

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Педагогический проект «Радужный мир красок»

Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через развитие творческих способностей в процессе коррекционно-развивающего обучения



Учитель Т.Д. Ключева



Проблема

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей своего психофизического развития, недоразвития интеллектуальной сферы имеют глубокие нарушения общей и мелкой моторики, речи, высших психических функций. Многие школьники не видят особенностей формы, цвета, расположение предметов в пространстве. Им крайне сложно соотносить изображённый предмет и его обозначение, они не улавливают смысл самой лёгкой сюжетной картинки, не представляют себе назначение многих предметов.



Для таких детей большим коррекционно-развивающим потенциалом обладают традиционные и ставшие уже привычными виды детской продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация

Актуальность



Одним из направлений современного коррекционного образования является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в разнообразные виды творческой деятельности, позволяющие развивать способности детей, удовлетворять их потребности в самореализации, развивать интерес к

познанию окружающей действительности.

Огромное воздействие на формирование личности ребенка с ОВЗ, его интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы оказывает изобразительное искусство. Через рисование ребенок осмысливает и закрепляет образы окружающего мира, свое миропонимание и мироощущение, это такой вид деятельности, где ребенок может быть успешен.

Художественное творчество для данной категории детей – это мощное средство реабилитации и социализации. Именно на это направлен данный педагогический проект.

Гипотеза

Формирование личности и социализация ребенка с ОВЗ будут эффективны при условии успешного развития психофизических функций и активизации познавательной деятельности, которые обеспечиваются использованием средств изобразительного искусства в коррекционно-развивающем обучении



Цель проекта



Создание условий для становления личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через реализацию потенциальных возможностей, развития познавательной активности с последующем вовлечением его в общественно-полезную жизнь общества путем организации системы специально организованных занятий по изобразительной и конструктивной деятельности.



Задачи проекта



- ❖ Содействовать успешной адаптации детей посредством арт-терапии;
- ❖ развивать творческие способности, творческое мышление и творческую активность;

- ❖ формировать навыки изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- ❖ развивать эмоционально-волевую и познавательную сферы;
- ❖ развивать моторику и речь;
- ❖ предоставлять учащимся возможности для самореализации в процессе творческой деятельности через внеурочные формы работы;
- ❖ содействовать формированию позитивной «Я-концепции», повышать самооценку детей внедряя инновационные формы и методы художественно-творческой деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ.

Новизна проекта

Мероприятия проекта способствуют формированию личности ребенка со сложными дефектами интеллектуального развития через использование современных технологий и нетрадиционных методик изобразительного искусства .

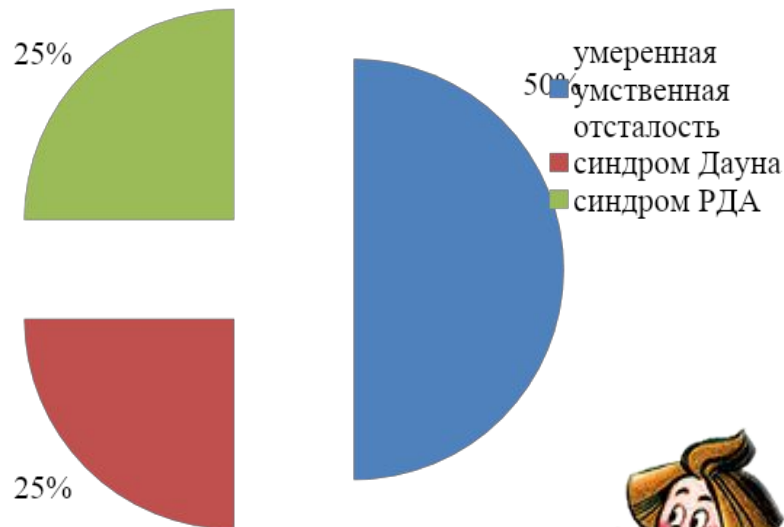


Участники проекта

- ❖ обучающие с умеренной степенью умственной отсталости (имбецильность)
- ❖ учитель начальной школы



Контингент



Г.



