

**Методы взаимодействия
классных руководителей с
семьями социального
риска.**

**Выполнила: Васинкова
Ирина Николаевна, учитель
начальных классов.**



Актуальность

В условиях трансформации современного общества возник ряд проблем:

- распад семей,
- рост безнадзорных семей,
- детей-сирот,
- детская преступность,
- алкоголизм и др.

Основные факторы (неблагополучная семья)

- алкоголизм
- бедность.

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Если быть внимательным к детям, любить детей, ответственно относиться к своей работе таких детей заметить несложно:

- ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей и т.д.;
- у ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах;
- ребенок систематически опаздывает на учебные занятия;
- ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

Виды помощи неблагополучным семьям:

- Социально-бытовые услуги,
- материальная и натуральная помощь,
- социально-правовые, психологические, социально-медицинские услуги.



Учителя учащиеся

Учителя учащиеся

взаимопомощие
сотрудничество

Успешное взаимодействие

Работа классного руководителя

- педагогическая помощь детям в защите их интересов;
- консультативная помощь родителям и детям;
- групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
- коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, неврозами;
- содействие культурно-досуговой деятельности детей;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов.

Формы работы с родителями



Индивидуальные: посещение семьи, консультации.

Групповые: родительский комитет, совет класса, консультация, беседа...

Массовые: родительское собрание, праздники, посещение театра, экскурсии...

Методы работы с родителями:

диагностика

консультация

наблюдение

Психолог – педагогический тренинг

анкетирование

беседа

соц. опрос

тестирование

сочинение

педагогическая гостиная

и т. д.

Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны педагогов:

- Авторитарный стиль общения
- Низкая педагогическая культура
- Неспособность адекватно оценить воспитательный потенциал семьи

Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- Низкая общая и педагогическая культура
- Недоверие к педагогическому коллективу школы
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка
- Переоценка своих воспитательных возможностей

Спасибо

за внимание

