





*Типы темперамента учащихся и учет его особенности
в учебно-воспитательной работе*

ГИППОКРАТ



Гиппократ (460 – 377 гг. до н.э.) — древнегреческий врач, автор учения о четырех типах темперамента, основанного на представлении о соотношении в теле человека четырех соков (крови, слизи, желтой и черной желчи). Дал основанное на гуморальном принципе описание эмоциональных проявлений.

Физиологическую основу темперамента составляют свойства нервной системы:

1. Сила (способность выдерживать большие нагрузки);
2. Уравновешенность (соотношение процессов возбуждения и торможения);
3. Подвижность (способность нервных процессов быстро сменять друг друга).

В зависимости от сочетания свойств нервной системы всех людей разделяют на четыре типа темперамента:

1. Меланхолик (слабый);
2. Холерик (сильный, неуравновешенный);
3. Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный);
4. Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный).

ИНТРОВЕРТ

ЭКСТРОВАЕРТ

ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНО УСТОЙЧИВЫЙ





Меланхолик

Человек с меланхолическим темпераментом обладает слабой, легко ранимой высшей нервной деятельностью, способный выдерживать лишь небольшое напряжение. Среди меланхоликов встречаются такие незаурядные личности, как французский философ Рене Декарт, англичанин Чарльз Дарвин, русский писатель Николай Гоголь.



Холерик

Холерики обладают сильной нервной системой. Они способны преодолевать значительные трудности, но плохо сдерживают себя, легко «взрываются». Наиболее заметной чертой характера холерического типа является его эмоциональная неустойчивость, выражающаяся чаще всего в необузданности, вспыльчивости, агрессивности. В сочетании со склонностью к причудам и стремление к лидерству это может способствовать образованию тяжелого своенравного характера.



Сангвиник

Сангвиники обладают сильной и уравновешенной нервной системой. У них сильные процессы возбуждения и торможения. Сангвиник человек уравновешенный в своих чувствах и действиях, живой, подвижный, легко приспосабливающийся к обстоятельствам



Флегматик

Флегматики обычно спокойные люди, их трудно вывести из себя. У них не выразительная мимика, замедлено переключение с одного вида деятельности на другой. Настроение у них обычно ровное.



Каков портрет вашего ученика?



Ребенок со слабой нервной системой (меланхолик)

- Чаще всего спокойный, осторожный, послушный, к 5-6 уроку утомляется, что связано с его небольшим запасом сил, аккуратный, отличается повышенной впечатлительностью.
- Непривычная среда, внимание окружающих, тем более незнакомых людей, оказывают на него психическое давление – он теряется, не находит нужных слов, не отвечает на вопросы, не выполняет простейших просьб.
- Болезненно реагирует на недовольство окружающих взрослых: часты перепады настроения.
- Им не хватает уверенности в себе, свойственна боязнь неудачи и страх глупо выглядеть.

Ребенок с инертной системой (флегматик)

- Намного спокойнее на уроках, исключения составляют те случаи, когда он на перемене участвовал в шумных играх, тогда ему трудно сразу перестроиться и включиться в учебную деятельность. Он не склонен «разбрасываться» на разнообразные занятия, чаще всего он занят учением, больше не успевает ничего. Каждое непредвиденное занятие выбивает его из колеи.
- Неприятности, неудачи, обиды он не забывает сразу. Они как бы застревают в сознании инертного ребенка, мешают ему двигаться дальше. Речь чаще всего неторопливая, замедленная.

Ребенок с подвижной нервной системой (холерик)