Ожидаемые результаты

- Развитие творческих способностей, формирование интереса к созиданию и пониманию прекрасного у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие навыков творческо-художественной деятельности;
- Развитие навыков коммуникативного общения, повышение самооценки и личностного статуса ученика в коллективе;
- Положительная динамика в развитии высших психических процессов;
- Формирование осмысленного восприятия окружающего мира, способности к самовыражению и самореализации;
- Повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.



Механизм реализации



Подготовительный этап

май-июнь 2015 г.



Основной этап

сентябрь 2015г.- май 2017 г.



Рефлексивно-обобщающий этап

июнь 2017 г.



Подготовительный этап

Подготовительный этап

- изучение научно-методической литературы;
- проведение аналитико-диагностической работы по выявлению уровня развития потенциальных способностей учащихся;
- разработка программы «Художественно - творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья»






Диагностика

Диагностика
способностей к
изодейтельности

Тест Люшера (краткий
адаптированный тест с
использованием 8-
цветового ряда)

Тест Роршаха



Метод
наблюдения, беседа

Изучение
социализированности
личности воспитанника»
(по методике М.И.
Рожкова)

Программа

ПРОГРАММА
«Художественно -
творческая
деятельность детей
с ограниченными
возможностями
здоровья»



Цель программы:
реализация
потенциальных
возможностей детей с
ОВЗ, активизация
познавательной и
эмоционально-волевой
сфер через
художественно-
творческую
деятельность



Содержание основного этапа



**Основной
этап**

- Развитие творческих способностей учащихся через гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования, участие в творческих конкурсах;
- сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы.

Формы работы по реализации проекта



Уроки по
изодательности

Интегрированные уроки

Кружок «Радуга»

Выставки

Экскурсии

Занятия с
художником



Виды изобразительной деятельности:

рисование
лепка
аппликация



Нетрадиционные приемы рисования

- ❖ рисование пальчиком, ладонью
- ❖ работа по трафарету
- ❖ пластилинография
- ❖ закрашивание тычком
- ❖ рисование мятой бумагой
- ❖ кляксография
- ❖ силуэтная аппликация
- ❖ рисованием по мокрому
- ❖ рисование штрихом



Образовательные технологии

- ❑ Личностно-ориентированное обучение
- ❑ Индивидуально-дифференцированный подход
- ❑ Информационно-коммуникационная технология
- ❑ Гуманно-личностная технология
- ❑ Здоровьесберегающие технологии
- ❑ Игровые технологии
- ❑ Технология развивающего обучения



Использование ИКТ на уроках

В процессе обучения с использованием ИКТ у ребенка с ОВЗ:

- совершенствуется совместная координационная деятельность зрительного, слухового и моторного анализаторов
- совершенствуется пространственная ориентировка
- развивается моторная координация
- активизируется познавательная активность, желание изучать предмет.



