

*Государственное казенное оздоровительное учреждение санаторного типа  
Свердловской области для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
« Серовская санаторная школа – интернат»*

# ПОРТФОЛИО

**учителя начальных классов**

**Некрасовой**

**Юлии Владимировны**



**МЕГА  
ТАЛАНТ**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ  
ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

г. Серов, 2015 год

**Место работы** – Государственное казенное оздоровительное учреждение санаторного типа Свердловской области для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Серовская санаторная школа – интернат».

**Образование** – Чернское педагогическое училище Тульской области, 1994г., специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: учитель начальных классов



**Должность** – учитель начальных классов

**Общий трудовой и педагогический стаж** – 16  
года

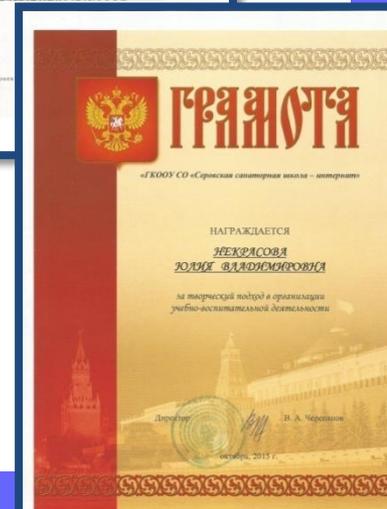
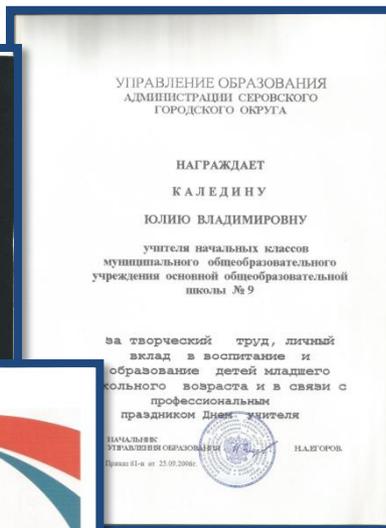
**Педагогический стаж в данном учреждении**  
– 2 года

**Категория** – соответствие занимаемой должности



## Наградные документы

- Почетная грамота Управление образования Администрации города Серова, 2006
- Диплом 1 степени Общероссийского конкурса «Творческая деятельность педагога 2 полугодия 2014-2015 уч.года».
- Диплом 1 степени в Международном конкурсе «Учитель года по версии сайта «www.MLDV.ru»,2015.
- Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе Учитель года М.Д.,2015
- Грамота за творческий подход в организации учебно-воспитательной деятельности,2015



# СОДЕРЖАНИЕ

**Критерий 1. Образовательные достижения учащихся**

**Критерий 2. Организация и результативность внеурочной деятельности**

**Критерий №3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий**

**Критерий №4. Профессиональное развитие учителя**

**Критерии по выбору учителя:  
-Здоровьесбережение в образовательном процессе**

## Обученность (успеваемость) учащихся в

### динамике

2014/2015 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Уровень обученности
4Б	15	Математика	3	6	6	-	100%	61%
		Русский язык	3	8	4	-	100%	75%
		Литературное чтение	4	8	3	-	100%	80%
		Окружающий мир	4	8	3	-	100%	80%

# Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга успеваемости учащихся

## Литературное чтение

<b>2014-2015</b>			
<b>4Б КЛАСС (15 ЧЕЛ.)</b>			
<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
качество	обученность	качество	обученность
92%	100 %	80%	100 %

## Окружающий мир

<b>2014-2015</b>			
<b>4Б КЛАСС (15 ЧЕЛ.)</b>			
<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
качество	обученность	качество	обученность
65%	100 %	80%	100 %

## Русский язык

<b>2014-2015</b>			
<b>4Б КЛАСС (15 ЧЕЛ.)</b>			
<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
качество	обученность	качество	обученность
70%	95 %	75%	100 %

## Математика

<b>2014-2015</b>			
<b>4Б КЛАСС (15 ЧЕЛ.)</b>			
<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
качество	обученность	качество	обученность
50%	95 %	61%	100 %

