

Исследовательская деятельность как основной метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС





Современное общество нуждается в людях, способных креативно подходить к любым изменениям, нестандартно и качественно решать возникающие проблемы. Новые социальные запросы обусловили в образовании повышенный интерес к идеям развивающего обучения.



ЦЕЛЬ

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ,
ЛИЧНОСТНОЕ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**
развитие учащихся

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – способность
к саморазвитию и самосовершенствованию
путем сознательного и активного присвоения нового
социального опыта

✓ Как учить так, чтобы инициировать
у детей собственные вопросы?

- ✓ Чему мне нужно научиться?
- ✓ Как мне этому научиться?





**ВЫП
УСК
НИК**



гибкость мышления



способность нешаблонно решать
разнообразные практические и
теоретические задачи



высокий уровень развития
ЛОГИЧЕСКОГО мышления

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
обучения
и педагогические
технологии



**ТЕХНОЛОГИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

с использованием проблемно-
поискового метода обучения



учащийся становится в
ситуацию
«первооткрывателя»

формируется
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ —
способ организации процесса
образования, в котором акцент
делается на потенциальные
возможности ребенка.

ЦЕЛЬ

формирование навыков
самостоятельного поиска знаний

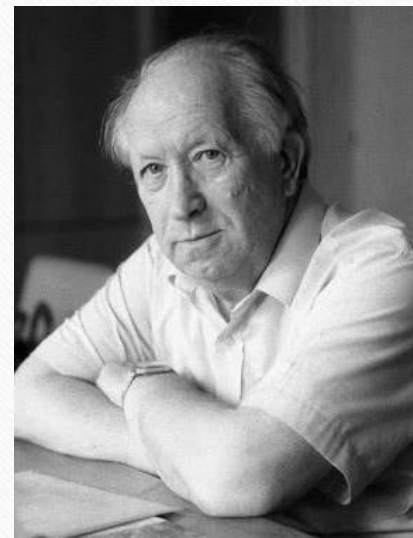
воспитание независимости





Л.В. Занков

Разработаны учебные программы, в которых основной упор делается на развитие *познавательных процессов* детей.
Универсальным методом является педагогическое требование.