Рефлексивно- обобщающий этап

Заключительный
этап

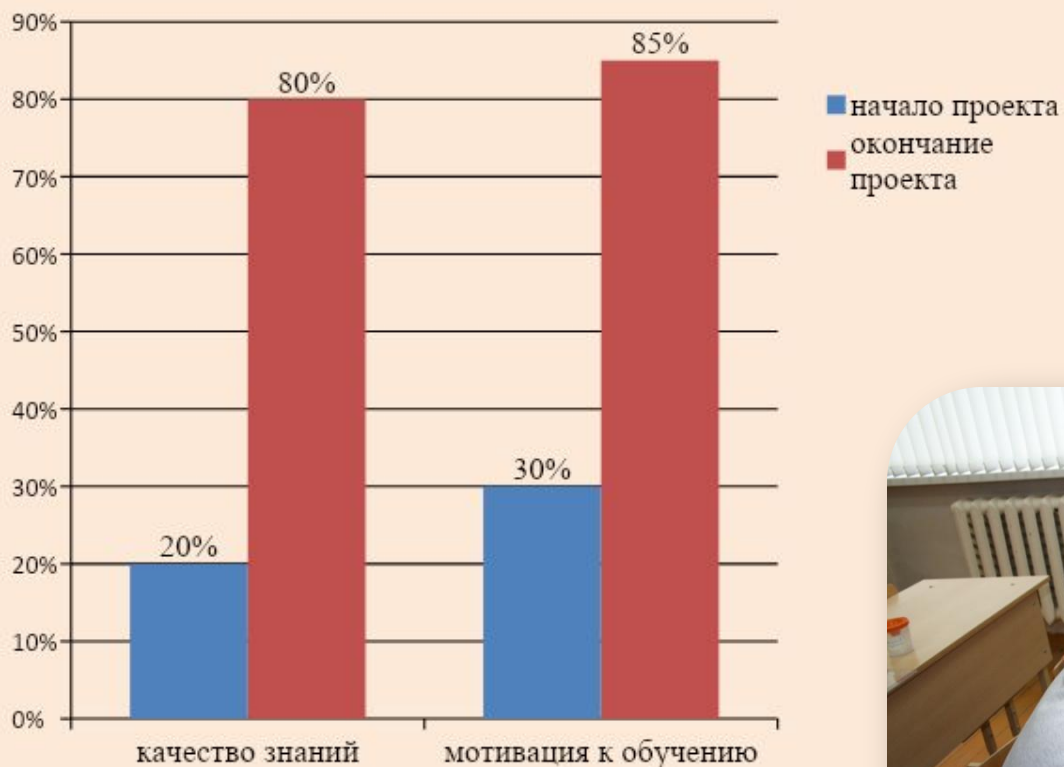
- Диагностическая работа по выявлению результатов работы в рамках проекта.
- Организация выставок обучающихся
- Трансляция опыта работы по реализации проекта
- Публикации.



