

**Презентация занятия на
тему:
«Развитие внимания у
учащихся 5-6 классов с ОВЗ»**

Подготовила: учитель-дефектолог Неня О. И.

Внимание у подростков с ОВЗ

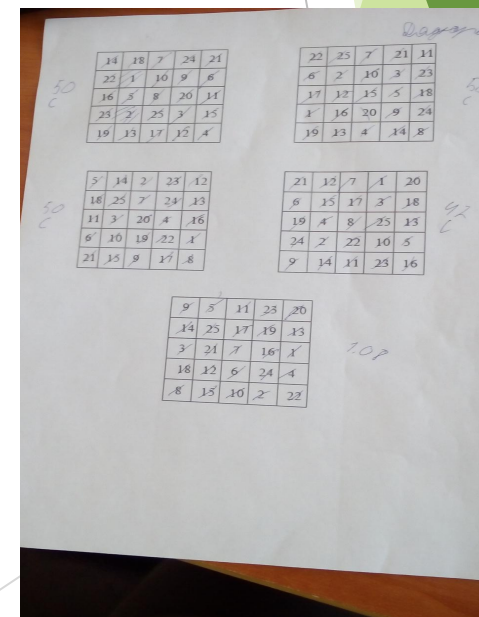
- ▶ Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.
- ▶ Внимание обладает определенными свойствами: объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость и произвольность.
- ▶ Для детей с ОВЗ характерное преобладание непроизвольного внимания над произвольным; Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности. Слабая сосредоточенность внимания таких детей объясняется нарушением концентрации процесса возбуждения. Сложности распределения и переключения внимания обуславливаются патологической инертностью процессов возбуждения и торможения. Уровень развития внимания детей с ОВЗ низкий. Их внимание нестойкое. Оно легко переключается с одного объекта на другой. Внимание детей направляется в основном на предметы, ярко выделяющиеся среди других и чем-то вызвавшие интерес и эмоциональное переживание (яркий цвет, большой размер).
- ▶ Вследствие низкого уровня развития внимания дети не улавливают много из того, о чем сообщает им учитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Определение эффективных условий и методов развития внимания учащихся с ОВЗ в 5-6 классах

- ▶ Анализ литературы по проблеме исследования;
- ▶ Определение уровня развития внимания учащихся с ОВЗ;
- ▶ Разработать и реализовать занятие программы, направленной на развитие внимания учащихся с ОВЗ;
- ▶ В процессе практики проверить эффективность разработанного занятия;
- ▶ Сделать выводы и написать рекомендации по развитию внимания среди учащихся 5-6 классов с ОВЗ.

Этапы работы по развитию внимания у учащихся 5-6 классов с ОВЗ

- ▶ Диагностический этап: оценка переключения внимания (таблицы Шульте), методика изучения уровня внимания (Гальперин, Кабылицкая), методика «запомни и расставь точки» Богомолова;
- ▶ Разработка программы развития внимания у учащихся 5-6 классов с ОВЗ;
- ▶ Проведение занятия №1 программы развития внимания;
- ▶ Проведение повторной диагностики с целью оценки эффективности проведенного занятия развития внимания у учащихся с ОВЗ.



Разработка программы развития внимания у учащихся 5-6 классов с ОВЗ



- ▶ Определены направления и методы развития внимания у учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
- ▶ Разработан игровой тренинг с целью развития внимания у учащихся с ОВЗ;
- ▶ Проведение первого занятия тренинга с целью развития внимания у учащихся с ОВЗ.



Результаты повторной диагностики:

- ▶ среди учащихся средние и высокие показатели развития переключения внимания; сократилось количество учащихся с низким и ниже среднего уровнем переключения внимания;
- ▶ увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития внимания и уменьшилось количество школьников со средним уровнем развития произвольного внимания. Т.е. учащиеся стали более способными концентрировать и распределять внимание, контролировать свою деятельность в процессе выполнения задания;
- ▶ повысилось количество учащихся с большим объемом внимания и сократилось количество учащихся с маленьким.

Заключение

- ▶ Полученные результаты исследования говорят о том, что программа развития внимания, в процессе которой были использованы средства и методы развития внимания на уроках, проведено занятие №1 развития внимания, эффективна для развития внимания среди учащихся с ОВЗ в 5-6 классах.
- ▶ Разработаны рекомендации по развитию внимания среди учащихся 5-6 классов с ОВЗ.

Список литературы:

- ▶ Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие для вузов. - М: Флинта, 2017. - 270 с.
- ▶ Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- ▶ Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2010. - 240 с.
- ▶ Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. - 50 с.
- ▶ Долгова В.И. Коррекция и развитие внимания школьников с интеллектуальной недостаточностью. - Челябинск: АТОКСО, 2010 - 117с.
- ▶ Ермолаев О.Ю. Внимание. - М.: Знание, 2005. - 80с.
- ▶ Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания. (Практикум по психологии) Учебное пособие. - Челябинск: .Изд. ЮУрГУ, 2009. - 72 с.
- ▶ Рибо Т.А. Психология внимания. - М.: Ли- броком, 2016. - 96 с.
- ▶ Суворова И.И. Особенности деятельности педагога по развитию произвольного внимания школьника // В сборнике: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. -2018. -С. 280-283.
- ▶ Хамхоева Л.М. Развитие внимания у школьников // Рефлексия. -2013. -№ 2.- С. 33-34.

Спасибо за внимание!