

# Методика Э. В. Леуса

Вахнина Т. С., заместитель директора  
по ВР МКОУ «Каменная СОШ»

# Актуальность проблемы

Проблема социальной дезадаптированности подростков является актуальной, так как деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

# Часть воспитательной работы

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций

# Задачи

- **сотрудничество** правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- **разработка и использование адекватных критериев оценки** профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- **профессиональная подготовка специалистов**, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями
- **социальная адаптация**, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям; - организация и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- **организация непрерывного информационного взаимодействия** между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

# Что такое девиантное поведение

**Девиантное поведение** – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе, культуре, субкультуре, группе нормам и ожиданиям.

# Классификация девиантного поведения

- клинический (медицинская классификация поведенческих расстройств)
- социально-правовой (девиации поведения и девиантное поведение)
- педагогический (школьная и социальная дезадаптация), психологический.

## **Леус Э.В (склонность к девиантному поведению)**

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения

Определяют показатели выраженности

- зависимого поведения (ЗП),
- самоповреждающего поведения (СП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП)

## **В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения:**

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации
- легкая степень социально-психологической дезадаптации
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.
- Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

# Шкалы диагностики:

- социально одобряемое поведение (СОП),
- делинквентное (противоправное) (ДП),
- аддиктивное (зависимое) (ЗП),
- агрессивное (АП),
- самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП).

# Методика позволяет

- выявить склонность к девиантному поведению,
- дифференцировать его по основным видам проявления;
- заполняется за короткое время, что важно при работе с неусидчивыми, легковозбудимыми, трудными подростками.

# Описание шкал

- Разработанный способ представляет собой опросник состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

# В I блоке

- Оценивается предрасположенность подростков на **социально обусловленное поведение** к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность.
- **Средние значения по шкале СОП** соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.
- **Низкие значения** могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.
- **Высокие значения** – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений

# Во II блоке

- **делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП)** - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
- 1) **административные правонарушения** - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;
- 2) **дисциплинарные проступки** - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;
- 3) **преступления** - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное

# В III блоке

- **зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)**
- -1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;
- 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;
- 3) не болезнь, а нарушение поведения.
- Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:
- 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ;
- 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание);
- 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм, эротические, социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

# В IV блоке

- **оценивается агрессивное поведение (АП)** - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.
- Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера.
- Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишая ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

# В V блоке

- **оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП)** -стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.
- В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешне ситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями

# Самоповреждающее поведение (self-injury)

- определяется как **преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма**; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций - человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать.
- Самоповреждающее поведение не обязательно ведет к суицидальным попыткам.
- **Признаки** самоповреждающего поведения:
- умышленное желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту, и

- Самоповреждающее поведение включает в себя:
- - **психологический компонент** - психологическое неблагополучие индивидуума и его стремление это неблагополучие преодолеть; форма ответа «на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира»;
- - **физический компонент** - физическая травматизация; вред, причиняемый собственному телу, включая акты удаления, разрушения, обезображивания или повреждения части тела независимо от явных или скрытых намерений - повреждение тканей и органов тела; причинение вреда телу посредством нарушений пищевого поведения (анорексия и булимия), татуировок, пирсинга, ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи), вывихов суставов пальцев, а также других форм не смертельного повреждения (кусание рук и других частей тела, царапанье кожи, расчесывание ран, язв, швов, родимых пятен, самопорезы, перфорация частей тела с помещением в отверстие инородных предметов, удары кулаком и головой о предметы и самоизбиение (чаще – кулаком, проводом), уколы (булавками, гвоздями, проволокой, ручкой), самоожоги (чаще – сигаретой), неполное самоудушение злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами и наркотиками (с отравлением и передозировкой без суицидального намерения), глотание коррозионных

**Спасибо за  
внимание**