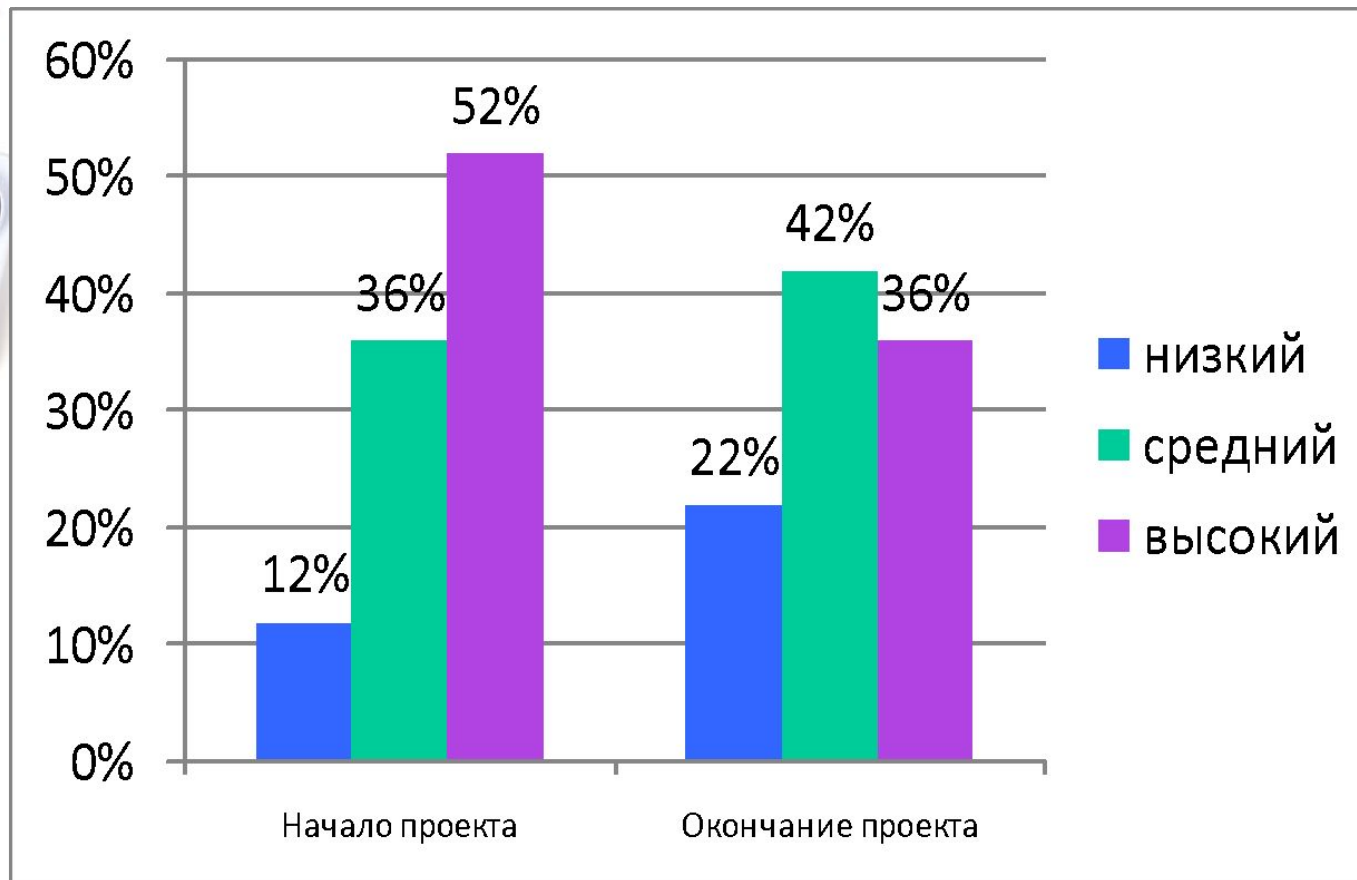
Выставка детских работ



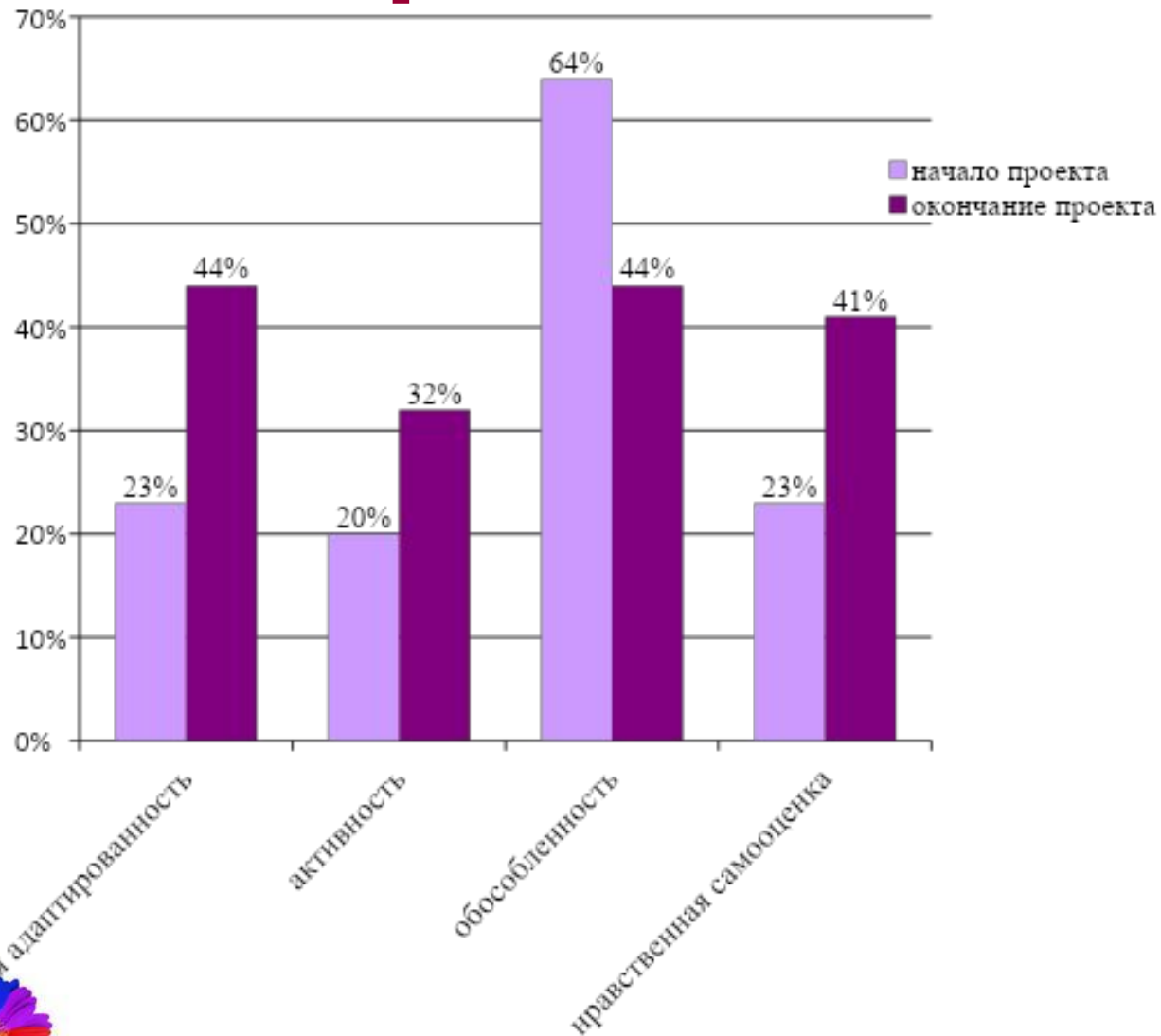
Уровень качества знаний и мотивации к обучению по изодеятельности



