

**Методы взаимодействия  
классных руководителей с  
семьями социального  
риска.**

**Выполнила: Васинкова  
Ирина Николаевна, учитель  
начальных классов.**



# Актуальность

В условиях трансформации современного общества возник ряд проблем:

- распад семей,
- рост безнадзорных семей,
- детей-сирот,
- детская преступность,
- алкоголизм и др.

# Основные факторы (неблагополучная семья)

- алкоголизм
- бедность.

***Педагогическая поддержка*** – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

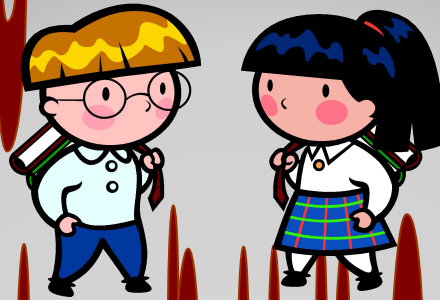
Если быть внимательным к детям, любить детей, ответственно относиться к своей работе таких детей заметить несложно:

- ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей и т.д.;
- у ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах;
- ребенок систематически опаздывает на учебные занятия;
- ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

# Виды помощи неблагополучным семьям:

- Социально-бытовые услуги,
- материальная и натуральная помощь,
- социально-правовые, психологические, социально-медицинские услуги.

Учитель учащиеся



взаимопонимание  
сотрудничество

Успешное взаимодействие

# Работа классного руководителя

- педагогическая помощь детям в защите их интересов;
- консультативная помощь родителям и детям;
- групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
- коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, неврозами;
- содействие культурно-досуговой деятельности детей;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов.



# Формы работы с родителями



Индивидуальные: посещение семьи, консультации.

Групповые: родительский комитет, совет класса, консультация, беседа...

Массовые: родительское собрание, праздники, посещение театра, экскурсии...

# Методы работы с родителями:

диагностика

консультация

наблюдение

Психолог – педагогический тренинг

анкетирование

беседа

соц. опрос

тестирование

сочинение

педагогическая гостиная

и т. д.

## **Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны педагогов:**

- Авторитарный стиль общения
- Низкая педагогическая культура
- Неспособность адекватно оценить воспитательный потенциал семьи

## **Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:**

- Низкая общая и педагогическая культура
- Недоверие к педагогическому коллективу школы
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка
- Переоценка своих воспитательных возможностей

Спасибо

за внимание



