- ❖ обучающие с умеренной степенью умственной отсталости (имбецильность)
- ❖ учитель начальной школы



## Контингент



Г.





# Ожидаемые результаты

- Развитие творческих способностей, формирование интереса к созиданию и пониманию прекрасного у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие навыков творческо-художественной деятельности;
- Развитие навыков коммуникативного общения, повышение самооценки и личностного статуса ученика в коллективе;
- Положительная динамика в развитии высших психических процессов;
- Формирование осмысленного восприятия окружающего мира, способности к самовыражению и самореализации;
- Повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.



# Механизм реализации



Подготовительный этап

май-июнь 2015 г.



Основной этап

сентябрь 2015г.- май 2017 г.



Рефлексивно-обобщающий этап

июнь 2017 г.



# Подготовительный этап

Подготовительный этап

- изучение научно-методической литературы;
- проведение аналитико-диагностической работы по выявлению уровня развития потенциальных способностей учащихся;
- разработка программы «Художественно - творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья»






# Диагностика

Диагностика  
способностей к  
изодейтельности

Тест Люшера (краткий  
адаптированный тест с  
использованием 8-  
цветового ряда)

Тест Роршаха



Метод  
наблюдения, беседа

Изучение  
социализированности  
личности воспитанника»  
(по методике М.И.  
Рожкова)

# Программа

**ПРОГРАММА**  
«Художественно -  
творческая  
деятельность детей  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья»



Цель программы:  
реализация  
потенциальных  
возможностей детей с  
ОВЗ, активизация  
познавательной и  
эмоционально-волевой  
сфер через  
художественно-  
творческую  
деятельность



# Содержание основного этапа



**Основной  
этап**

- Развитие творческих способностей учащихся через гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования, участие в творческих конкурсах;
- сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы.

# Формы работы по реализации проекта



Уроки по  
изодательности

Интегрированные уроки

Кружок «Радуга»

Выставки

Экскурсии

Занятия с  
художником



## Виды изобразительной деятельности:

рисование  
лепка  
аппликация



## Нетрадиционные приемы рисования

- ❖ рисование пальчиком, ладонью
- ❖ работа по трафарету
- ❖ пластилинография
- ❖ закрашивание тычком
- ❖ рисование мятой бумагой
- ❖ кляксография
- ❖ силуэтная аппликация
- ❖ рисованием по мокрому
- ❖ рисование штрихом





# Образовательные ТЕХНОЛОГИИ

- ❑ Личностно-ориентированное обучение
- ❑ Индивидуально-дифференцированный подход
- ❑ Информационно-коммуникационная технология
- ❑ Гуманно-личностная технология
- ❑ Здоровьесберегающие технологии
- ❑ Игровые технологии
- ❑ Технология развивающего обучения



# Использование ИКТ на уроках

В процессе обучения с использованием ИКТ у ребенка с ОВЗ:

- совершенствуется совместная координационная деятельность зрительного, слухового и моторного анализаторов
- совершенствуется пространственная ориентировка
- развивается моторная координация
- активизируется познавательная активность, желание изучать предмет.