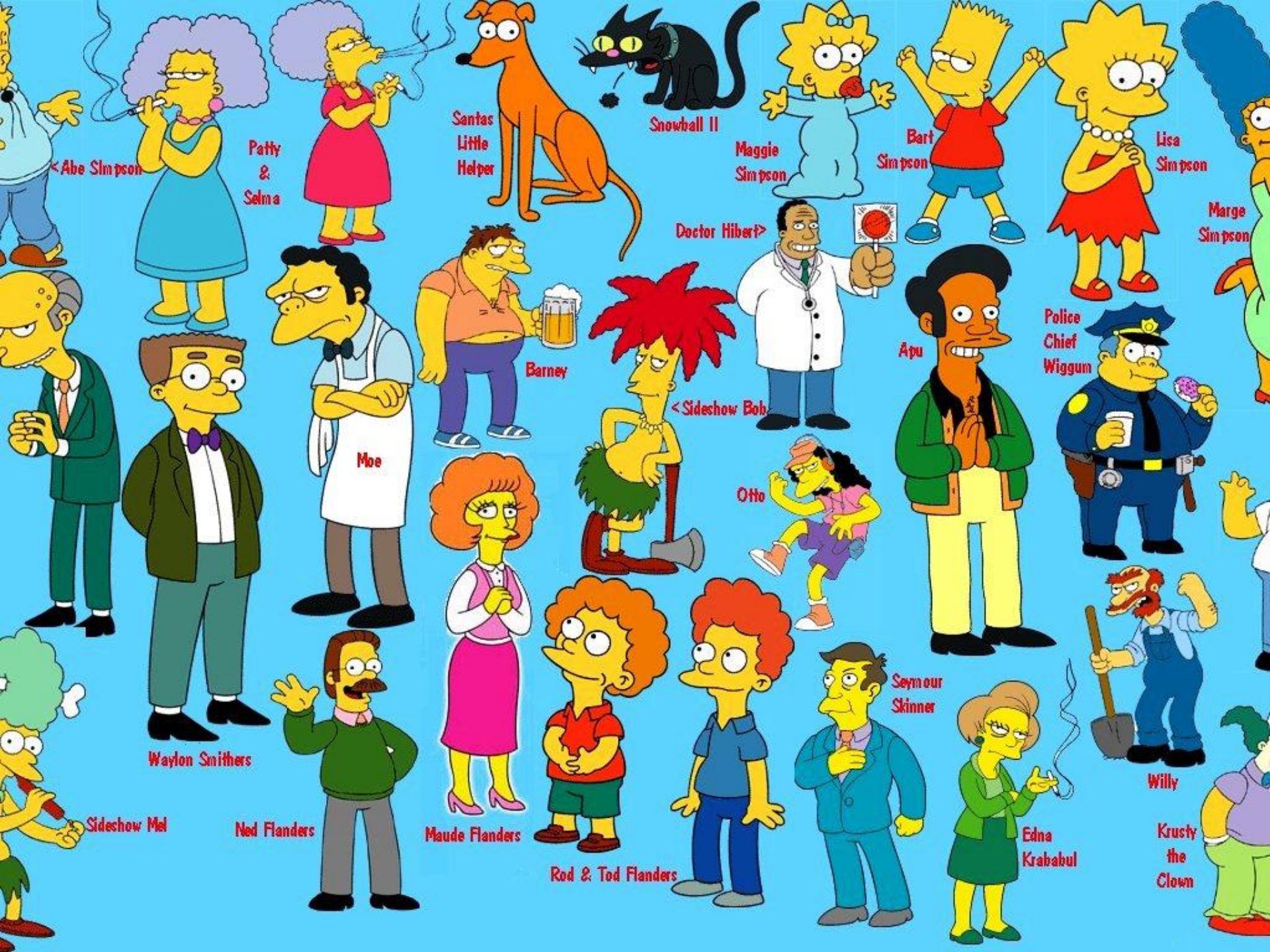
- Ребенок отличается непоседливостью, несобранностью, неумением сосредоточиться на уроке. Такие дети долго не могут собраться и приняться за работу. Их постоянно что-то отвлекает, они вертятся, переключают книги, точат карандаши. Им скучно заниматься какой-то одной деятельностью. Подвижный ученик не составляет для себя каких-либо графиков и расписаний. Он способен на ходу принять решение или изменить прежнее намерение.
- Нередко высокая подвижность нервной системы появляется в чрезмерной двигательной активности, в характерных особенностях речи.

Ребенок с сильной нервной системой (сангвиник)

- Чаще всего бодрый, уверенный в себе, не испытывающий какого-либо напряжения в учении. Он полон энергии, почти не бывает вялым, расслабленным. Включаясь в работу, он почти не испытывает трудностей, ему нипочем дополнительные нагрузки, переход к незнакомой новой деятельности.
- Ученик с сильной нервной системой отличается большой эффективностью использования времени, способностью выполнить больше.

К каждому нужен

свой подход



< Abe Simpson

Patty & Selma

Santa's Little Helper

Snowball II

Maggie Simpson

Bart Simpson

Lisa Simpson

Marge Simpson

Doctor Hibbert

Barney

< Sideshow Bob

Apu

Police Chief Wiggum

Moe

Otto

Seymour Skinner

Willy

Waylon Smithers

Sideshow Mel

Ned Flanders

Maude Flanders

Rod & Tod Flanders

Edna Krabappel

Krusty the Clown

ТАКТИКА УЧИТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ:

С сильной нервной системой (сангвиник)

- **Тренировка усидчивости;**
- **Нужно разрешить непродолжительные перерывы, смену видов деятельности;**
- **Приучать к тщательному, углубленному усвоению материала;**
- **Контролировать выполнение требований постепенности, последовательности;**
- **Поощрять самоконтроль**

Со слабой нервной системой (меланхолик)

