

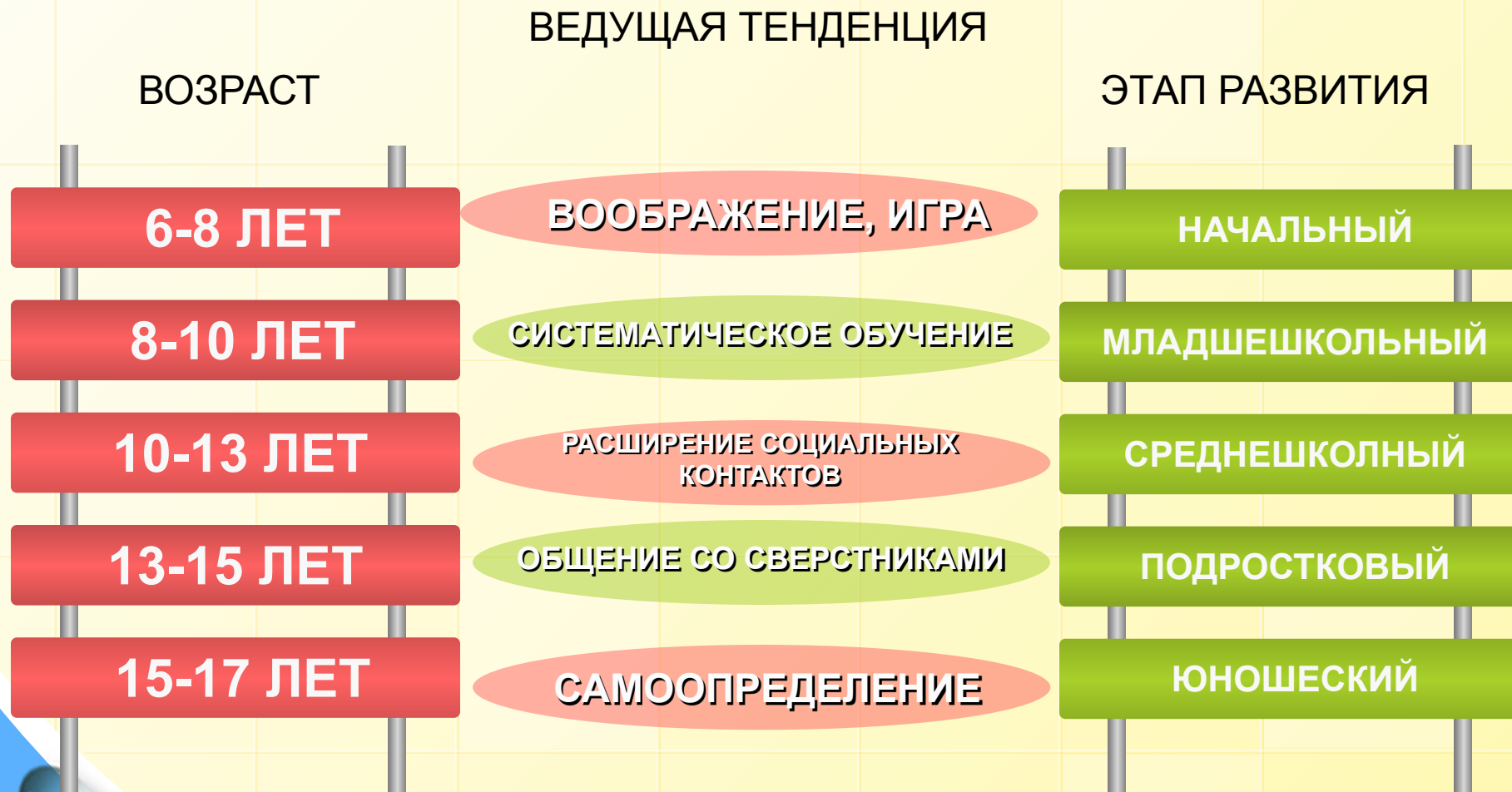


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 66 Г. ЛИПЕЦКА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

Педагог-психолог А. Е. Федянина

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ



# Интеллектуально-творческий потенциал личности

/Савенков А. И./

## Интегративные личностные характеристики

- ✓ Любопытство (познавательная потребность)
- ✓ Сверхчувствительность к проблемам
- ✓ Способность к прогнозированию
- ✓ Словарный запас
- ✓ Способность к оценке

## Характеристики сферы умственного развития

- ✓ Оригинальность мышления
- ✓ Гибкость мышления
- ✓ Продуктивность
- ✓ Способность к анализу и синтезу
- ✓ Классификация и категоризация
- ✓ Высокая концентрация внимания
- ✓ Память