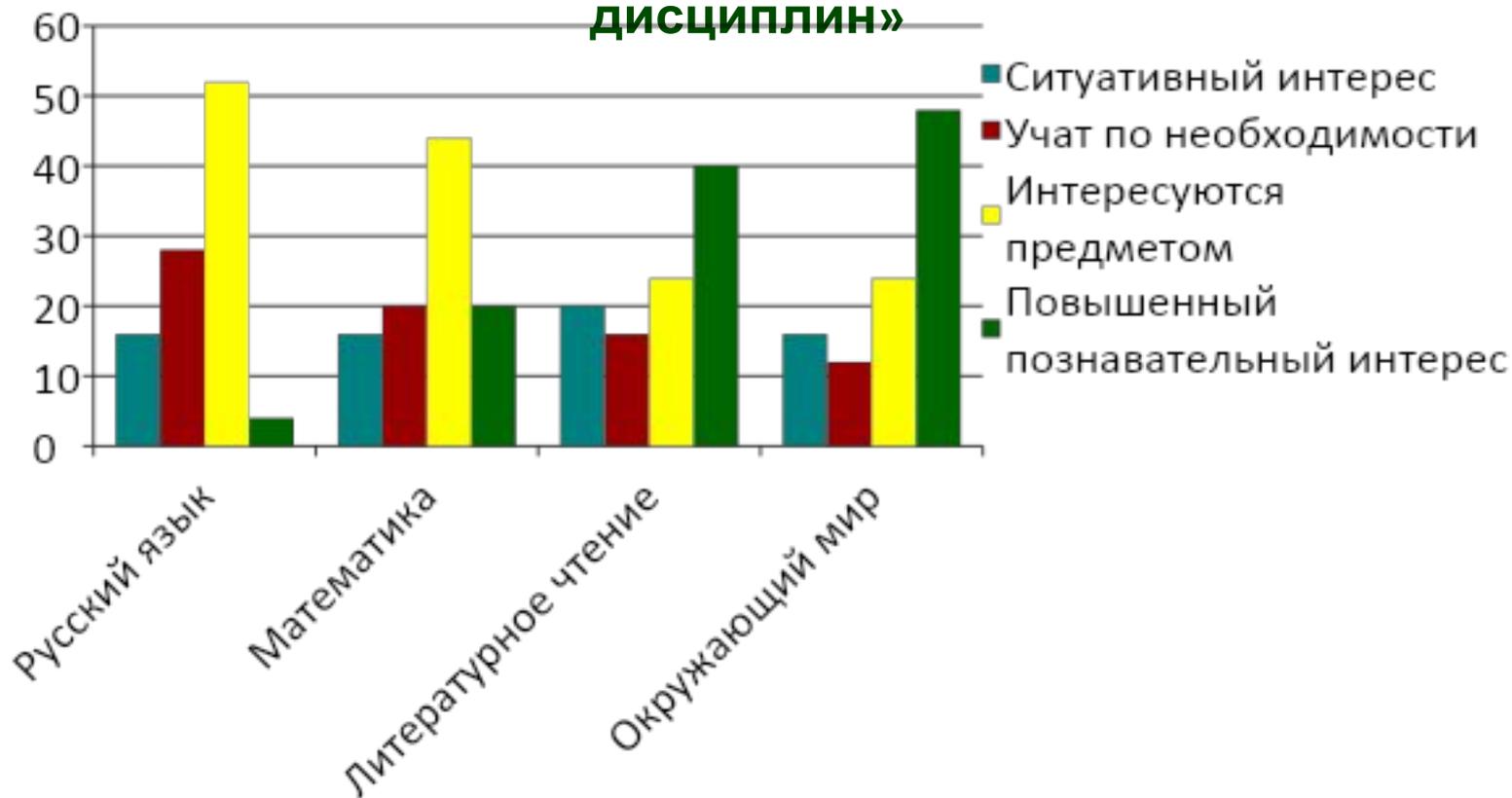
## Качество знаний учащихся по предметам

