

**Создание специальных  
образовательных  
условий для детей с ОВЗ**

# Понятие и структура специальных образовательных условий

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79 п.3) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# Общие направления создания специальных образовательных условий



# Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

**Рекомендации по созданию  
специальных условий для получения  
образования обучающимися с  
нарушениями опорно-двигательного  
аппарата**

# 1. Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.</li><li>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.</li><li>3. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации (особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО).</li><li>4. Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года), должностные обязанности членов ПМПк.</li><li>5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.</li><li>6. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром.</li><li>7. Договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) образовательным учреждением VI вида (при необходимости).</li><li>8. Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).</li><li>9. Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат).</li></ol>
2	Организация медицинского обслуживания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. По договору с учреждением (организацией) здравоохранения по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом.</li><li>2. Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.</li></ol>
3	Организация питания	<p>Создание комфортных условий приема пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сервировка стола;</li><li>- организация проезда коляски к столу;</li><li>- использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;</li><li>- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи.</li></ul>

4	<b>Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ</b>	<b>На основе договора с родителями учащегося с ОВЗ</b>	
5	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	<p style="text-align: center;"><b>Общешкольное пространство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ транспорт, оборудованный для перевозки инвалидов,</li> <li>■ внутренний и внешний пандус,</li> <li>■ поручни и ручки-скобки,</li> <li>■ специально оборудованные туалеты,</li> <li>■ лифт для зданий, имеющих более 1 этажа,</li> <li>■ ступенькоходы,</li> <li>■ съезды на тротуарах,</li> <li>■ приспособление для дверей (автоматическое открывание),</li> <li>■ установка входной дверной группы, обеспечивающей беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов,</li> <li>■ специально оборудованные спортивный зал, медицинский кабинет, мастерские для развития профессиональных навыков, место для приема пищи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Учебное пространство класса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пространство для передвижения коляски,</li> <li>■ место для отдыха,</li> <li>■ вертикализатор,</li> <li>■ медицинские кушетки для обучения детей,</li> <li>■ наклонные парты для обучения детей</li> </ul> <p><b>Универсальный АПК учителя (по количеству детей в классе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ интерактивная доска,</li> <li>■ мультимедийный проектор,</li> <li>■ портативный ПК с оборудованием для его работы,</li> <li>■ система организации беспроводной цепи,</li> <li>■ многофункциональное устройство,</li> <li>■ акустическая система,</li> <li>■ видеокамера.</li> </ul> <p><b>АПК для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ,</li> <li>■ гарнитура,</li> <li>■ беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками,</li> <li>■ беспроводной ресивер,</li> <li>■ беспроводная компьютерная кнопка большая,</li> <li>■ беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавишей</li> </ul>
		<p><b>Дополнительные кабинеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ монтессори -кабинет,</li> <li>■ кабинет педагога-психолога,</li> <li>■ кабинет учителя-логопеда,</li> <li>■ кабинет учителя-дефектолога,</li> <li>■ сенсорная комната,</li> <li>■ кабинет развития жизненных компетенций (СБО),</li> <li>■ специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков,</li> <li>■ кабинеты ЛФК со специальным оборудованием (маты, мягкие модули, вертикализаторы, велотренажеры, коврики, степ-платформы, лечебные тренажеры ).</li> </ul> <p>Индивидуальное оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом),</li> <li>■ средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки).</li> <li>■ специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения),</li> <li>■ тренажеры для развития манипулятивных функций рук.</li> <li>■ приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура)</li> </ul>	

## 2. Психолого-педагогическое обеспечение

п/ п	1. Программно-методическое обеспечение	
1	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся
	Для разработки <u>программы коррекционной работы</u> в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы (или примерные программы в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	
	Программы специальных (коррекционных) учреждений VI вида, в зависимости от структуры нарушений у ребенка могут быть использованы и иные программы с I по VIII вид	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1979.</li><li>■ Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). - М., 1981.</li><li>■ Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.</li><li>■ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.</li><li>■ Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.</li></ul>