## Характеристики сферы личностного развития

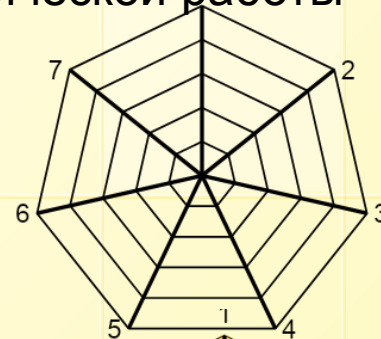
- ✓ Увлеченность содержанием задачи
- ✓ Перфекционизм
- ✓ Нонконформизм
- ✓ Лидерство
- ✓ Соревновательность
- ✓ Широта интересов
- ✓ Юмор

# Подведение итогов

Графический вариант представления диагностической работы

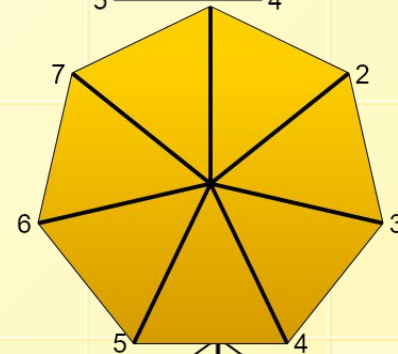
1

Заготовка для оценки



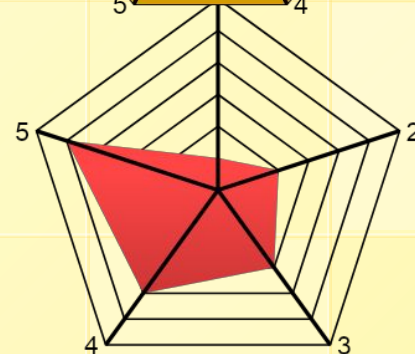
2

Условный «одаренный ребенок»



3

Реальный ребенок



# Категории выраженности интеллектуально-творческих характеристик:

1



Высокая степень выраженности интеллектуально-творческих характеристик, условный «одаренный ребенок»

2

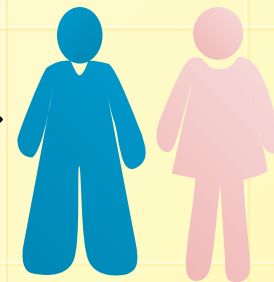
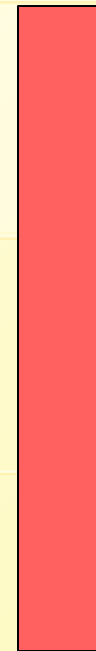


Интеллектуально-творческие характеристики непостоянны или проявляются в отдельной сфере

3



Интеллектуально-творческие характеристики выражены не четко, редки в проявлениях или не имеют особой выраженности



