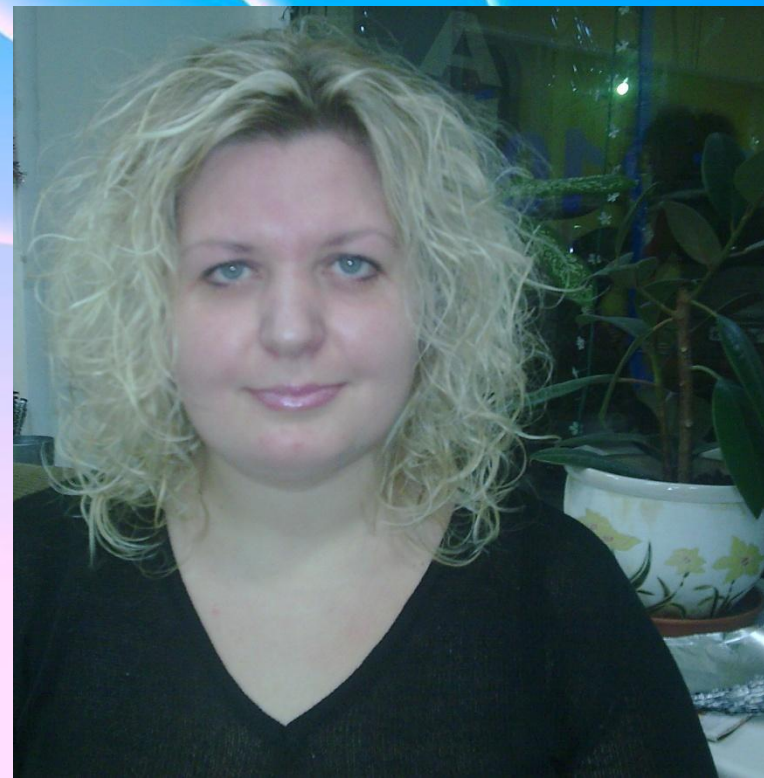


«Я – куратор»

ГАОУ СПО РК
«Евпаторийский медколледж»
группы 2-3

С НАМИ СТУДЕНТЫ



*«Взаимопомощь, ответственность,
работоспособность — вот к чему стремлюсь и
чему пытаюсь научить студентов, с которыми
работаю»*

Куратор – это носитель этикетного (эталонного) общения.

Главные функции куратора:

1. Информировать студентов: об итогах успеваемости, о внеклассных мероприятиях, экскурсиях, культурно – массовых мероприятиях и т.д.
2. Осуществлять контроль успеваемости и посещений занятий студентами группы.
3. Осуществлять академическое кураторство: выявление учебных и научных интересов студентов; привлечение студентов к самостоятельной учебной и исследовательской работе.
4. Содействовать в разрешении конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с администрацией).
5. Содействовать социальной адаптации студентов (выявление социальных проблем студентов, вовлечение в студенческую жизнь).
6. Поддерживать контакты с родителями или родственниками студентов по мере необходимости (проблемы успеваемости, дисциплины)

Идеальный образ куратора

Высоконравственный **обладающий**
многосторонним **знанием** **образованный**
человек, **имеющий** **опыт** **практической**
деятельности, **владеющий** **педагогическими**
тонкостями **обучения** **людей** **подросткового**
возраста **и** **взрослых.**

Рецепт успеха:

УЧИТЕСЬ,

пока остальные спят;

РАБОТАЙТЕ,

пока остальные болтают;

ГОТОВЬТЕСЬ,

пока остальные играют;

МЕЧТАЙТЕ,

пока остальные только желают.



Куратор это тот человек, который должен сплотить группу



Например, это общее дело.



