

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1»*

Осложненное поведение школьников и подростков

*Подготовили:
педагог-психолог Милютина М.
В.
социальный педагог Захаренко
Г.Е.*

г. Железногорск

2017 г

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.



Осложненное поведение – это устойчивые нарушения социальных норм жизни - гигиенических, эстетических, речевых, и, главное, этических, связанных с отношением к человеку, людям, обществу, труду и к самому себе.



Осложненное поведение

школьников обуславливается тремя основными факторами:

- ✓ педагогической запущенностью;
- ✓ социальной запущенностью;
- ✓ отклонениями в состоянии здоровья.



В основе педагогической запущенности лежат три ряда обуславливающих ее факторов:

- пробелы в учебно-практических и социально-этических знаниях, наличие искаженных понятий и отрицательного жизненного опыта;*
- недостатки, отступления от нормы или дефекты в развитии черт и качеств личности;*
- недостатки или отступления от нормы во взаимоотношениях личности с окружающими.*



Основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников определяются:

- ✓ конфликтными отношениями в семье;
- ✓ просчетами воспитательной системы школы;
- ✓ изоляцией от товарищей в силу каких-то причин;

✓ социальной дезадаптации

ребенка;

✓ стремлением утвердить себя

м

способом и в любой малой группе.



Недостатки характера – это устойчивые отрицательные формы поведения человека.



Выделяют два вида недостатков:

- ❑ недостатки, проявляющиеся в деятельности ученика. *Это лень, пассивность, неорганизованность и неаккуратность, отсутствие настойчивости.*
- ❑ недостатки в отношении его к себе и другим людям: *эгоизм, эгоцентризм.*



- Леность проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. По многим причинам леность справедливо считается крупнейшим недостатком характера детей и взрослых.
- В педагогической психологии «пассивный» обычно толкуется как противоположный активный и, как следствие, лишающий положительного смысла



- *недостатки в воспитании деятельностных мотивов учения;*
 - *усложнение учебного материала на средней ступени школьного образования;*
 - *нежелание упорно заниматься учебным трудом в связи либо с завышенной самооценкой и легкостью в овладении знаниями в начальной школе, либо с заниженной самооценкой, возникшей из-за стойкой неуспеваемости;*
 - *снижение контроля родителей над школьниками или, наоборот, слишком мелочный контроль;*
 - *переключение внимания многих подростков на внешнюю деятельность*
- Причины значительного снижения учебной активности подростков**



К неорганизованным обучающимся относятся

- *дезорганизаторы*
- *мало организованные*
- *частично организованные*
- *«заорганизованные» дети.*



● **Ненастойчивость**

выражается в особенности личности не завершать начатое дело и не достигать поставленной цели.



Эгоист - это себялюбец, предпочитающий во всем свои личные интересы интересам других людей и общества, часто пренебрегающий последними.

Жизненная направленность эгоиста - собственное «Я», личное преуспевание (причем нередко за счет других).



- **Недисциплинированные дети** - это обучающиеся, которые постоянно привлекают к себе внимание учителей и доставляют им наибольшее беспокойство. Ведь своим поведением эти ученики мешают проведению занятий, дезорганизуют весь учебно-воспитательный процесс.



Грубые дети - это такие дети и подростки, которые часто провоцируют конфликтную ситуацию или оказываются в ее условиях.

Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу.



Виды агрессии

- **Физическая агрессия** – на другого индивидуума используется физическое воздействие.
- **Косвенная агрессия** – происходит скрытым путём (недобрые подшучивания, создание сплетен) или не направлена на конкретного человека (беспричинные крики, топание ногами, другие проявления взрывов ярости).
- **Раздражение** – повышенная возбудимость на внешние раздражители, которая зачастую приводит к всплеску отрицательных эмоций.
- **Вербальная агрессия** – проявление негативных чувств через вербальные реакции (визг, крики, ругань, угрозы и т. д.).
- **Негативизм** – оппозиционное поведение, которое может проявляться как в пассивной, так и в активной форме борьбы против установившихся законов и традиций.