## 2. Направления коррекционной работы

2.1	Коррекция нарушенных функций	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975.</li><li>■ Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988.</li><li>■ Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.</li><li>■ Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.</li></ul>
2.2	Лечебная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 1991.</li><li>■ Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. - Пенза, 2005.</li><li>■ Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениям опорно-двигательного аппарата. - М.: Асабелна, 2003.</li><li>■ Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011.</li></ul>
2.3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.</li><li>■ Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.</li><li>▪ Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ», 1997.</li></ul>

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами ППМС- центра	■ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПРА)	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю	■ Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л.М., Мамайчук И. И. ■ Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.: Владос. 2004.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	■ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003. ■ Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	■ Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. ■ Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб.,1997. ■ Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

## РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте



Варианты специализированной мебели: детский ортопедический стул, подставка для ног, абдуктор, дополнительная опора, парта с боковой и задней приставкой

# ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1. Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера - стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3. Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

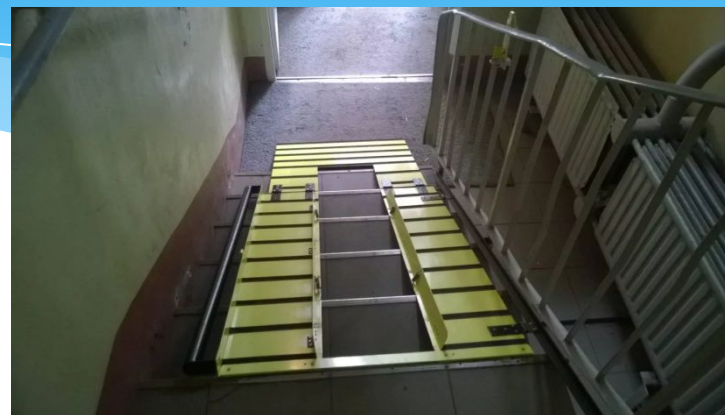


# ПАНДУСЫ

Позволяют учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах, колясках



**Стационарный пандус**



**Откидной пандус**



**Пандус для преодоления порогов**



**Телескопический (переносной) пандус**



# МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

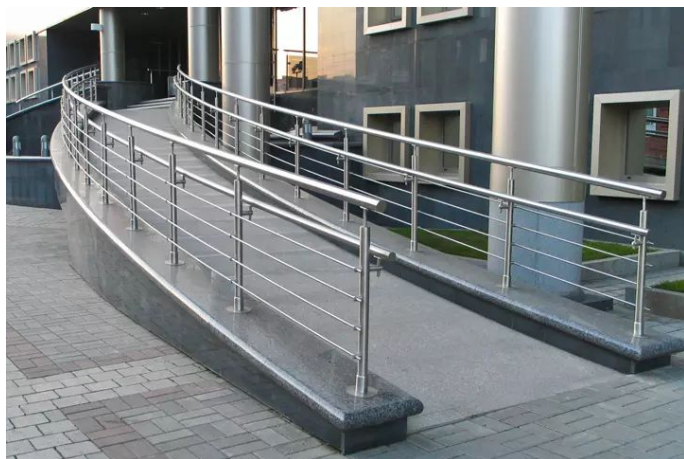
Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- не требуют установки
- просты в использовании
- позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 градусов
- заряжаются от бытовой электросети 220 В



# ПОРУЧНИ

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



Поручни полированные из нержавеющей стали



Поручни с антибактериальным покрытием



## Диапазон различий в возможностях освоения академического

### образования детьми с НОДА:

- Часть детей (только с ортопедической патологией и некоторые дети с ДЦП) могут освоить программу общеобразовательной школы.
- Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией и с ЗПР (дети с ДЦП и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида, ЦДО ДИ
- Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ОВЗ. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможно обучение по СИПР в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому.





**Спасибо за внимание!**