**ШИРОТА ИНТЕРЕСОВ**

**ЛЮБОПЫТСТВО**

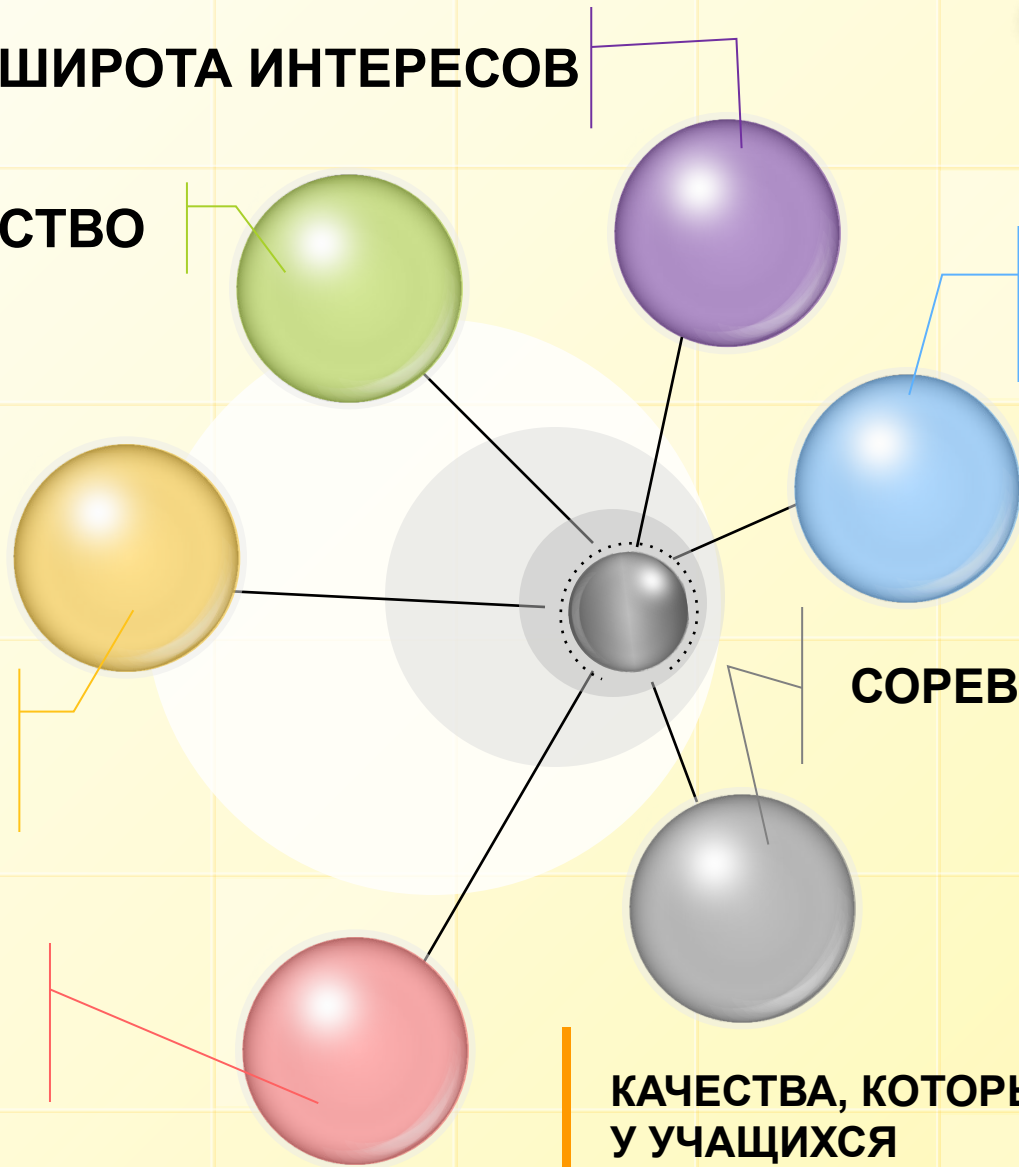
**УВЛЕЧЕННОСТЬ  
СОДЕРЖАНИЕМ  
ЗАДАЧИ**

**ВЫСОКИЙ  
СЛОВАРНЫЙ  
ЗАПАС**

**СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ**

**ХОРОШАЯ  
ПАМЯТЬ**

**КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ  
У УЧАЩИХСЯ**

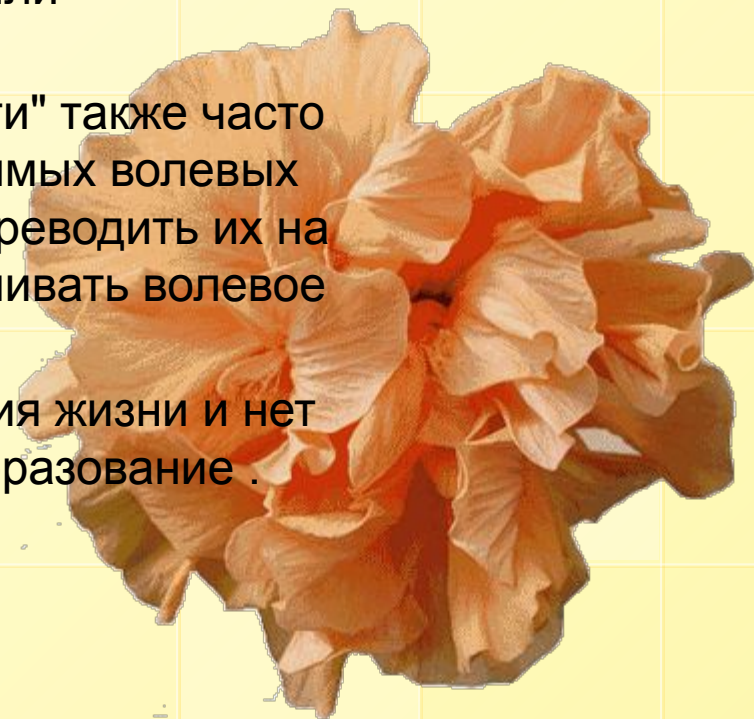


# Феномен "угасания одаренности"

Педагоги и психологи давно заметили такой феномен, как исчезновение одаренности с возрастом. Этот феномен называли "угасанием одаренности". Процесс "угасания одаренности" выявляли А. В. Бакушинский, Г. В. Лабунская, А. В. Щербаков, Н. С. Лейтес, А. А. Мелик-Пашаев.