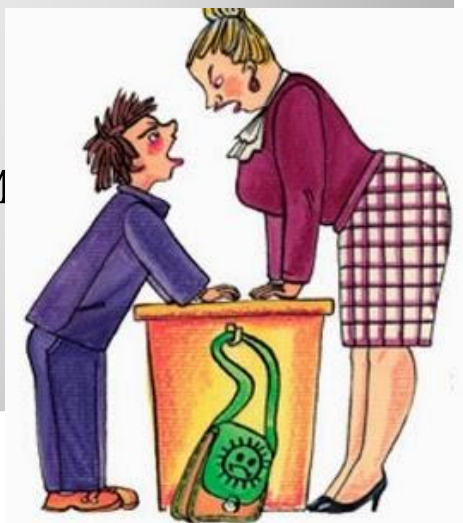
Основные причины возникновения конфликтов между подростками и учителями являются:

с точки зрения педагогов

- нарушение дисциплины на уроке;
- плохое выполнение домашних заданий;
- нездоровые отношения между учениками.

с точки зрения подростков

- оскорбления со стороны учителя, грубость, несдержанность;
- необъективность при оценке знаний;
- неинтересное ведение урока учителем
- неподготовленное домашнее задание;
- пропуск уроков



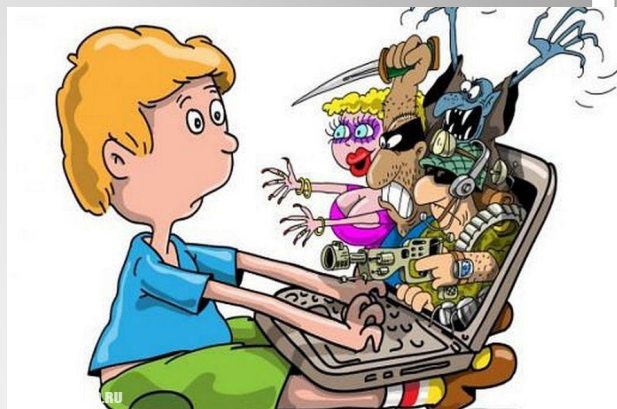
«Аддикция» подразумевает саморазрушение путем ухода от реальности, связанное с употреблением различных химических веществ, существенно влияющих на психику и разум, а также навязчивое стремление заниматься определенными видами деятельности.

Аддиктивное поведение – это своего рода зависимость, пристрастие к определенным препаратам или занятиям с целью получения физического или психического удовлетворения.



Самые распространенные виды нехимической зависимости:

- Зависимость от еды.
- Зависимость от диеты
- Зависимость от азартных игр.
- Зависимость от работы – трудоголизм
- Зависимость от интенсивных ощущений - адреналиномания
- Зависимость от покупок - шопоголизм.
- Фанатизм – потребность иметь кумира
- Эмоциональная зависимость
- Религиозная зависимость.
- Компьютерная зависимость. Интернет – зависимость
- Мобильная зависимость (зависимость от гаджетов)



Три стратегии семейного воспитания, которые ведут к конфликтам

- Авторитарные родители
- Гипопротекция
- Гиперпротекция



- **Правонарушение** - это опасное деяние против правил, которое наносит вред не только отдельной личности, но и обществу.
- **Преступление** - это противоправное, виновное, наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.
- **Проступок** - это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности.



Методы работы

социально-психологической службы гимназии с детьми с осложненным поведением

- *Диагностика*
- *Профилактика*
- *Консультирование*
- *Коррекция*



Мероприятия по профилактике осложненного поведения детей и подростков

- посещение семей на дому, изучение микроклимата семьи и условий проживания и воспитания подростков;
- профилактические беседы, диспуты, мозговые штурмы, классные часы: ***«Мы и жизнь», «Конфликты в подростковой среде», «Знаешь ли ты закон», «Мы и общество», «Польза и вред интернета» и др.;***
- общешкольные и классные родительские собрания: ***«Знаете ли вы своего ребенка», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Подростковый возраст это...» и др.;***
- проведение правовых недель с приглашением сотрудников правоохранительных органов ***«Права и обязанности подростка», «Правонарушения и детская преступность» и др.;***
- Психодиагностика, наблюдение, анкетирование;
- занятия с элементами тренинга, профилактические игры ***«Я среди людей», «Агрессию под контроль», «Безопасный интернет», «Что такое зависимость» и др.;***
- пополнение информационных стендов, выпуск тематических стенгазет по проблеме профилактики нарушений в поведении;
- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- Совет Профилактики

- ✓ на учете КДН и ЗП состоит **1** человек,
- ✓ на учете ПДН – **2** обучающихся,
- ✓ на внутришкольном учете состоит **9** гимназистов.

100% занятость
гимназистов в кружковой и
внеурочной видах
**Результаты профилактической
деятельности
социально-психологической с**



*Спасибо за
внимание*

