

**Создание специальных
образовательных
условий для детей с ОВЗ**

Понятие и структура специальных образовательных условий

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79 п.3) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Общие направления создания специальных образовательных условий



Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями слуха
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

**Рекомендации по созданию
специальных условий для получения
образования обучающимися с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

1.Организационное обеспечение

п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1.Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.2.Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана.3.Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации (особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО).4.Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года), должностные обязанности членов ПМПк.5.Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.6.Договор о сотрудничестве с ППМС-центром.7.Договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) образовательным учреждением VI вида (при необходимости).8.Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).9.Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат).
2	Организация медицинского обслуживания	<ol style="list-style-type: none">1. По договору с учреждением (организацией) здравоохранения по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом.2. Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.
3	Организация питания	<p>Создание комфортных условий приема пищи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сервировка стола;- организация проезда коляски к столу;- использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи.

4	Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ	На основе договора с родителями учащегося с ОВЗ	
5	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	<p style="text-align: center;">Общешкольное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ транспорт, оборудованный для перевозки инвалидов, ■ внутренний и внешний пандус, ■ поручни и ручки-скобки, ■ специально оборудованные туалеты, ■ лифт для зданий, имеющих более 1 этажа, ■ ступенькоходы, ■ съезды на тротуарах, ■ приспособление для дверей (автоматическое открывание), ■ установка входной дверной группы, обеспечивающей беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов, ■ специально оборудованные спортивный зал, медицинский кабинет, мастерские для развития профессиональных навыков, место для приема пищи. 	<p style="text-align: center;">Учебное пространство класса</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пространство для передвижения коляски, ■ место для отдыха, ■ вертикализатор, ■ медицинские кушетки для обучения детей, ■ наклонные парты для обучения детей <p>Универсальный АПК учителя (по количеству детей в классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ интерактивная доска, ■ мультимедийный проектор, ■ портативный ПК с оборудованием для его работы, ■ система организации беспроводной цепи, ■ многофункциональное устройство, ■ акустическая система, ■ видеокамера. <p>АПК для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ, ■ гарнитура, ■ беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, ■ беспроводной ресивер, ■ беспроводная компьютерная кнопка большая, ■ беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавишей
		<p>Дополнительные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ монтессори -кабинет, ■ кабинет педагога-психолога, ■ кабинет учителя-логопеда, ■ кабинет учителя-дефектолога, ■ сенсорная комната, ■ кабинет развития жизненных компетенций (СБО), ■ специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, ■ кабинеты ЛФК со специальным оборудованием (маты, мягкие модули, вертикализаторы, велотренажеры, коврики, степ-платформы, лечебные тренажеры). <p>Индивидуальное оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), ■ средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). ■ специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения), ■ тренажеры для развития манипулятивных функций рук. ■ приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура) 	

2. Психолого-педагогическое обеспечение

п/ п	1. Программно-методическое обеспечение	
1	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся
	Для разработки <u>программы коррекционной работы</u> в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы (или примерные программы в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	
	Программы специальных (коррекционных) учреждений VI вида, в зависимости от структуры нарушений у ребенка могут быть использованы и иные программы с I по VIII вид	<ul style="list-style-type: none">■ Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1979.■ Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). - М., 1981.■ Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.■ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.■ Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.

2. Направления коррекционной работы

2.1	Коррекция нарушенных функций	<ul style="list-style-type: none">■ Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975.■ Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988.■ Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.■ Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.
2.2	Лечебная физическая культура	<ul style="list-style-type: none">■ Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 1991.■ Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. - Пенза, 2005.■ Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениям опорно-двигательного аппарата. - М.: Асабелна, 2003.■ Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011.
2.3	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">■ Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978.■ Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.▪ Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ», 1997.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы	Программно-методическое обеспечение
Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами ППМС- центра	■ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
Сопровождение тьютором (по рекомендации ПМПК, ИПРА)	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю	■ Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л.М., Мамайчук И. И. ■ Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.: Владос. 2004.
Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	■ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003. ■ Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	■ Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. ■ Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб.,1997. ■ Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте



Варианты специализированной мебели: детский ортопедический стул, подставка для ног, абдуктор, дополнительная опора, парта с боковой и задней приставкой

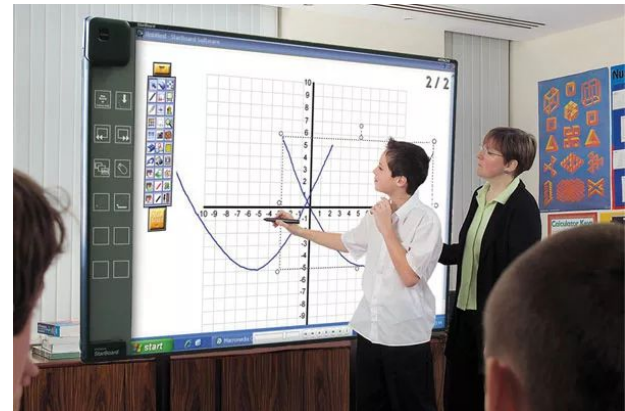
ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1. Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркер - стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3. Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

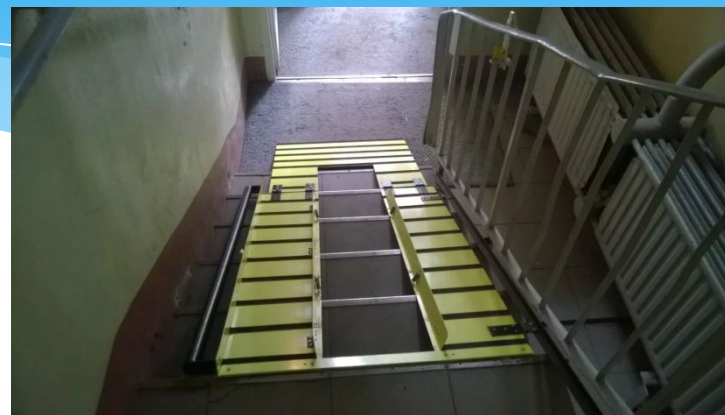


ПАНДУСЫ

Позволяют учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах, колясках



Стационарный пандус



Откидной пандус



Пандус для преодоления порогов



Телескопический (переносной) пандус



МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

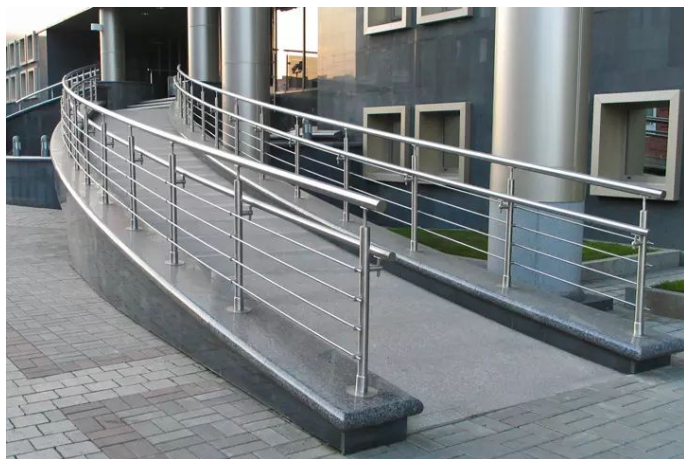
Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- не требуют установки
- просты в использовании
- позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 градусов
- заряжаются от бытовой электросети 220 В



ПОРУЧНИ

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



Поручни полированные из нержавеющей стали



Поручни с антибактериальным покрытием



Диапазон различий в возможностях освоения академического

образования детьми с НОДА:

- Часть детей (только с ортопедической патологией и некоторые дети с ДЦП) могут освоить программу общеобразовательной школы.
- Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией и с ЗПР (дети с ДЦП и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида, ЦДО ДИ
- Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ОВЗ. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможно обучение по СИПР в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому.



Спасибо за внимание!