

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Подготовила
учитель русского языка и литературы
МБОУ НСОШ №1 Сафонова С. А.

■ Главный, истинный,
соответствующий
требованиям ФГОС смысл
оценивания -

педагогический

- Идёт из школы Мила.
- Ничто-то ей не мило.
- -В чём дело? – мы спросили
- - Я тройку получила....
- Бежит Грязнухин Вовка,
- В глазах его лучи
- -Ура! – кричит он громко, -
- Я тройку получил!

- В педагогике, как в общественной науке, *нет и не может быть количественно измеряемых показателей, касающихся обученности, обучаемости, воспитанности, развитости ребёнка.*

I группа

- ▣ результаты образования, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах или в каких-то иных, но обязательно измеряемых параметрах (например, количество ошибок в тексте; соотношение решённых/нерешённых примеров или задач и т.д.).

II группа

- Результаты образования, которые можно определить только квалиметрически, т. е. качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определённый уровень проявления качества, причём этот уровень должен быть настолько подробно описан, чтобы им можно было корректно пользоваться. Вместо баллов может быть использована уровневая шкала с самым разнообразным набором этих качественно описанных уровней (высокий, средний, низкий, необходимый, достаточный, т. е. оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).

III группа

- ▣ Результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить, ибо они часто не видны, так как относятся к внутренним, глубинным проблемам или переживаниям личности школьника. Парадоксальная ситуация: результаты есть, но обнаружить и зафиксировать их нельзя (например, внутренней ситуации катарсиса, внутреннего преодоления самого себя, чувство исполненного долга и другие возвышенные чувства).

Уровневый подход

- Для оценки каждого метапредметного, личностного (и даже предметного) результата рекомендуем использовать уровневую шкалу, например, из трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень

- Ученик легко и быстро выделяет существенные особенности изучаемого материала, даёт названия прочитанным отрывкам текста, составляет простой и сложный план его изложения, кратко излагает главное содержание текста, делает вывод из развёрнутого изложения проблемы, может завершить рассуждение.

Средний уровень

- Ученик в основном справляется с выделением главного, существенного в изучаемом материале. Упоминая при этом отдельные второстепенные детали, легко составляет простой план, но испытывает трудности при составлении сложного. Однако эти недоработки не сказываются отрицательно на дальнейшем усвоении главного содержания материала.

Низкий уровень

- ▣ Ученик может выделить главное, существенное в изучаемом материале лишь по образцу, действуя по памяти (повторяет слова учителя, запоминает напечатанное жирным шрифтом), самостоятельно не справляется с выделением существенных особенностей изучаемого материала. Для него нет разницы между второстепенными деталями и главным, существенным в изучаемом материале. При достаточном усердии старается «выучить» материал от начала до конца, при задании кратко пересказать материал пытается передать его целиком наизусть.

- ▣ Обязательное участие школьника в оценивании результатов своего образования

Лист контроля (самооценка)

Прогностическая оценка	задания	Моя оценка	Оценка учителя	Ошибки, трудности

Инновационная площадка Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ РОССИЯ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

УДОСТОВЕРЯЕТ,

ЧТО МБОУ «Нижнеангарская СОШ №1»
Севро-Байкальский район
Республика Бурятия

является инновационной площадкой
Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»

срок реализации проекта -
2016-2021 гг.

Научный руководитель ОИП «Моя Россия» –
доктор филологических наук,
член Союза российских писателей,
Союза писателей Республики Татарстан

2018



Р.Ш. Сарчин