В.В. Давыдов

Развивающее обучение

ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ



1 ВИД

знания, о которых
учащиеся **не имеют**
представления

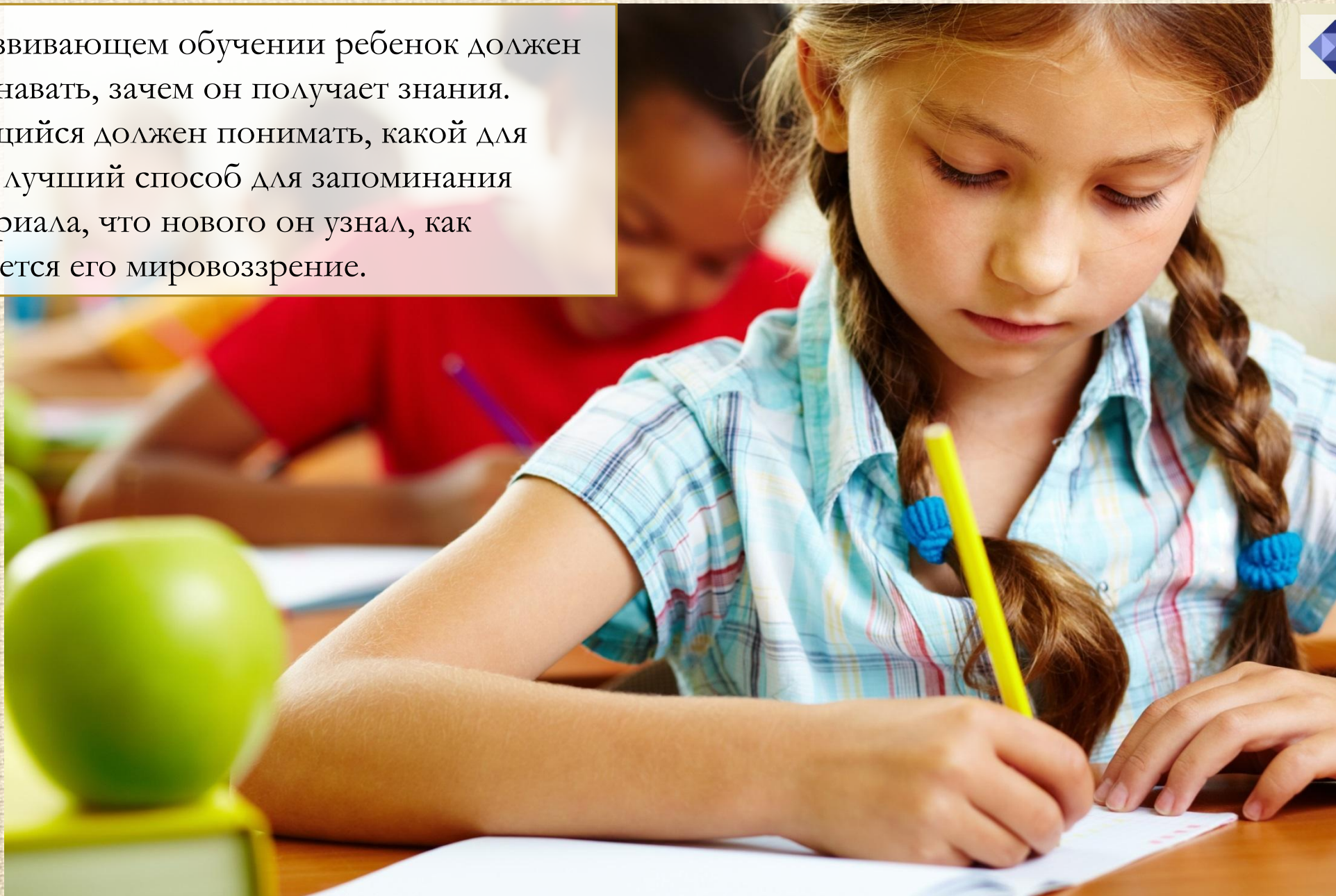
2 ВИД

знания, которые уже **есть**
у детей

3 ВИД

зона ближайшего развития:
расхождение между тем, что
ребенок **умеет**, и тем, чего он
может достичь

В развивающем обучении ребенок должен осознавать, зачем он получает знания. Учащийся должен понимать, какой для него лучший способ для запоминания материала, что нового он узнал, как меняется его мировоззрение.



Развивающее обучение



основной принцип

индивидуальный подход

главная идея

- ✓ формирование теоретического мышления;
- ✓ применение знаний на практике;
- ✓ центральное звено - личность ребенка

основной метод

- ✓ исследовательская деятельность учащихся

Исследовательская деятельность учащихся



исследование

- ✓ учебное;
- ✓ цель – развитие личности ребенка;

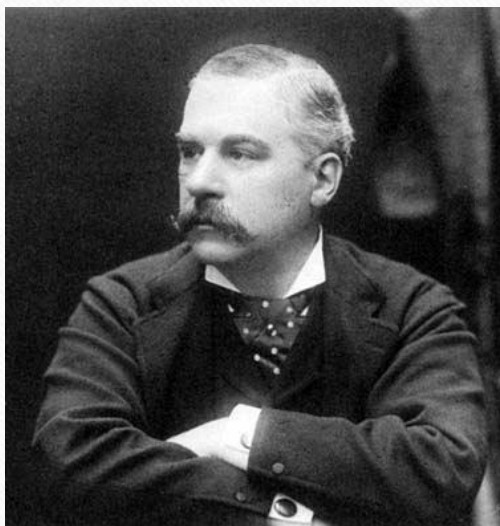
**отличие от
научного
исследования**

- ✓ приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- ✓ развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- ✓ активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

ТВОРЧЕСТВО – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Большой энциклопедический словарь





Д.Н. Морган

Проанализировал
25 определений
творчества

ОБЩЕЕ

**СОЗДАНИЕ
ЧЕГО-ТО
УНИКАЛЬНОГО**



Учебно-исследовательская деятельность учащихся — такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Цель исследовательского метода — создание ситуации открытия и активизация мыслительной деятельности.



Исследовательский метод обучения



Качества личности:

- ✓ гибко адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно приобретает необходимые знания, умело применяет их на практике для решения проблем;
- ✓ учится самостоятельно, мыслит критически, видит возникающие в реальном мире трудности и ищет пути рационального их преодоления;
- ✓ грамотно работает с информацией;
- ✓ коммуникабельна, контактна в различных социальных группах, умеет работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеет выходить из них;
- ✓ может самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



К поисковой деятельности учащихся необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы *«не мыслям надобно учить, а учить мыслить»*.

Этапы учебного исследования

1 ЭТАП

Мотивация исследовательской деятельности



- ✓ Предъявление учащимся фактов, противоречивой, информации, создание проблемной ситуации.
- ✓ Мотивирующая задача должна показать учащимся более общие проблемы, нежели та, которая отражена в условии задачи.

Этапы учебного исследования

2 ЭТАП

Формулирование проблемы



- ✓ инициирование постановки вопросов учащимися;
- ✓ поощрение поиска;
- ✓ помощь в самоопределении в отношении объекта исследования;
- ✓ постоянное внимание со стороны учителя.