2014/2015 учебный год							
Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
4 б	15	Математика	3	6	6	-	61%
		Русский язык	3	8	4	-	75%
		Литературное чтение	4	8	3	-	80%
		Окружающий мир	4	8	3	-	80%

## Результативность деятельности учителя

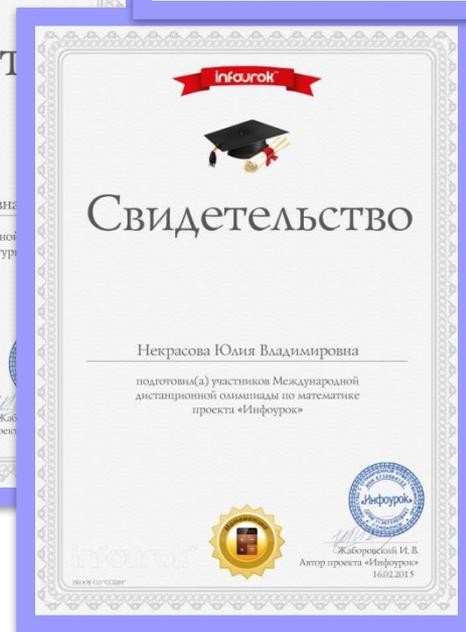
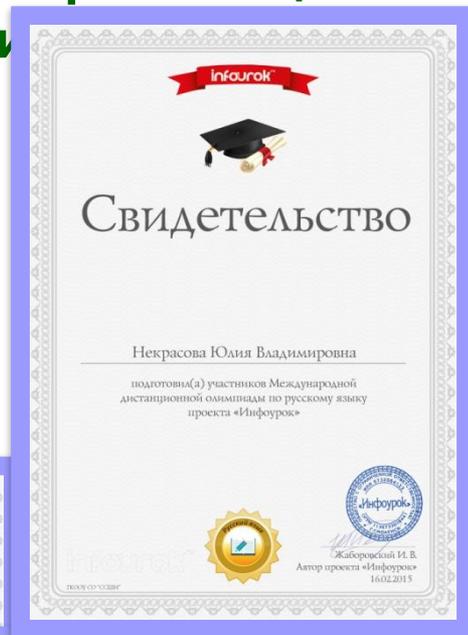
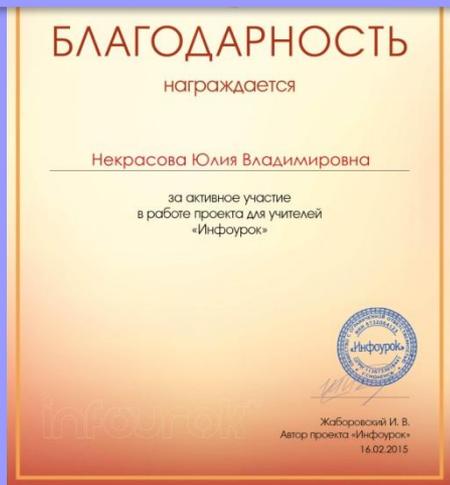
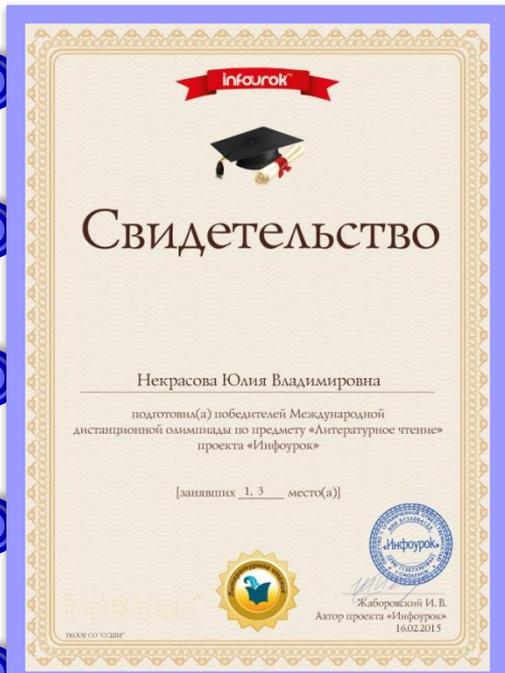
Учебный год	Класс	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Итого % качества
2014/2015	4Б	Русский язык	15	100	75	83
		Литературное чтение			80	
		Математика			61	
		Окружающий мир			80	

