

Презентация к программе «Шаги к успеху»

Программа регуляции
социального поведения
ребёнка

Возраст детей 6 – 10 лет.

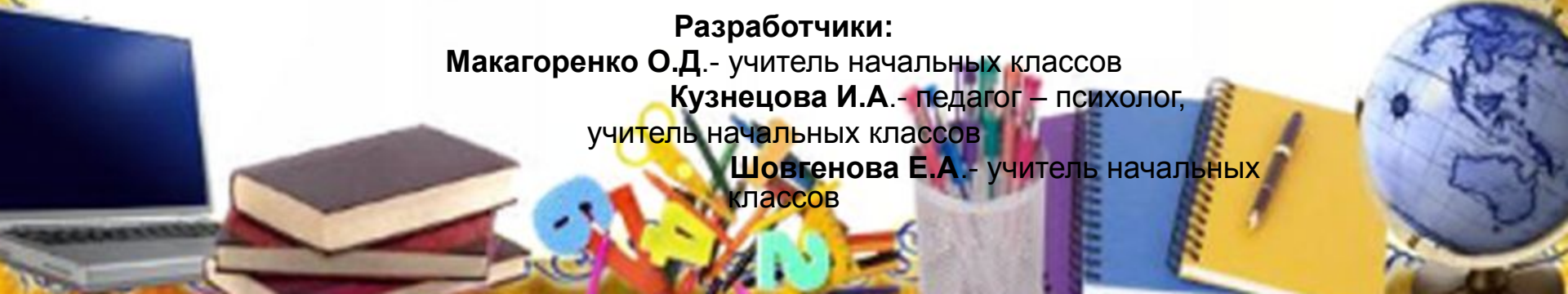
Срок реализации – 4 года

Разработчики:

Макагоренко О.Д.- учитель начальных классов

Кузнецова И.А.- педагог – психолог,
учитель начальных классов

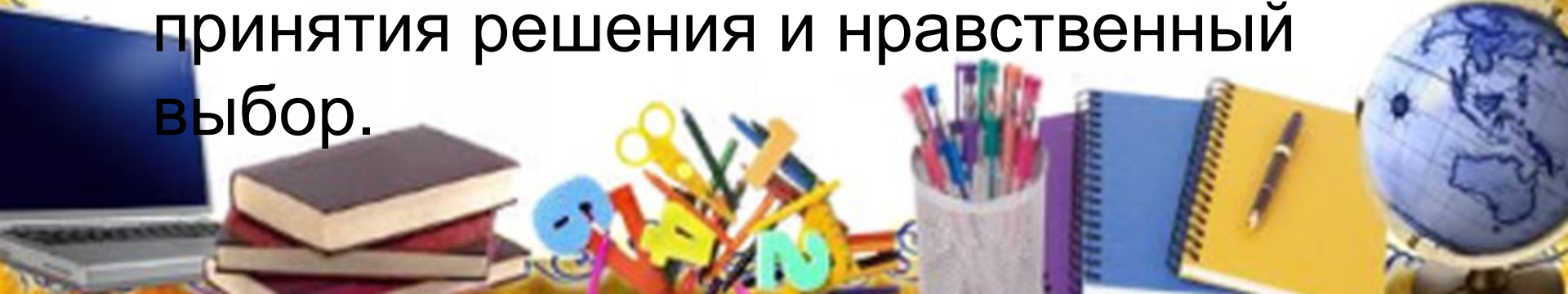
Шовгенова Е.А.- учитель начальных
классов





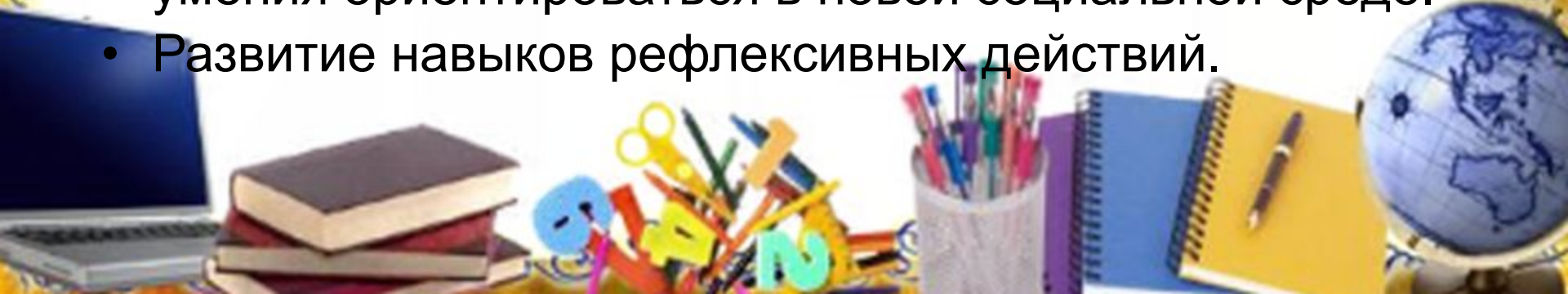
Цель:

создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации и помогать им продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.



Задачи

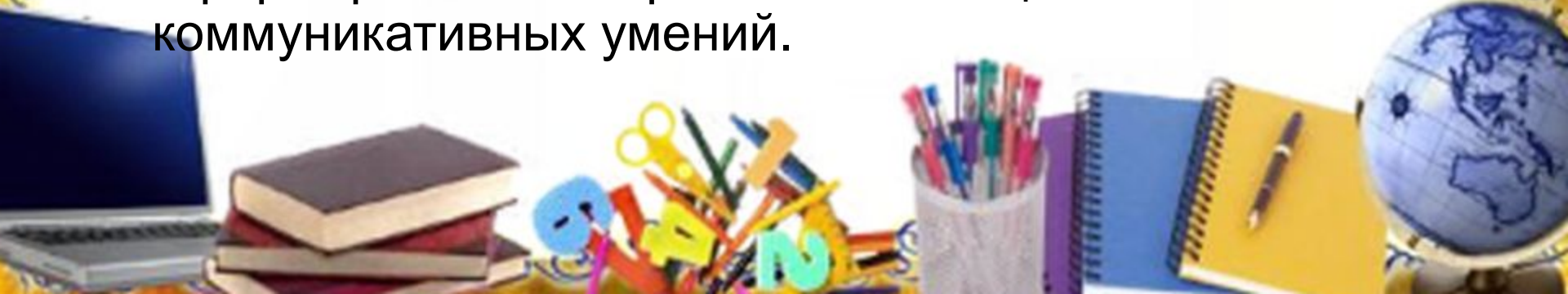
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Формирование положительной Я – концепции.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой регуляции поведения и деятельности.
- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Развитие навыков рефлексивных действий.



Программа

имеет модульную структуру:

- **1 модуль** “Становление социальной позиции ребёнка 6-7 лет”.
- Основная цель данного модуля конкретизируется в следующих задачах:
 - - диагностика сформированности социально–психологической готовности с целью организации работы по успешной адаптации ребёнка к школе;
 - - формирование умения ориентироваться в новой социальной среде, освоение новой социальной роли;
 - - формирование потребности в общении и коммуникативных умений.



2 модуль

«Основа волевой регуляции поведения и деятельности-
духовные качества».

- **Цель:**

**Формирование и развитие волевых
качеств как социально значимых
свойств личности средствами духовных
качеств**

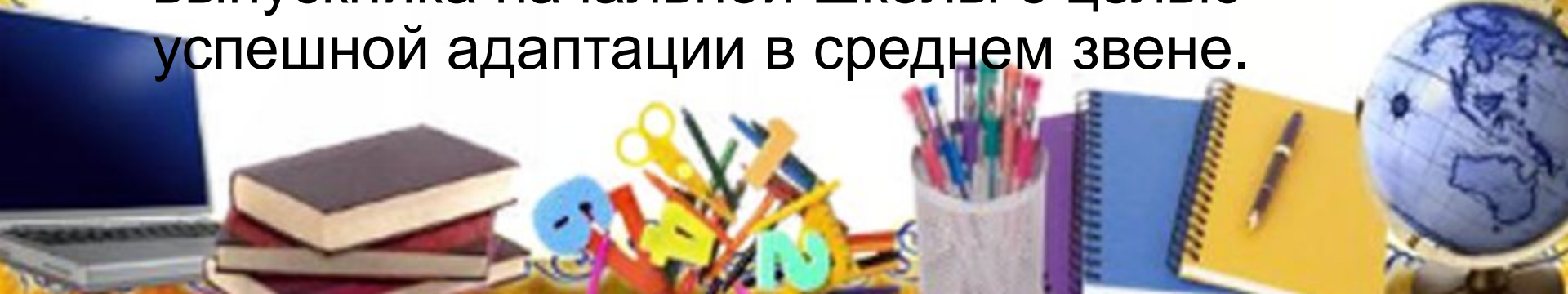


3 модуль

«Формирование волевой сферы ребёнка, коррекция личностных нарушений (психолого–педагогическое сопровождение учащихся)».