Этапы учебного исследования

3 ЭТАП

Сбор, систематизация и анализ фактического материала



- ✓ предложить учащимся различные методы решения задач исследования;
- ✓ оказать помощь в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в обобщении данных, в формулировке собственного взгляда на проблему;
- ✓ рассмотреть различные подходы, схемы, шаблоны для обобщения информации и фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Этапы учебного исследования

4 ЭТАП

Выдвижение гипотез



- ✓ прививать учащимся стремление записывать гипотезы на математическом языке, что придает высказываниям точность и лаконичность;
- ✓ не нужно ограничивать число предлагаемых учащимися гипотез.

Этапы учебного исследования

5 ЭТАП

Проверка гипотез



- ✓ Позволяет укрепить веру или усомниться в истинности предложений, а может внести изменения в их формулировки.
- ✓ Если результаты испытаний совпадают, то гипотеза подтверждается, и вероятность ее истинности возрастает.
- ✓ Расхождение же результатов служит основанием для отклонения гипотезы или уточнения условий ее справедливости.

Этапы учебного исследования

6 ЭТАП

*Доказательство или
опровержение гипотез*



- ✓ Ложность гипотез может быть определена с помощью контрпримеров.
- ✓ Поиск необходимых доказательств часто представляет большую трудность, поэтому учителю важно предусмотреть всевозможные подсказки.



УЧИТЕЛЬ

- 1) Организатор формы и условия исследовательской деятельности.
- 2) Пропагандист готовых научных решений и выводов.
- 3) Постоянно ставить такие задачи, которые заставили бы детей «шаг за шагом открывать, исследовать не исследованное, находить не найденное, понимать непонятное».

Приемы исследовательского обучения

**индуктивное
умозаключение**

Наблюдение, анализ, сравнение, выявлением общих закономерностей и их обобщение. Развиваются логические приемы мышления, активизируется познавательная деятельность учащихся.

**проблемное
изложение**

Педагог сам ставит проблему, сам показывает путь решения. Учащиеся следят за ходом мыслей и включаются в поиск решения.

**частично –
поисковый**

Учащиеся получают вопросы, на которые необходимо найти ответы или небольшие задания поискового характера.

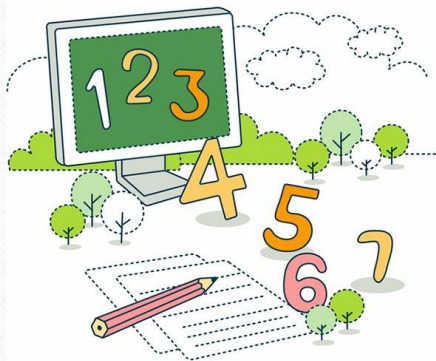
исследование

Выполняется в виде отдельных элементов исследовательской деятельности и в виде исследований по заданной теме на специальных занятиях.

**ЦЕЛЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬНО-
ПОИСКОВОГО МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ**



- преодолеть элементы механического усвоения знаний;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- познакомить их с методами исследования.



**Проблемная
ситуация**

**Продуктивное
мышление**

**Поиск решения
поставленной проблемы**

**Навыки
самостоятельной
работы**

Уровни исследовательского обучения

ПРОБЛЕМА

**МЕТОД
РЕШЕНИЯ**



1) Учитель ставит проблему и намечает метод решения, ученики самостоятельно или под руководством учителя решают ее.

2) Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. Возможен групповой, коллективный поиск.

3) Ученик ставит и решает проблему самостоятельно.

учащийся ставится в ситуацию,
когда он сам овладевает понятиями
и подходами в решении проблем



Учитель направляет процесс
познавания, координирует
действия



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

условия, при которых
учащиеся не будут бояться
сделать ошибку



условия, при которых любое
умозаключение будет
выслушано и рассмотрено

развитие логического мышления

рост интеллектуальных возможностей и
творческой активности

повышение качества знаний

Парадигма образования



УЧЕНИК



ПРЕДМЕТНО-
ИНФОРМАЦИОННАЯ
СРЕДА



УЧИТЕЛЬ

Привлечение учащихся к исследовательской деятельности позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, в результате чего ученики, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учатся оценивать себя, осмысливать мир и себя в этом мире.



неутолимая жажда новых
впечатлений



ЛЮБОпытство

стремление наблюдать и
экспериментировать

самостоятельный поиск
новых сведений о мире

**Исследовательская, поисковая
активность** – естественное состояние
ребенка:

- ✓ настроен на освоение окружающего
мира;
- ✓ хочет познавать мир.

Ребёнок рождается исследователем. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Задача школы - сохранить и приумножить это естественное состояние ребёнка.