# Рефлексивно- обобщающий этап

Заключительный  
этап

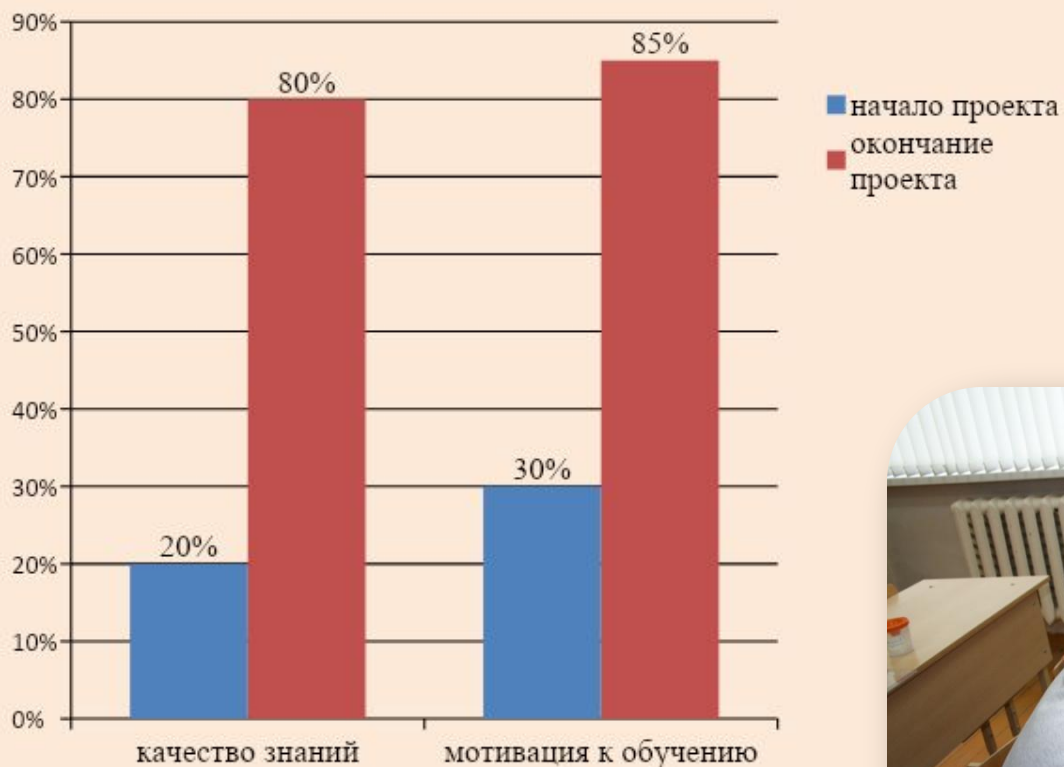
- Диагностическая работа по выявлению результатов работы в рамках проекта.
- Организация выставок обучающихся
- Трансляция опыта работы по реализации проекта
- Публикации.



