

**ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ  
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

- ▣ **Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей** – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности.

- **Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.**
- .

## ▣ Принципы образовательного процесса

- ▣ **Принцип** – основное, исходное положение – руководящая идея педагогической теории, концепции, определяющая содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы.

▣ .

- ▣ **Сегодня сформулировано 4 группы принципов, являющихся научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей**

## ▣ 1.Общестратегические

- ▣ **принцип развития** (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- ▣ **принцип гуманизации** – в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;
- ▣ **принцип демократизации** – предоставление каждому ребенку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе;
- ▣ **принцип единства гуманизации и демократизации** – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

## **▣ 2. Ценностно-ориентационные**

- ▣ принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;
- ▣ принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;
- ▣ принцип жизнесообразности** – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.



### ▣ **3. Конструктивно-технологические**

- ▣ **принцип детоцентризма** – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;
- ▣ **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- ▣ **принцип увлекательности и творчества** – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;
- ▣ **принцип системности** – преемственность знаний;
- ▣ **принцип сотрудничества** – совместная деятельность детей и взрослых.



***□ 4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного образования и развития.***



**□ Образовательный процесс сочетает различные типы занятий:**

**□ -групповые,**

**□ -индивидуальные,**

**□ - теоретические,**

**□ -практические,**

**□ -творческие,**

**□ - игровые и т.д.**

- **Чаще всего в образовательном процессе используются традиционные формы организации деятельности:**

---
- **учебные занятия,**
- **лекции,**
- **семинары,**
- **конференции,**
- **экскурсии,**
- **турпоходы,**
- **учебные игры и т.п.**
- **Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.**

□ К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- · **занятия-соревнования:** конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;
- · **занятия, имитирующие общественную практику:** репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;
- · **занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала:** презентация, исповедь и т.п.;
- · **занятия-фантазии:** сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;
- · **занятия, имитирующие общественную деятельность:** суд, следствие, Ученый Совет, парламент и т.п.

□ **Обучающие функции** – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях. К обучению функций можно отнести допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку

- **Социально-педагогические функции** – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.
- **Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования строится в соответствии со спецификой его содержания и организации.**

- **К содержательным особенностям можно отнести:**
- · **многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;**
- · **многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный и др.;**
- · **индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными детьми;**
- · **реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.**



- **К организационным особенностям образовательного процесса в УДОД относят:**
- **занятия проводятся в свободное от основной учебы время;**
- **обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);**
- **психологическая атмосфера носит неформальный характер;**
- **детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;**
- **допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).**



- **Функции педагога при организации образовательного процесса:**
- 1. Знакомство детей с историей учреждения дополнительного образования, его деятельностью и перспективами развития, с профилем избранного объединения, его традициями и задачами, с органами самоуправления, с достижениями учащихся объединения.
- 2. Знакомство с характером деятельности и ее организацией в учреждении.
- 3. Организация мероприятий для формирования единого детского коллектива.
- 4. Организация и проведение массовых мероприятий, встреч, групповых и индивидуальных занятий и консультаций.
- 5. Обеспечение согласованности всех мероприятий, предусмотренных планом учреждения.
- 6. Своеобразная разработка и составление перспективных планов на основе анализа работы в предыдущем году и с учетом особенностей и интересов нового набора детей.
- 7. Организация теоретических и практических занятий, самостоятельной творческой деятельности детей.
- 8. Организация воспитательной работы, индивидуальных занятий; работа с родителями.
- 9. Учет всех дел и достижений коллектива и отдельных учащихся, изменений в склонностях детей, анализ их развития.