Задачи модуля:

- - выделить психологические составляющие социальной активности учащихся, выявить её внутриличностные детерминанты и особенности развития у младших школьников;
- - определить комплекс продуктивных приёмов психолого-педагогического сопровождения выпускника начальной школы с целью успешной адаптации в среднем звене.

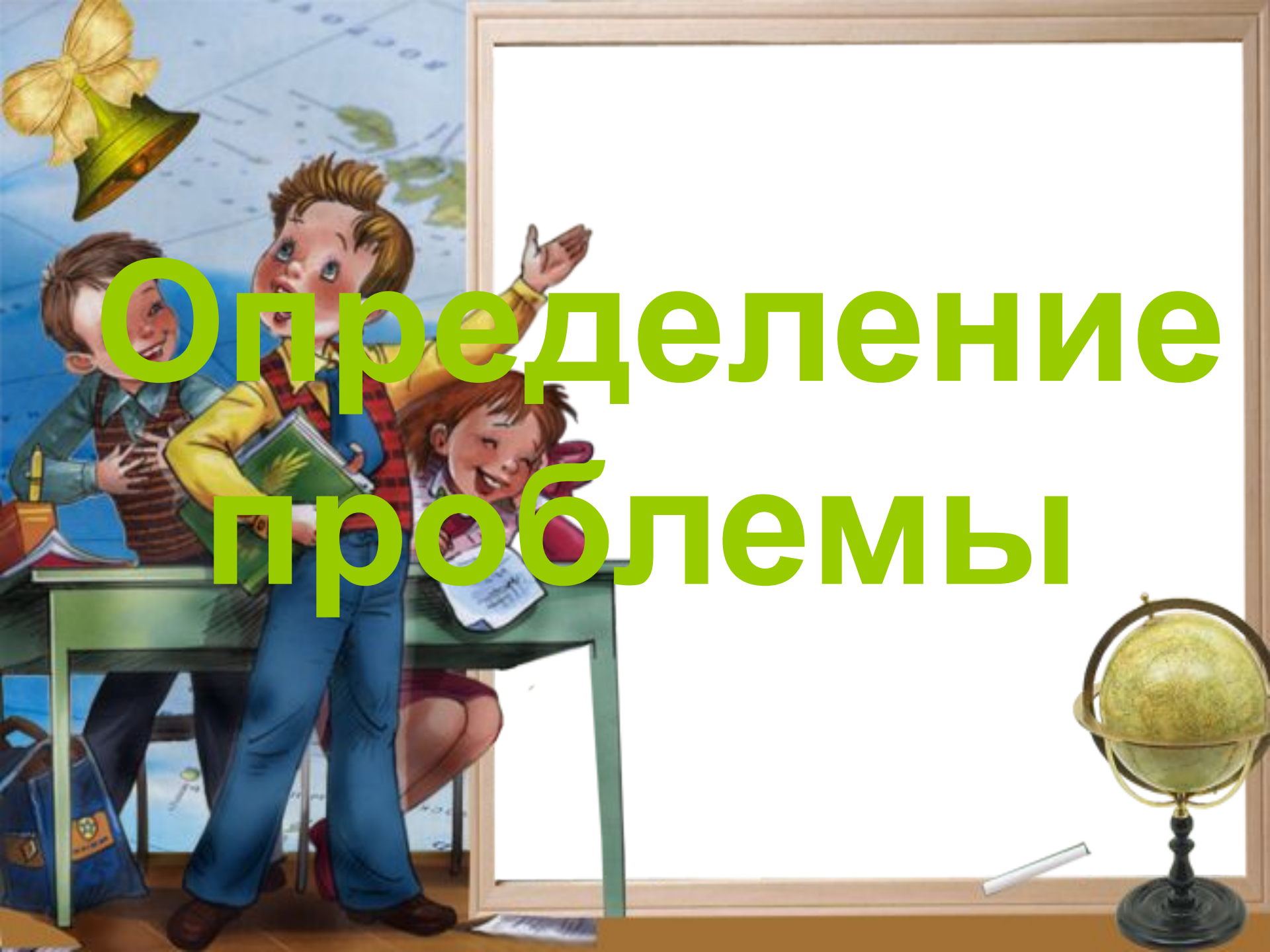


Реализуемыми технологиями являются:

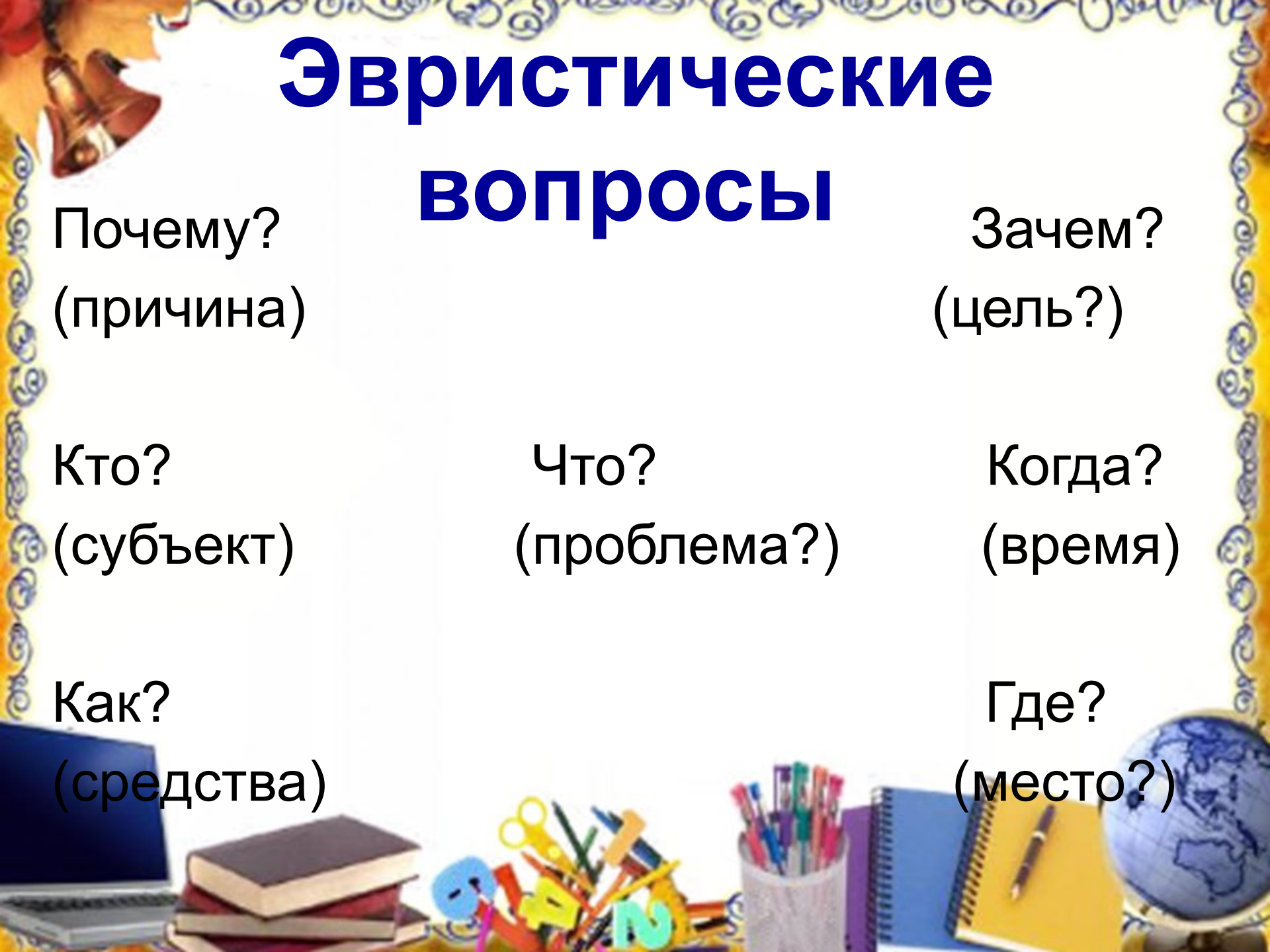
- *-общедидактические:* элементы развивающего обучения, блочного обучения;
- *- частнодидактические:* игровые, технология проектной деятельности, интерактивные технологии (TASK, постерная, CASESTADY).