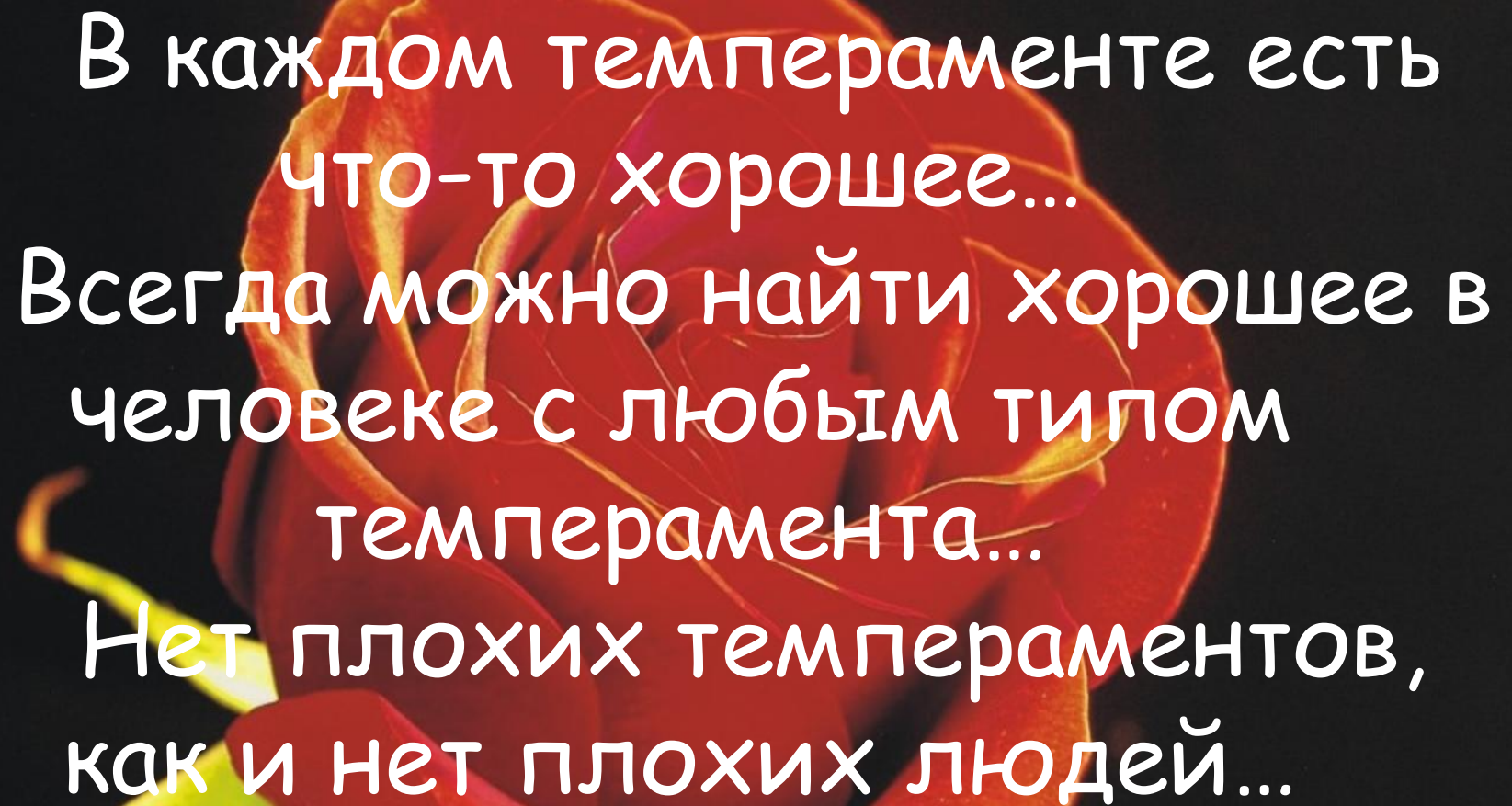
1. Не ставить в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа;
2. Предоставлять время на обдумывание и подготовку;
3. Желательно, чтобы ответы давались в письменной форме;
4. По возможности спрашивать их в начале урока, в начале школьного дня;
5. Разрешать пользоваться планом;
6. Не требовать отвечать новый материал;
7. Формировать уверенность в своих силах;
8. Осторожно оценивать неудачи этих учеников;
9. Учить умению переживать неудачи.

К инертным детям (флегматик)

- Не требовать от них немедленного включения в деятельность;
- Помнить, что они не могут активно работать с разнообразными заданиями;
- Давать время на обдумывание и подготовку;
- Не спрашивать в начале урока;
- В момент выполнения заданий не надо отвлекать;
- Не следует требовать отвечать новый материал

К подвижным детям (холерик)

- **Нуждаются в постоянном руководстве и контроле;**
- **Материал давать небольшими порциями;**
- **Не давать монотонную работу, так как у них отмечается быстрая утрата интереса;**
- **Обучать умению быть сдержанным, выслушивать до конца указания;**
- **Дать полезное направление детской энергии – приобщать к полезным делам-играм;**
- **Дать осознать связь между излишней торопливостью и низким результатом труда.**



В каждом темпераменте есть
что-то хорошее...
Всегда можно найти хорошее в
человеке с любым типом
темперамента...
Нет плохих темпераментов,
как и нет плохих людей...

