

# **«Работа педагога-психолога по воспитанию толерантного поведения школьников»**



**Педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 29 Цыпленкова Н.А.**



**Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье.**

**Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.**

***В.А.Сухомлинский***

*Толерантность (от лат. tolerantia — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.*

*Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.*

*Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, которая окружает ребенка, начиная от взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.*

*Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.*

*В нашей школе действует комплексная система воспитательных программ, которая отражает уровни и направления воспитательной деятельности школы.*

- ❖ Программа по формированию здорового образа жизни;*
- ❖ Программа духовно-нравственного воспитания;*
- ❖ Цикл классных часов для учащихся 1-11 классов «Жизнь в многоликом мире» по воспитанию толерантного поведения;*
- ❖ Программа по гражданско-патриотическому воспитанию;*
- ❖ Цикл занятий по формированию толерантного поведения учащихся;*



*На классных часах я стараюсь донести до учащихся мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир. На таких мероприятиях присутствуют и педагоги.*

*Это занятия: «Мир прекрасен, где мы разные и мы равные», «Имя как источник самобытности и достоинства», «Учимся общаться в обществе», «Что такое конфликт?», «Учимся сотрудничеству», «Учимся понимать и договариваться», «Толерантность – путь к миру» и др.*



*Проводился педсовет «Педагогические конфликты и способы их преодоления», где рассматривались мотивы поведения учащихся, причины конфликтов между всеми участниками образовательного процесса, в качестве практической работы педагогами рассматривались различные педагогические ситуации и предлагались способы поведения педагога.*

**Ситуация:** *«Ученица сидит на уроке и рыдает».*

*Если в основе ситуации мотив «привлечение внимания», что делать?, если мотивом поведения является «избегание неудачи», что делать педагогу, если это «мечь» и если это «власть» \_\_\_\_\_*

*Проводилось общешкольное родительское собрание «Толерантность - часть нравственной культуры человека», в классах, по запросу педагогов родительское собрание: «Как воспитать толерантного человека?»*

Родителям предлагалось притча:

### «Ладная семья»

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди.*

*Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье.*

*Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.*

*Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение.*

*И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:*

*- И все?*

*- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:*

*- И мира тоже.*



СОЛДАТОВА Г.У.  
ШАЙГЕРОВА Л.А.  
ШАРОВА О.Д.



## Жить в мире с собой и другими

ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Воспитательная работа

## СПУТНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

- разработки занятий
- классные часы
- праздники
- тесты



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Е. Е. Смирнова



## ПОЗНАЮ СЕБЯ И УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

ПРОГРАММА УРОКОВ  
ПСИХОЛОГИИ  
ДЛЯ МЛАДШИХ  
ПОДРОСТКОВ (10-12 ЛЕТ)



РЕЧЬ







самым чини-самые  
двистры и очно  
жизни радостно







***Спасибо за внимание!***