## Количество учащихся, испытывающих интерес к учебному Результаты диагностики «Ранжирование учебных дисциплин»

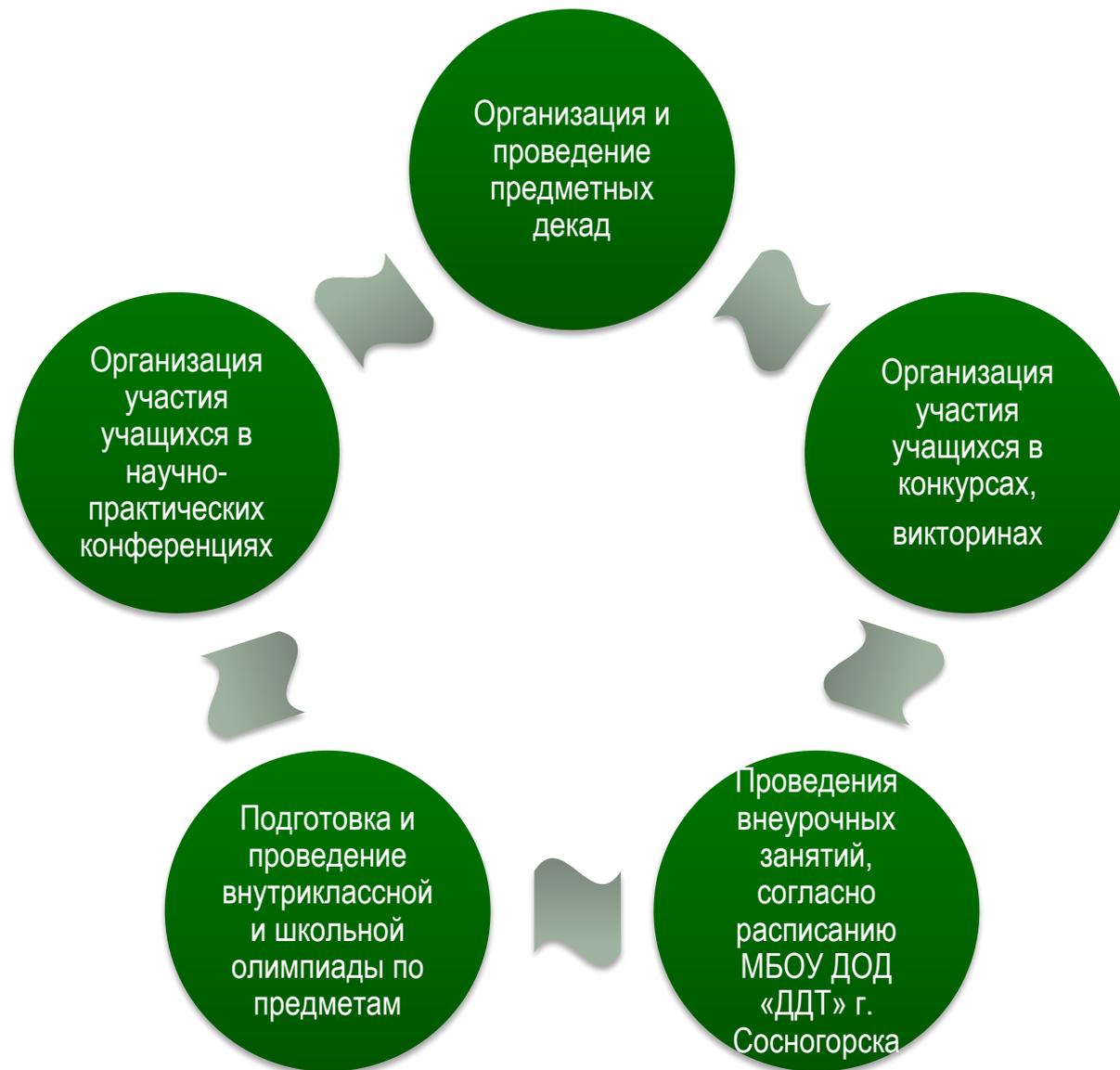


56% учащихся класса испытывают интерес к изучению предмета «Русский язык»; 64% учащихся класса испытывают интерес к изучению предмета «Математика»; 64% учащихся класса испытывают интерес к изучению предмета «Литературное чтение»; 72% учащихся класса испытывают интерес к изучению предмета «Окружающий мир»