Определение проблемы



Эвристические вопросы

Почему?
(причина)

Зачем?
(цель?)

Кто?
(субъект)

Что?
(проблема?)

Когда?
(время)

Как?
(средства)

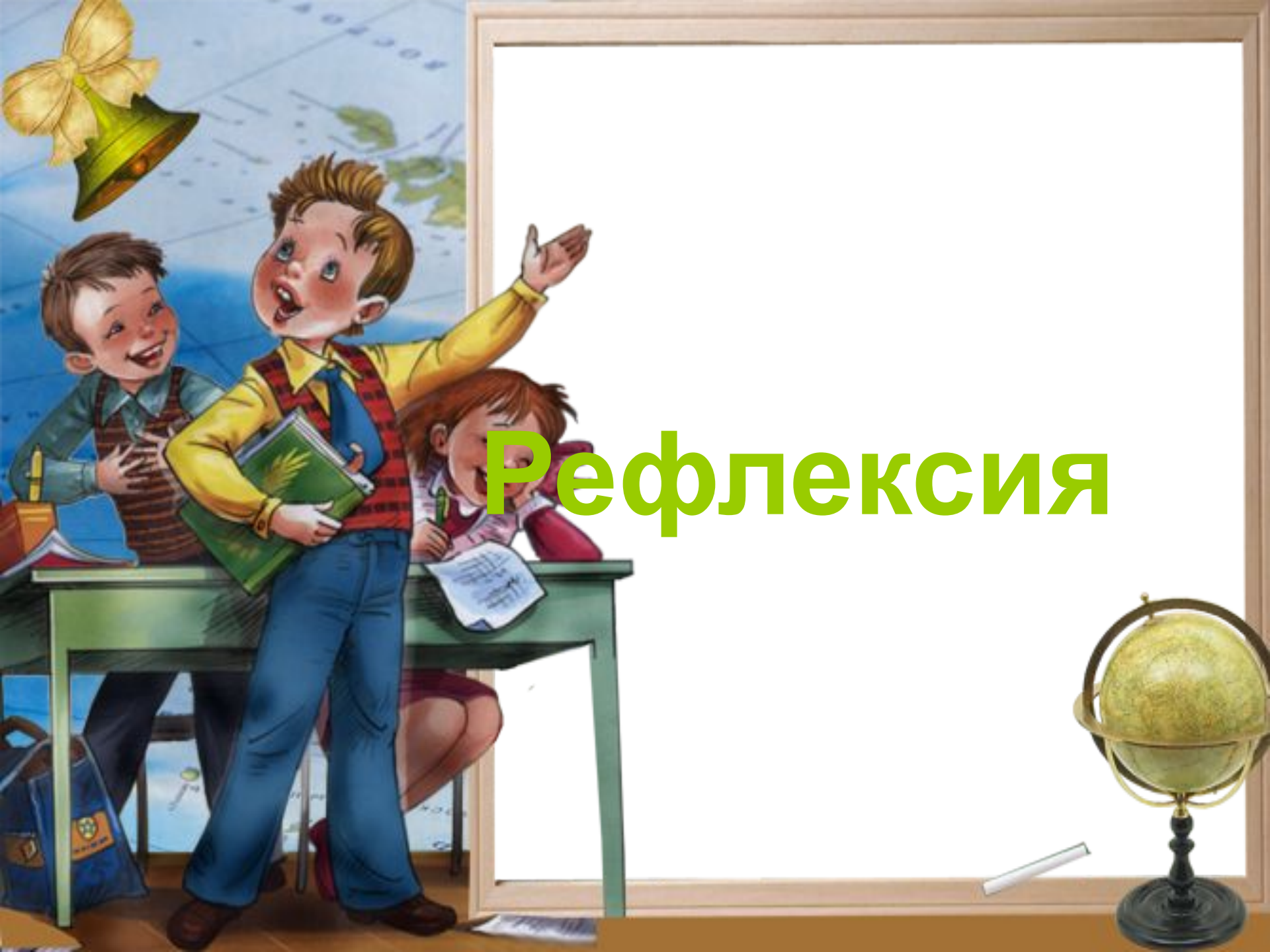
Где?
(место?)