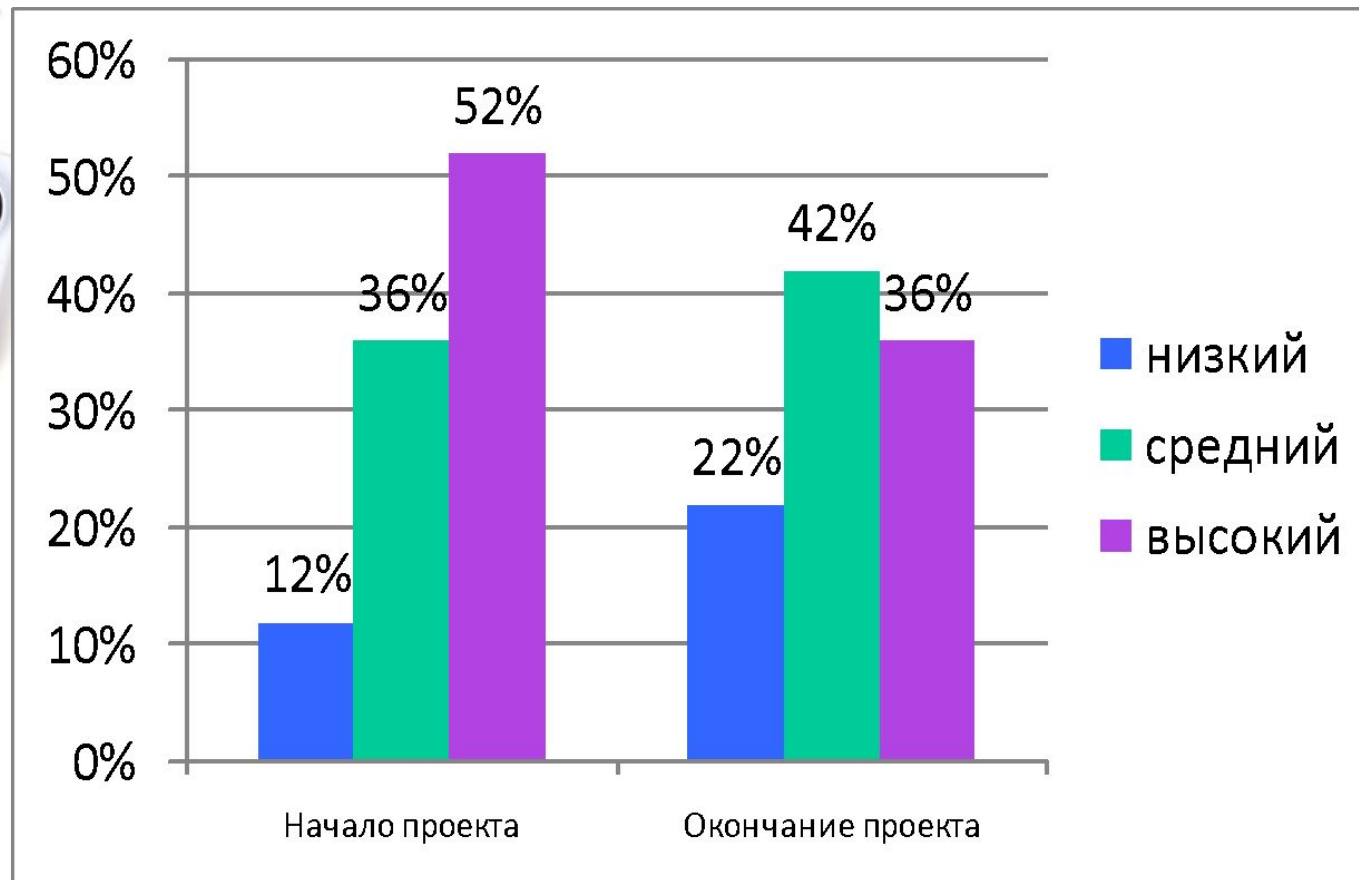
# Выставка детских работ



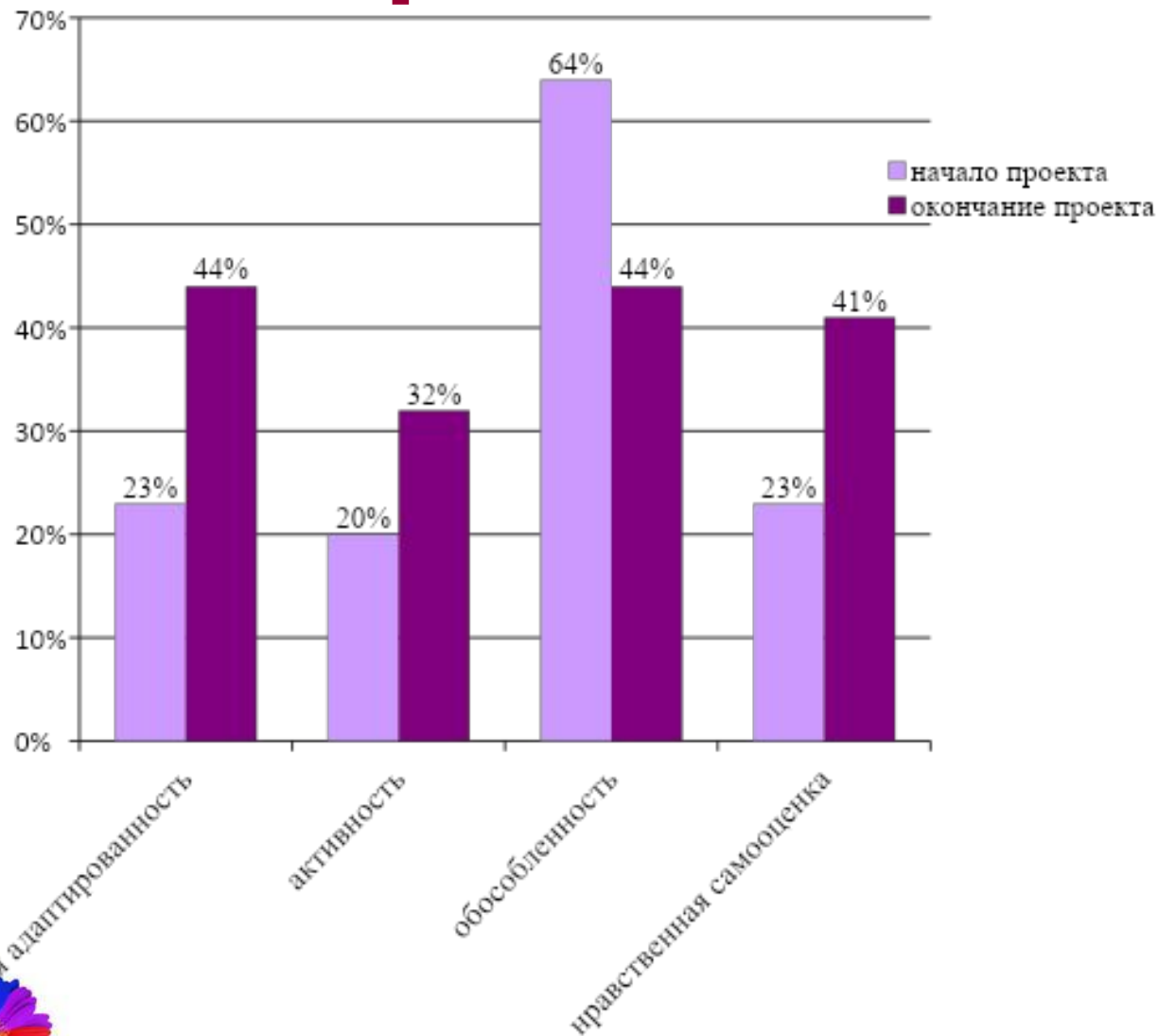
# Уровень качества знаний и мотивации к обучению по изодеятельности



