

# Взаимодействие педагога – психолога и учителей -логопедов в работе с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные к школе группы)



Презентацию подготовили:  
педагог – психолог: Гомозова Татьяна Олеговна  
учитель- логопед: Мишакова Ирина Алексеевна

## **Основное направление совместной работы:**

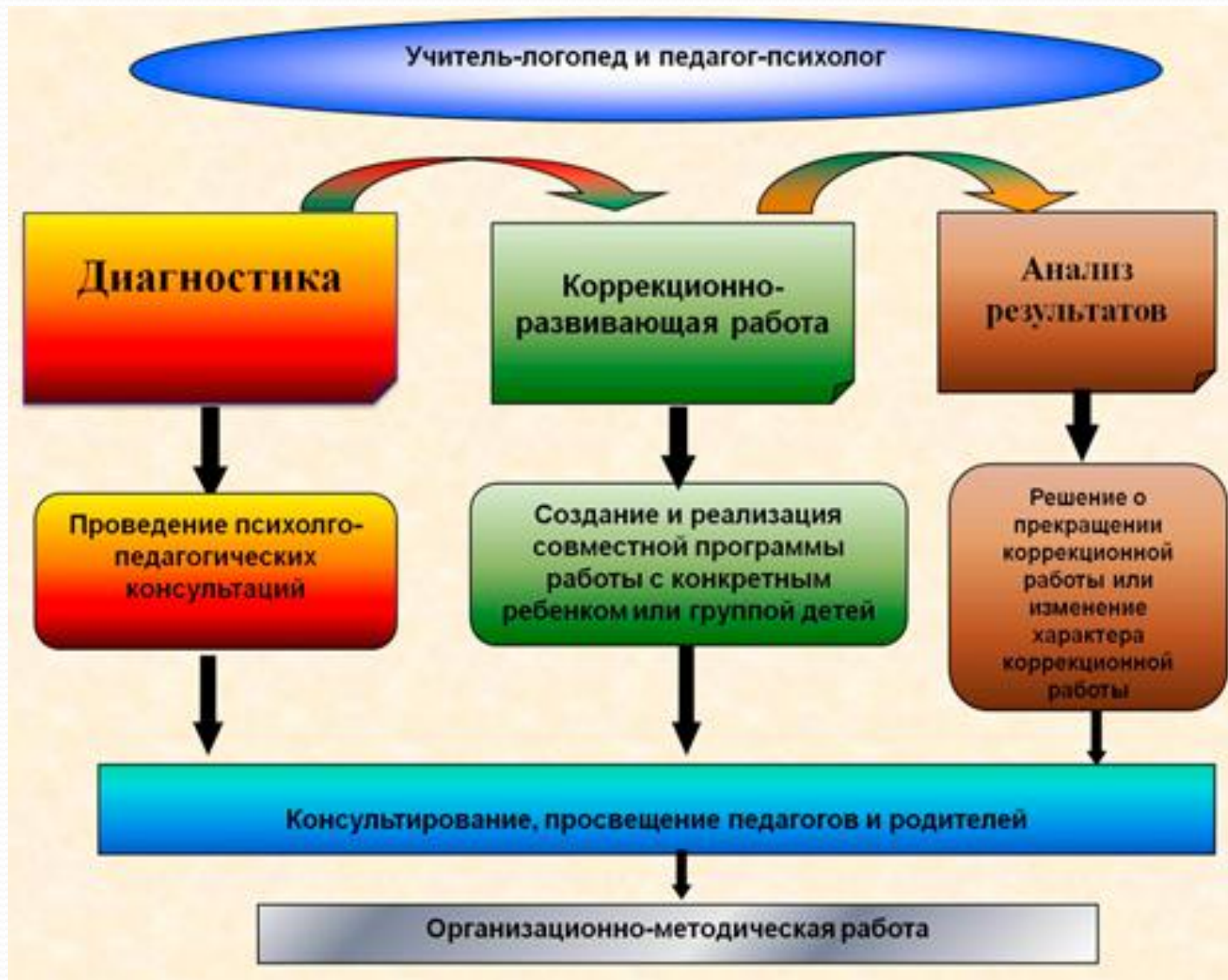
тесное взаимодействие учителей-логопедов и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, обеспечивающее полноценную подготовку к обучению в школе



# Основные задачи в работе специалистов

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога- психолога
<p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации.</p>
<p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами</p>	<p>Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики</p>
<p>Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной осведомленности об уровне готовности детей подготовительных групп к обучению в школе</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей и педагогов</p>
<p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими работы с детьми</p>	<p>Снятие тревожности у детей при негативном настрое на образовательную деятельность</p>

# Общая модель совместной работы учителя-логопеда и педагога - психолога




# Основные этапы взаимодействия учителей-логопедов и педагога-психолога в МДОУ №47

Этап	Содержание работы	Результат
<b>Организационный</b> (сентябрь- октябрь)	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми по подготовке к школьному обучению.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.
<b>Основной</b> (ноябрь - февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
<b>Заключительный</b> (апрель- май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Отчет о проделанной работе.	Оценка уровня психоречевого развития детей и психологической готовности к обучению в школе.

Диагностика проводится в **два** этапа.

**На первом** этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Во втором** этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с детьми. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.



**Коррекционно-развивающая** работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей.

Занятия могут носить интегрированный характер, а так же проводится отдельно учителем-логопедом или педагогом-психологом в зависимости от поставленных целей и задач.

# План взаимодействия учителя – логопеда и педагога –психолога с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на примере одной темы)

Сентябрь. Тема «**Овощи. Огород**»

№, направление работы	Содержание работы Логопед	Содержание работы Психолог
<b>1. Развитие связной речи</b>	- игра “Загадай-ка” - составление рассказов – описания, расширение словаря прилагательных. - составление описательного рассказа об овощах.	Инсценировка текста по теме.
<b>2. Лексико-грамматические категории</b>	- игра “Подскажи словечко” - развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию; - игра “Назови ласково” - образование уменьшительной формы существительных; - игра “Овощной магазин” - образование множественного числа родительного падежа существительных;	1). “Узнай, что это за овощ?” 2). “Отвечай быстро” 3. “Ругаемся овощами”
<b>3. Развитие моторики</b> (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Овощи”	“Капуста” (самомассаж ладоней)



# Логопедическая группа № 6

## Тема : «Овощи. Огород»



# Логопедическая группа № 9

## Тема: «Овощи. Огород»



# Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов

**Консультации**  
(групповые, индивидуальные,  
наглядно- демонстрационные  
на информационных стендах)

**Семинары -  
практикумы**

**Организация  
совместной  
работы  
взрослых и  
детей**

**тренинги**

**Тематические  
выставки,  
дни открытых  
дверей**

# Организационно-методическая работа проводится в течение всего года и включает в себя следующее:



# Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума



**Участники ПМПК:**  
Учителя – логопеды  
Педагог – психолог  
Зам. Заведующего  
Медсестра

В результате полноценного взаимодействия учителя–логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, **отмечается:**

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой и к обучению в школе.

# Спасибо за внимание!

