

Проект 3 класса «Б»

ГБОУ СОШ №654

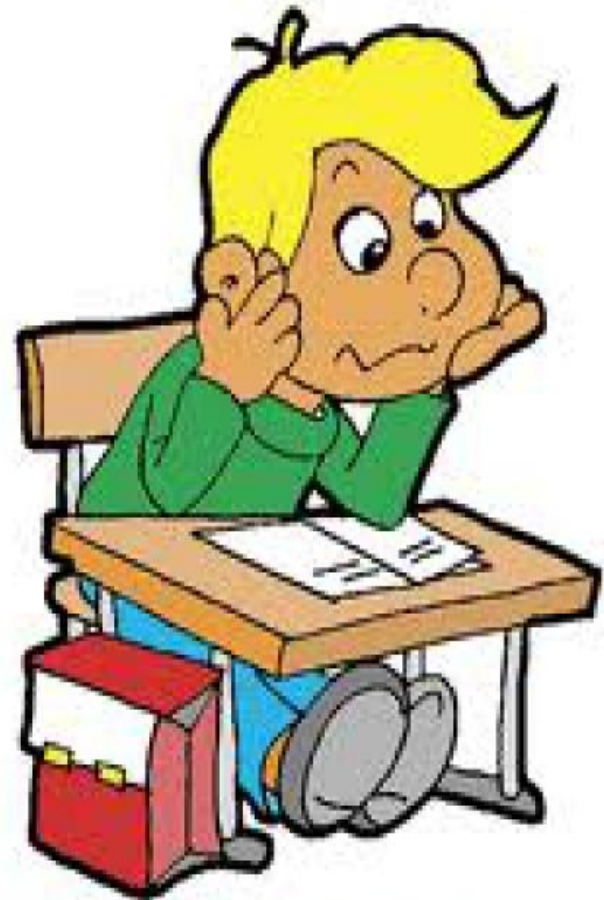
2014 -2015

ЮВАО г. Москвы



Гипотеза

- Разработать дополнительные приемы заинтересованности в изучении разных задач в школе.



Область исследования



Цель



- *Создание чуда – задачника.*

ЗАДАЧИ:

- 1. Создание принципиально нового учебного пособия.
- 2. Пробудить у младшего школьника интерес к предмету математики в процессе создания задач разного вида.

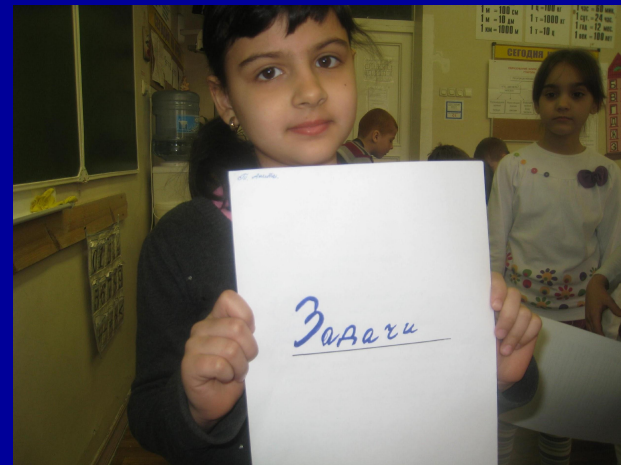
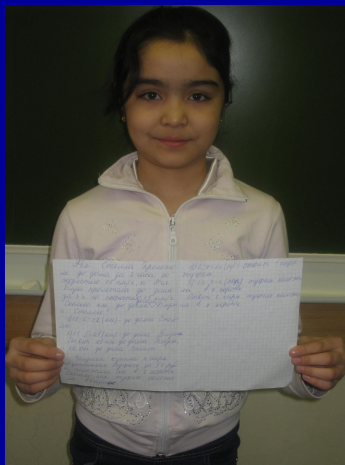
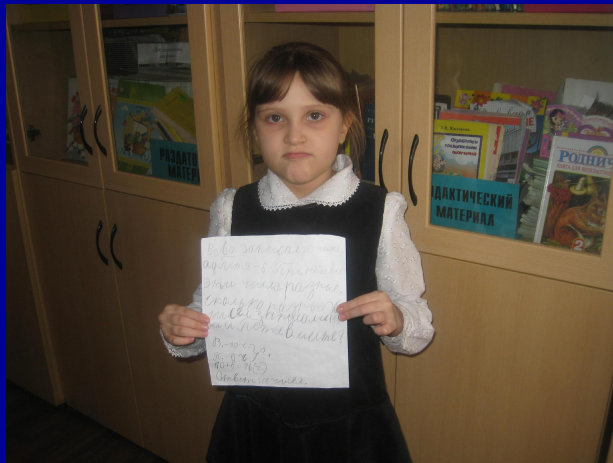