# Благодарственные письма и грамоты за организацию внеклассной деятельности



# Систематичность внеурочной деятельности





## Систематичность внеурочной деятельности

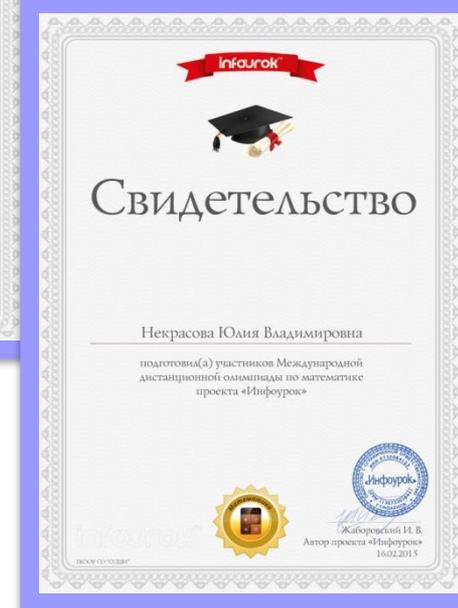
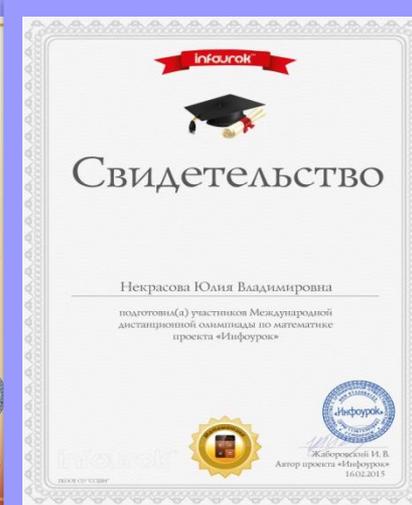
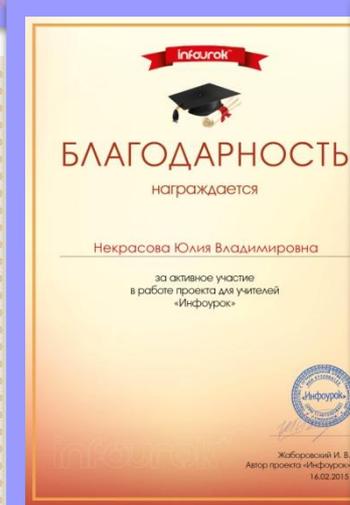
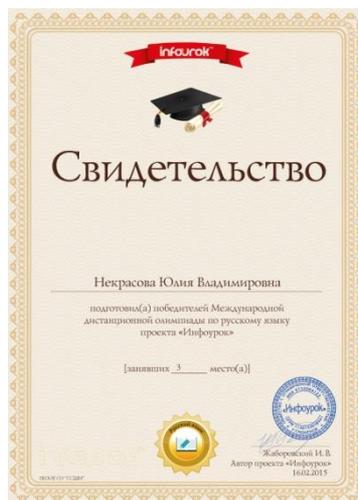
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Хочу всё знать» 3-4 классов	Всероссийский
Олимпиада по математике. 4 кл. «Олимпиада Онлайн»	Всероссийский
Олимпиада по русскому языку. 4 кл. «Олимпиада Онлайн».	Всероссийский
Олимпиада по предмету «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» проекта «Инфоурок». 4кл.	Международный
Международный конкурс «Я – энциклопедия». 4 кл.	Международный
Участие в проекте «Лисёнок». 4 кл.	Международный
Олимпиада по предмету «Русский язык» 4 кл. «Видеоуроки».	Международный
Олимпиада по теме «Успех и труд неотделимы» проекта «Инфоурок» 4 кл.	Международный
Олимпиада по теме «Знаем, помним, гордимся» проекта «Инфоурок» 4 кл.	Международный