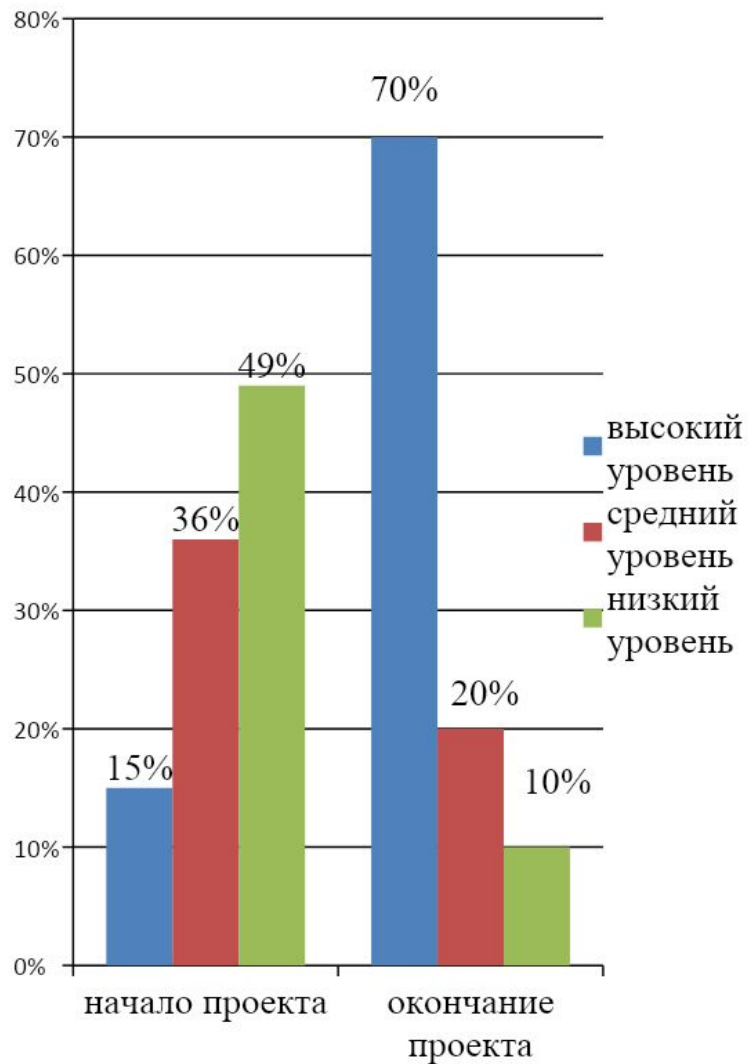
Уровень личной тревожности



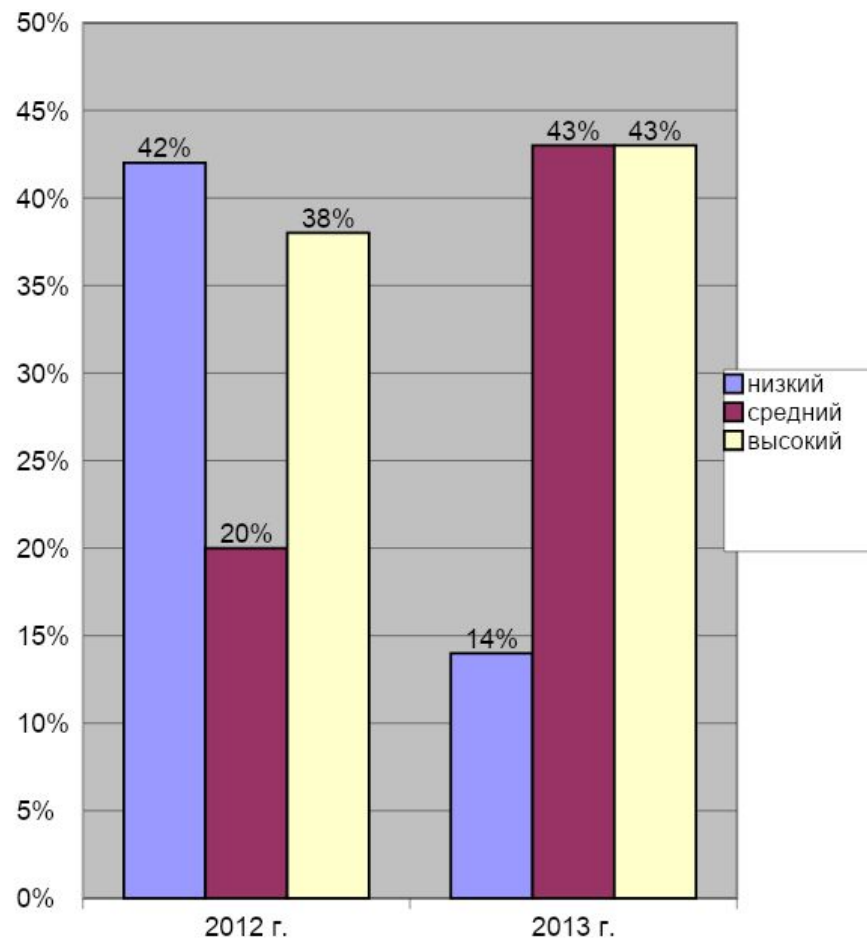
Уровень социализированности



Уровень сплоченности коллектива



Уровень коммуникативных навыков



Результаты реализации проекта

Реализация мероприятий проекта обеспечивает:

- ❖ развитие потенциальных творческих способностей детей с ОВЗ;
- ❖ формирование устойчивого интереса к искусству, развитие эстетических потребностей и навыков творческо-художественной деятельности;
- ❖ положительную динамику в развитии высших психических процессов: памяти, воображения, восприятия, эмоциональной сферы, речи;
- ❖ формирование устойчивых коммуникативных навыков;
- ❖ формирование нравственных ценностей личности,
- ❖ развитие чувства собственного достоинства, самоуверждения и самоуважения;
- ❖ формирование осмысленного восприятия окружающего мира, способности к самовыражению и самореализации;
- ❖ адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Проект имеет практическую значимость, т.к. может использоваться другими педагогами.