Техника коллажа



Защита постера



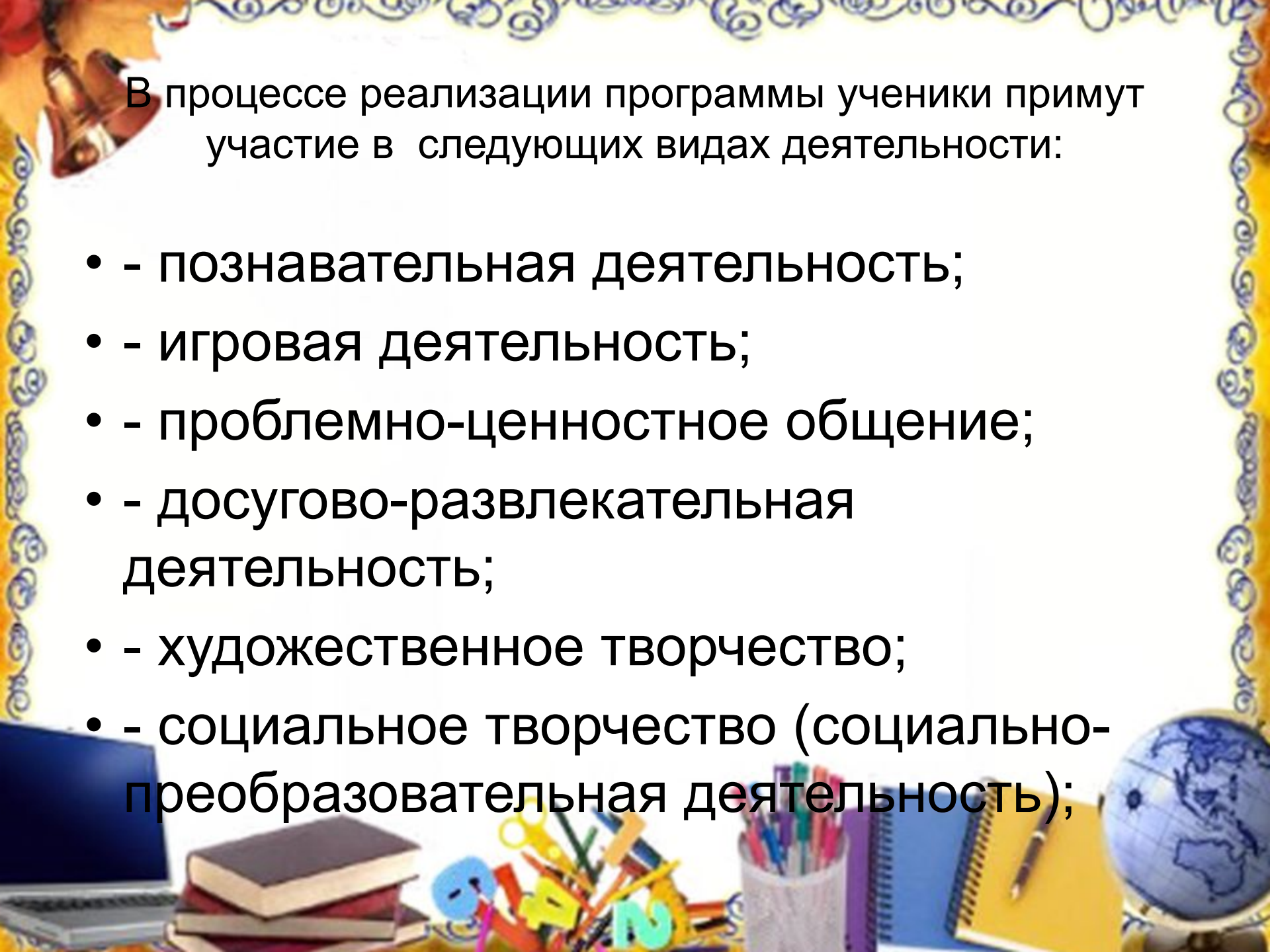
Рефлексия



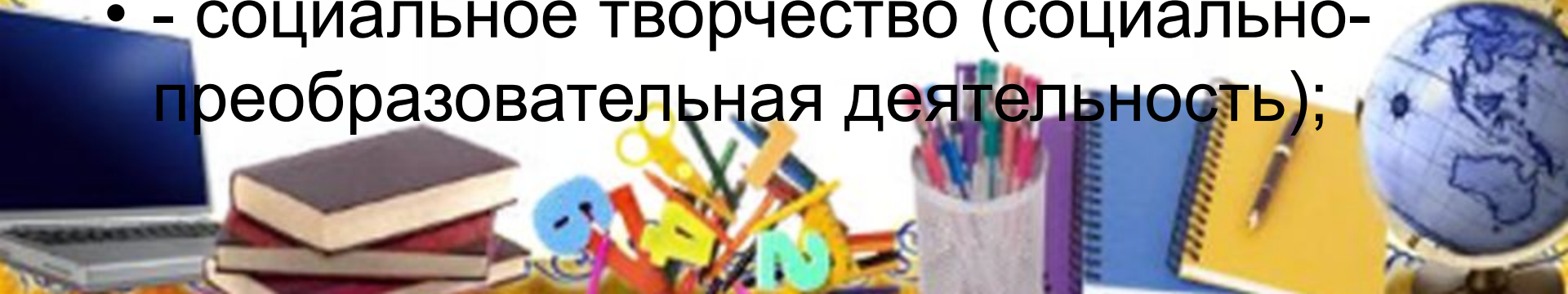
Принципы реализации программы:

- *личностно ориентированные принципы:*
принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;
- *культурно ориентированные принципы;*
- *деятельностно ориентированные принципы.*





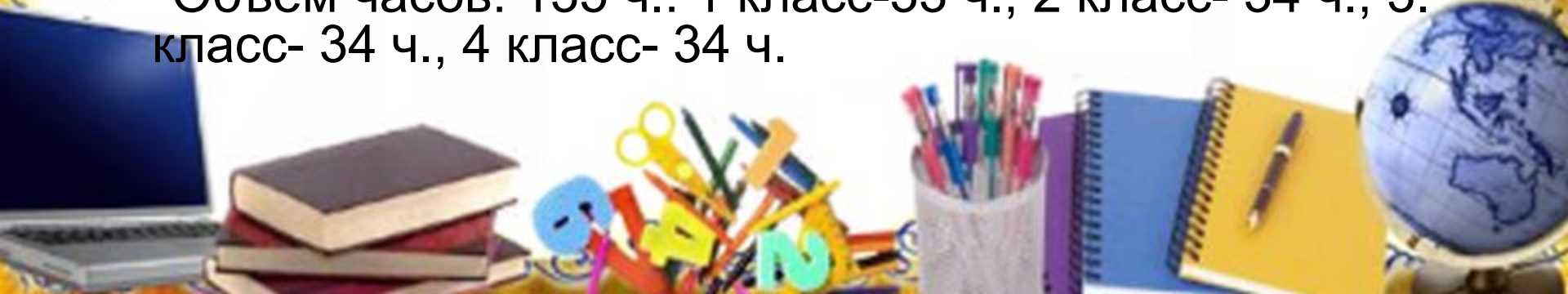
В процессе реализации программы ученики примут участие в следующих видах деятельности:

- - познавательная деятельность;
 - - игровая деятельность;
 - - проблемно-ценностное общение;
 - - досугово-развлекательная деятельность;
 - - художественное творчество;
 - - социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- 

Разделы программы отражают дидактические принципы: ознакомление с материалом от простого к сложному, учёт

индивидуальных и возрастных особенностей.

- Занятия организуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Программой духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа рассчитана на 4 года обучения младших школьников в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования.
- Объём часов: 135 ч.: 1 класс-33 ч., 2 класс- 34 ч., 3. класс- 34 ч., 4 класс- 34 ч.



Предполагаемые результаты

- 1. Готовность доводить начатое дело до конца.
- 2. Умение подчинять свои действия определённым правилам и взаимодействовать в группе.
- 3. Уметь организовывать свою деятельность.
- 4. Готовность нести ответственность за порученное дело, за свой выбор.
- 5. Умение проявлять выдержку и инициативу.
- 6. Выделить психологические составляющие социальной активности учащихся, выявить её внутриличностные детерминанты и особенности развития у младших школьников.