*Но это не только культурно –
массовые мероприятия*

Это проведение



Обсуждение каких – либо проблем

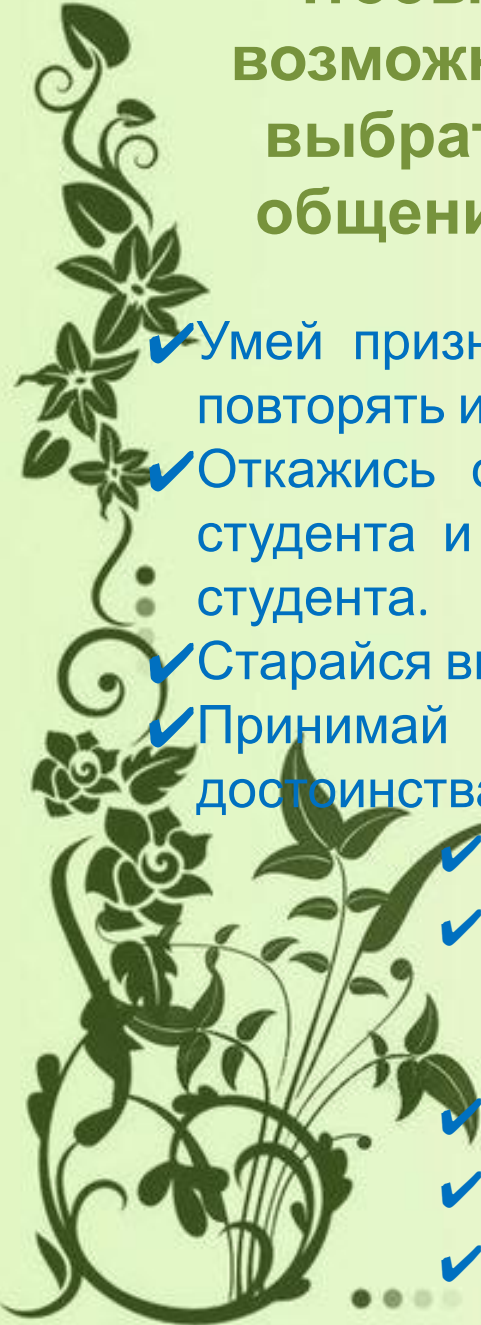
В процессе
которых
складываются
тесные
неформальные
отношения между
студентами, что
в будущем
поможет им
коллективно и
самостоятельно
решать какие-



Куратор нужен для того, чтобы студент был счастлив.

- Если ты не знаешь, на каком этаже буфет – звони куратору.
- Не знаешь в какой аудитории занятия – звони куратору.
- Не знаешь, как зовут преподавателя – звони куратору.
- Если ты не местный и забыл дорогу в колледж – звони куратору.
- Если ты не знаешь, как писать объяснительную – звони куратору.
- Если у тебя трудности в учебе – звони куратору.
- И вообще в любом случае – **ЗВОНИ КУРАТОРУ!**





Чтобы лучше узнать, понять студентов и, по возможности, стать им другом, куратор должен выбрать определенную модель поведения и общения с группой. Вот некоторые принципы которым я придерживаюсь.

- ✓ Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их). Не бойся ошибок - на ошибках учатся.
- ✓ Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу студента и принуждать его к откровенности, умей выслушать студента.
- ✓ Старайся видеть успехи студентов и радоваться каждому из них.
- ✓ Принимай студента таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал.
- ✓ Всегда нужно найти то, за что похвалить.
- ✓ Постарайся общаться и сотрудничать со студентами, как можно больше (вместе оформить стенгазету, вместе принять решение и т.д.).
- ✓ Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним.
- ✓ Умей выслушать и услышать каждый ответ студента.
- ✓ Не читай много нотаций - все равно не поможет.

- ✓ Не нужно отыгрываться на студентах, если у тебя плохое настроение.
- ✓ Если Вам кажется, что Вас не любят студенты, то Вам правильно кажется.
- ✓ Не гонись за любовью студентов, она сама тебя догонит.
- ✓ Главное достоинство куратора - это чувство справедливости.
- ✓ Поручай студентам такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности.
- ✓ Не выбирай себе любимчиков.



Уровни профессионально-педагогической деятельности куратора студенческой группы

1-й уровень – **непродуктивный**. Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень – **малопродуктивный**. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов для разрешения острых вопросов и конфликтов.

3-й уровень – **среднепродуктивный**. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематизированы.

4-й уровень – **продуктивный**. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й уровень – **высокопродуктивный**. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески

Анализ анонимного анкетирования студентов

Студентам группы 2-3 была предложена анкета: «Куратор глазами студентов». Ее нужно было заполнить анонимно. Всего в анкете было 12 вопросов.

Итоги были следующими:

- группа уверена, на сегодняшний день, что они хорошо слаженный коллектив;
- у группы есть традиционные мероприятия как вне колледжа, так и в колледже;
- также у группы есть какими «можно» или «нельзя» быть внутри группы;
- примерная оценка работы куратора 8 по 10 бальной шкале (есть к чему стремиться);
- в работе куратора, пока на данном этапе видят больше «плюсов» чем «минусов»;
- считают, что работа куратора заключается в постоянном участии во время учебного процесса, в тесном общении с группой, заинтересованностью быть лучшей группой;
- и всегда есть возможность общения с куратором как лично так и по

Вывод



Требования к кураторам каждый год растут. Задача куратора показать и разъяснить на собственном примере, как высокий уровень культуры в сочетании с интеллектом, развиваемым в процессе получения образования, позволяет человеку занять по – настоящему достойное место в