Актуальность выбранной темы

- *** Возникновение затруднений при решении задач.
- *** Отсутствие современных пособий интересных детям.



Методы исследования:



Практическая значимость



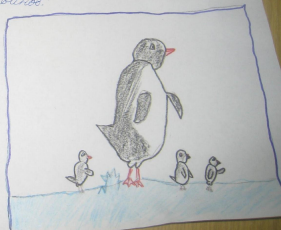
- Задачник может быть использован учителем на уроках математики.
- Повысится успеваемость.

Иллюстрирование отобранного материала

На берегу сидят 20 пингвинов и 5 пингвинят.
На сколько > пингвинов?
Сколько всего животных?


I - 20 ж. / на сколько?
II - 5 ж. / на сколько?
1) $20 - 5 = 15$
2) $20 + 5 = 25$
Опишем: 1) 15 больше пингвинов.
2) 25 животных.

15



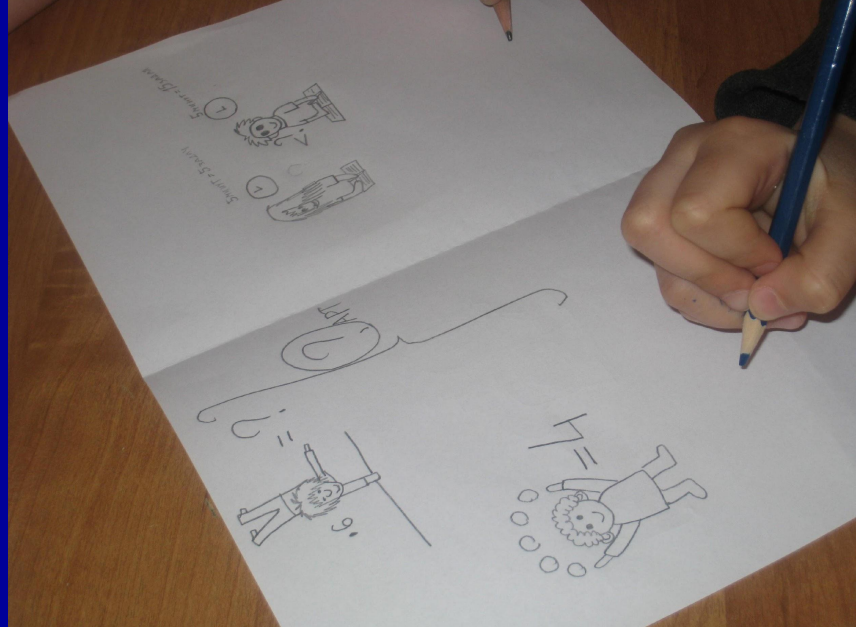
Людмила Арт. 11 класс

Ученица в футбол из футболки 5 см и 6 см и 11 см.



К - 6 см
Л - 5 см
6 + 5 = 11 см
Опишем - 11 см

15



Hand-drawn sketches of stick figures and a large head with a long neck, illustrating a mathematical problem.

Проверка решаемости задач.

- Работа над содержанием сборника.



Советы бывалых

- **Школьник** - главный сотрудник школы, человек с большим портфелем.
- **Урок** – разговор с умным человеком
- **Контрольная** – попытка извлечь знания из головы
- **Хорошист** – ленивый отличник.
- **Троечник** – трудолюбивый двоечник
- **Черновик** – грязная история рождения мыслей.

Компьютерная верстка задачника.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