2014/2015

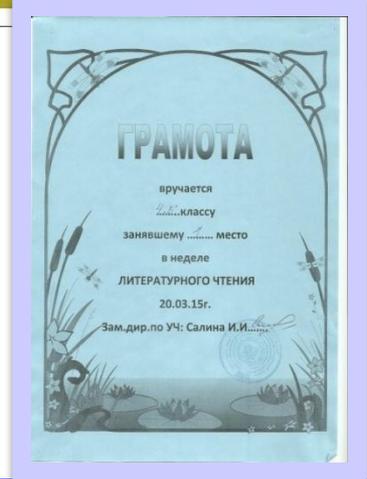
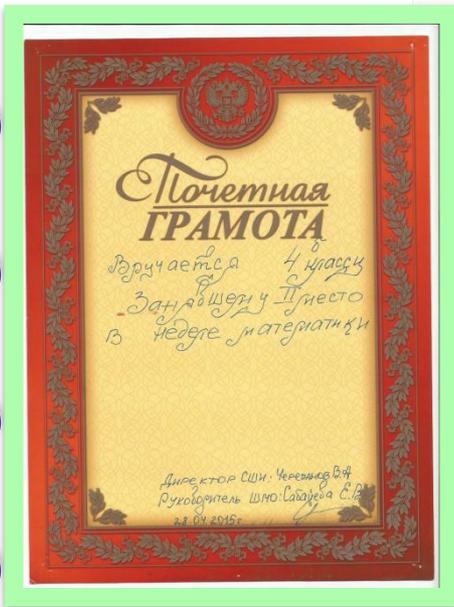
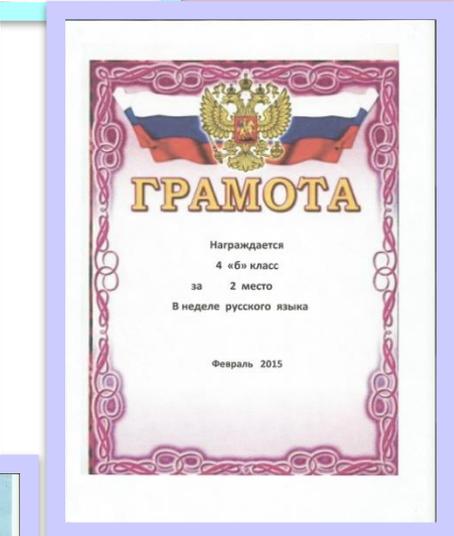