Многие психологи видят причины этого явления в том, что:

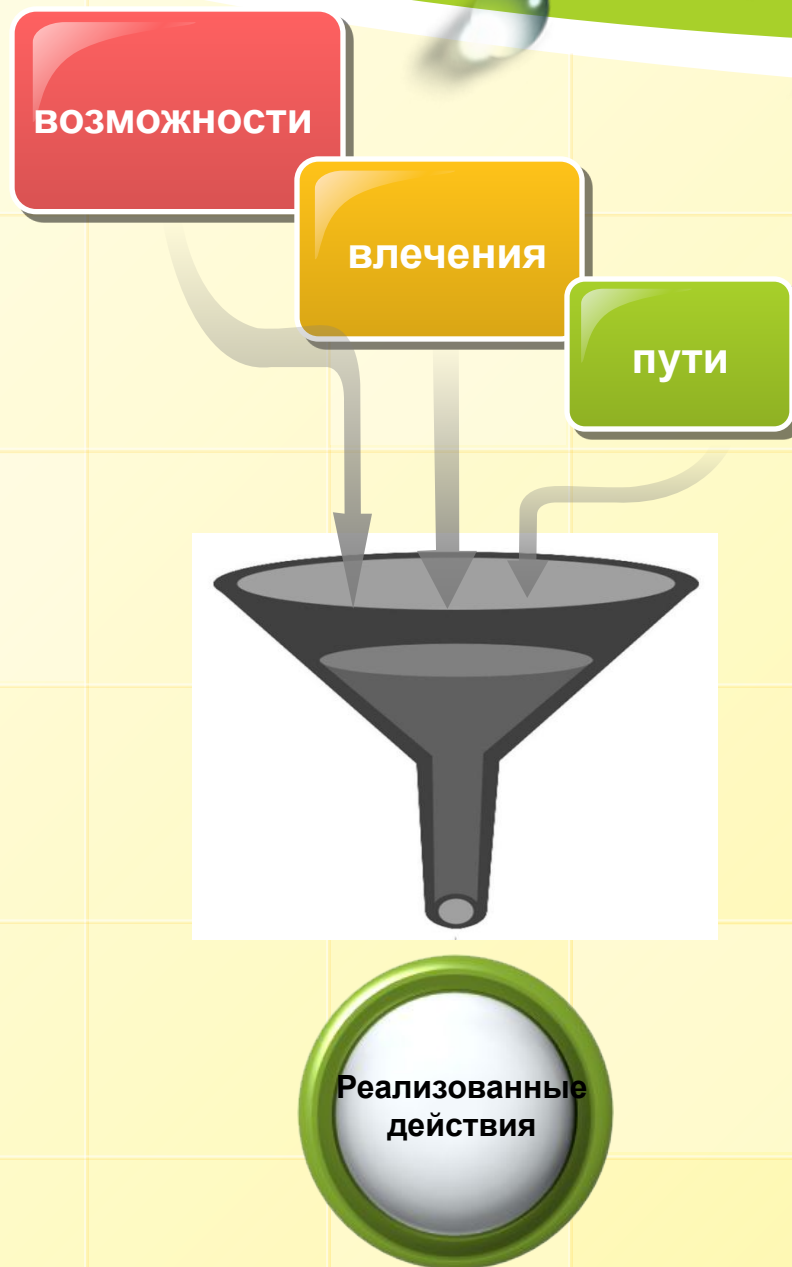
- ✓ *во-первых*, в детстве в должной мере не были своевременно развиты творческие задатки;
- ✓ *во-вторых*, причиной "угасания одаренности" также часто является недостаточное развитие необходимых волевых качеств. Чтобы развивать свои таланты, переводить их на более высокий уровень, необходимо затрачивать волевое усилие и много энергии;
- ✓ *в-третьих*, с возрастом изменяются условия жизни и нет возможности получить соответствующее образование.



- ✓ детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития («маска одаренности», под которой скрывается «обычный» ребенок);
- ✓ явление «угасания» детской одаренности происходит под влиянием образования, освоения ребенком норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.п., вследствие этого сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени;
- ✓ наличие своеобразной динамики формирования детской одаренности в виде явления рассогласованности психического развития, в результате чего по некоторым признакам (например, специальные способности) ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим (общий интеллект) – как отстающий в психическом развитии;
- ✓ проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.
- ✓ нельзя забывать и о гормональной перестройке, проявляются акцентуации, падает мотивация учения, возрастает значимость общения со сверстниками.



А.В. Толстых предложил использовать возрастную динамику жизни человека. Этот процесс можно рассматривать как уменьшение «реального пространства личностного развития человека» - двигаясь в поле сокращающихся возможностей, человек фактически отказывается от всего богатства возможных путей своего развития и самоопределения во имя единственного, который он реализует. Это можно сравнить с воронкой: мир вливается через широкое отверстие (возможности, пути, влечения...), а узкое горлышко – реализованные действия.



# «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.»

Д.А. Медведев

(Послание Федеральному Собранию Российской Федерации;  
Москва, Кремль, 12 ноября 2009 года)

- Концепция модернизации российского образования гласит: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».
- Федеральный компонент государственного стандарта образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.





**Спасибо за внимание!**