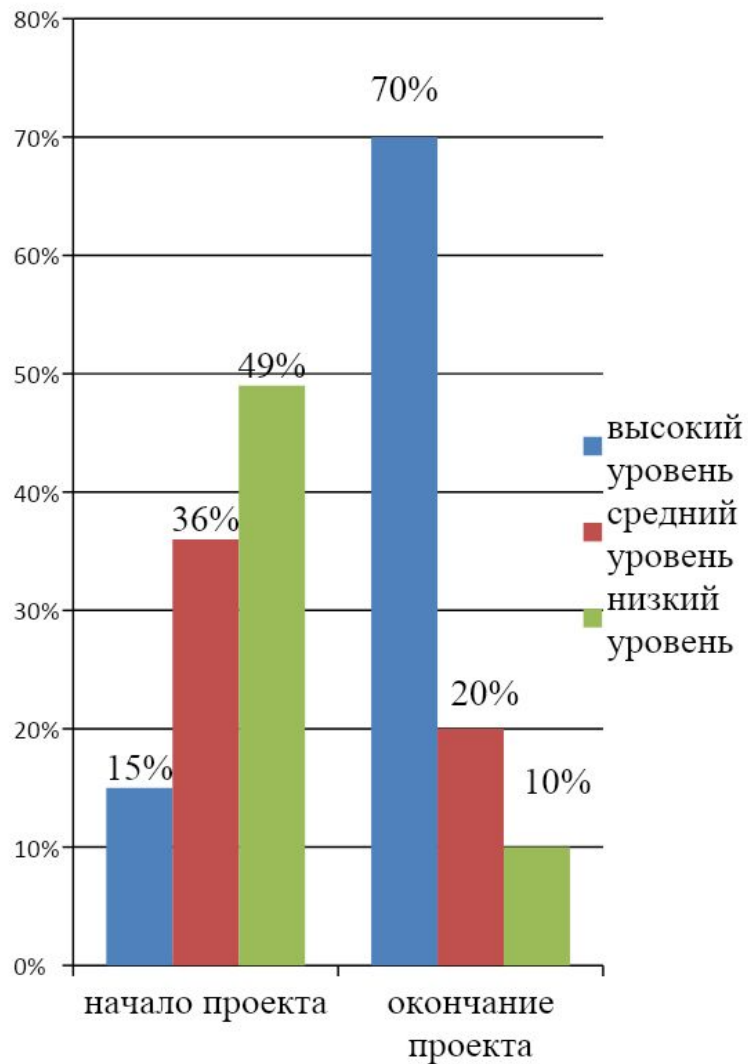
# Уровень личной тревожности



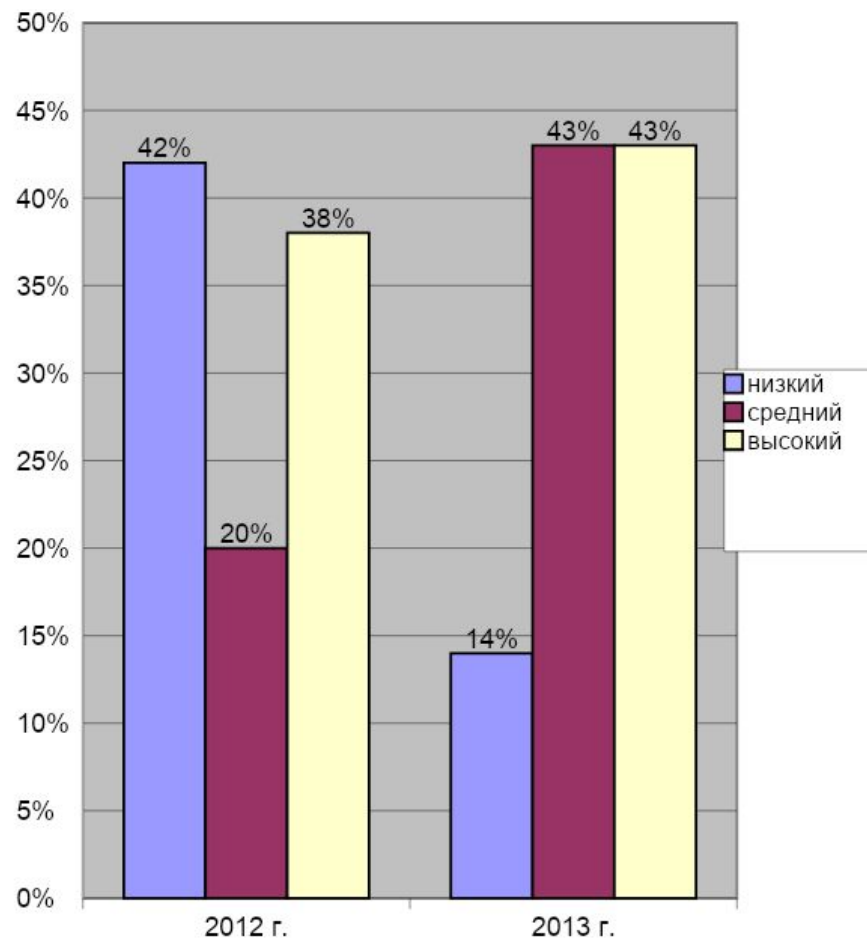
# Уровень социализированности



# Уровень сплоченности коллектива



# Уровень коммуникативных навыков





# Результаты реализации проекта

Реализация мероприятий проекта обеспечивает:

- ❖ развитие потенциальных творческих способностей детей с ОВЗ;
- ❖ формирование устойчивого интереса к искусству, развитие эстетических потребностей и навыков творческо-художественной деятельности;
- ❖ положительную динамику в развитии высших психических процессов: памяти, воображения, восприятия, эмоциональной сферы, речи;
- ❖ формирование устойчивых коммуникативных навыков;
- ❖ формирование нравственных ценностей личности,
- ❖ развитие чувства собственного достоинства, самоуверждения и самоуважения;
- ❖ формирование осмысленного восприятия окружающего мира, способности к самовыражению и самореализации;
- ❖ адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Проект имеет практическую значимость, т.к. может использоваться другими педагогами.