# Систематичность внеурочной деятельности

2014/015





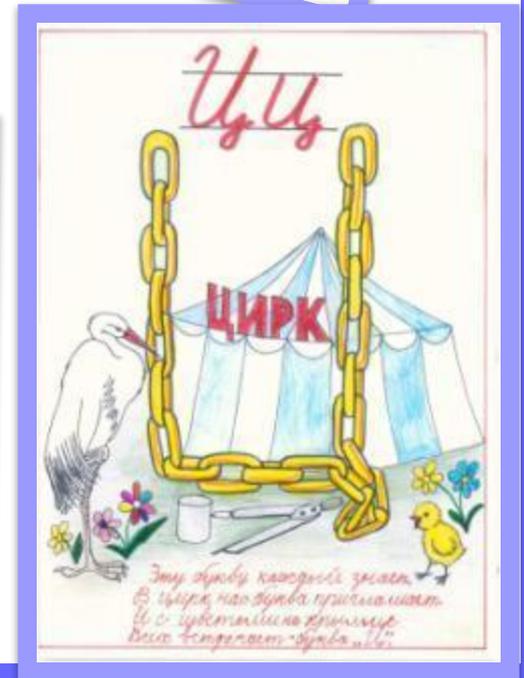


## Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе

Технология	Обоснование выбора технологии	Системность использования технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии
Технология исследовательского обучения	<p>Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета, схемы, рисунка, фоторепортажа</p>	<p>Исследование дети проводят на уроках технологии, уроках окружающего мира, литературного чтения и русского языка, на внеурочных занятиях, при написании исследовательских работ, в которых большую помощь оказывают родители учащихся.</p>	<p>Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. Результатом применения технологии является ежегодное участие учащихся в проектной группе.</p>
Проектная технология	<p>Способствует развитию умений высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, слушать и понимать друг друга, работать с различными источниками информации, оформлять результаты.</p>	<p>Начиная с 1 класса сформировалась классная копилка проектов, касающихся различных учебных предметов и выполненных в разнообразной технике по окружающему миру, математике, ИЗО, технологии, на уроках обучения грамоте, литературного чтения.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность позволяет организовать самостоятельную исследовательскую творческую деятельность учеников в рамках всего образовательного процесса и в учебное и внеурочное время. Данная технология даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.</p>

# Детские проекты

## «ЖИВАЯ АЗБУКА»



## Копилка проектов

**«Сделай буквы  
из различных  
материалов»**

**«Живая  
Азбука»**

**«Математика  
вокруг нас»**

**«Моя малая  
Родина»**

**«Что важнее-  
гласные или  
согласные?»**

## Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета

Технология сотрудничества

Технология проблемно-диалогического обучения

Система инновационной оценки «Портфолио»

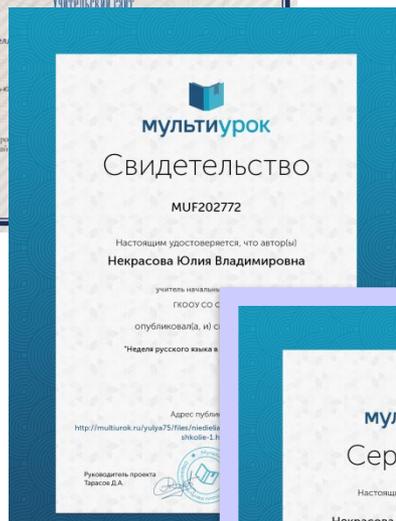
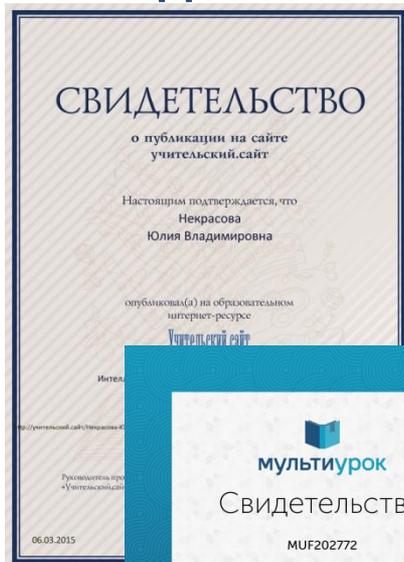
Игровая учебная деятельность

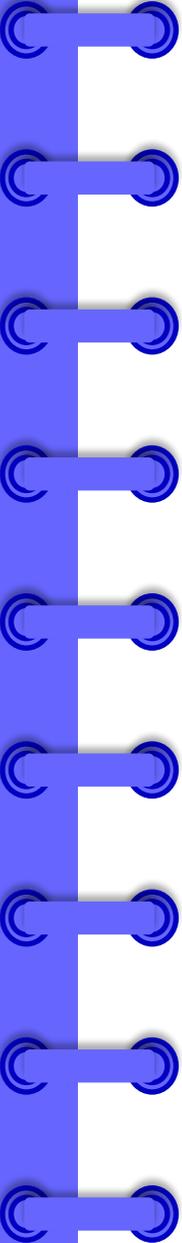
Технология развития критического мышления

Элементы здоровьесберегающей технологии

Тестовая технология

# Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме





**Автор шаблона презентации:**  
**Фокина Лидия Петровна, учитель начальных классов**

**Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>**

**Элементы спирали нарисованы автором при помощи фигур  
Microsoft Office PowerPoint 2007**

**Автор презентации: Некрасова Юлия Владимировна**  
*Фотографии учащихся размещены с согласия родителей*