

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Ярошенко
Татьяна
Владимировна
Учитель
I квалификационной
категории



Классный руководитель 2В
класса

Система воспитательной работы в классе.



«Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого»

Э.Кант

Воспитательная система класса – это благоприятная сфера жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующая его личностному росту.

Основные компоненты воспитательной системы

1. Индивидуально-групповой компонент

2. Ценностно-ориентационный компонент

Воспитательная система

4. Пространственно-временной компонент

3. Функционально -
деятельностный компонент

5. Диагностико -
аналитический компонент

Индивидуально-групповой компонент

Этот компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы, в нашем сообществе он состоит из:

- Классный руководитель;
- Учащиеся;
- Родители;
- Педагоги:
информатики,
английского языка,
физической культуры,
музыки
- Школьный психолог
- социум



Ценностно-ориентационный компонент

Цель:

Содействовать развитию нравственной, интеллектуальной и активной личности через тесное взаимодействие детей, педагогов, родителей и окружающего социума.

Основные задачи:

- Формировать коммуникативные навыки, т.е. развитие умения общаться и сотрудничать.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждой личности.
- Способность сплочению классного коллектива.
- Пробудить интерес к истокам русской истории и культуре.
- Воспитывать уважение и любовь к нашей Родине.

Педагогические принципы

1. Равенство все участников.
2. Отсутствие оценки, замена этих стимулов самооценкой и самокоррекцией.
3. Чередование индивидуальной и коллективной работы.
4. Сотворчество (где объединяются сотрудничество и творчество)
5. ТРИ «П» - понимание, поддержка, помощь

Функционально-деятельностный компонент

Это совместная деятельность и общение членов классного сообщества:

Системообразующие виды деятельности:

1. Годовой круг традиционных дел в классе.
2. Самоуправление в классном коллективе.
3. Спецкурс «Введение в историю»

Годовой круг традиционных дел

Конкурс
«Утренняя
звезда»

День
знаний

День
спорта и
здоровья

День
именинн
иков

Совет
дела

Зимние
забавы

Праздник
мам и
Бабушек

Смотр
песни и
строя

Новогодн
ий
калейдос
коп

Классное самоуправление

В название заложены
желаемые качества классного
коллектива и его членов

радостный

отзывчивый

смелый

трудолюбивый

организованный

КОЛЛЕКТИВ

РОССТОК

Девиз:

Учение и труд по жизни ведут

Заповеди:

- 1. Воля и труд дивные всходы дают*
- 2. Доброе исполняем, а худое искореняем.*
- 3. Веселье делу не помеха.*
- 4. Здоров будешь – все добудешь.*
- 5. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*
- 6. Хвалят – гордись, учат – не сердись.*
- 7. Правда светлее солнца.*



Организационная структура ученического самоуправления "Росток"



Спецкурс
«Введение в историю»

```
graph TD; A[Спецкурс «Введение в историю»] --> B[3 класс]; A --> C[4 класс];
```

3 класс

1. Моя родословная
2. Я и моё имя
3. Название моего города
4. История в символах и знаках

4 класс

1. Путешествие в древнюю Москву
2. С летописцем в Древнюю Русь
3. Во дворце, в усадьбе, в избе.
4. Век, в котором мы живём.

Направления работы классного руководителя

С детьми

С
родителями

С социумом



Пространственно-временной компонент

Это жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются ценностные компетенции.

Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения



Этапы развития воспитательной системы

Система работы рассчитана на 3 года со 2 по 4 класс.

1. Азбука вежливости (2 класс)

2. Я, ты, мы (3 класс)

3. Ваши права (4 класс)

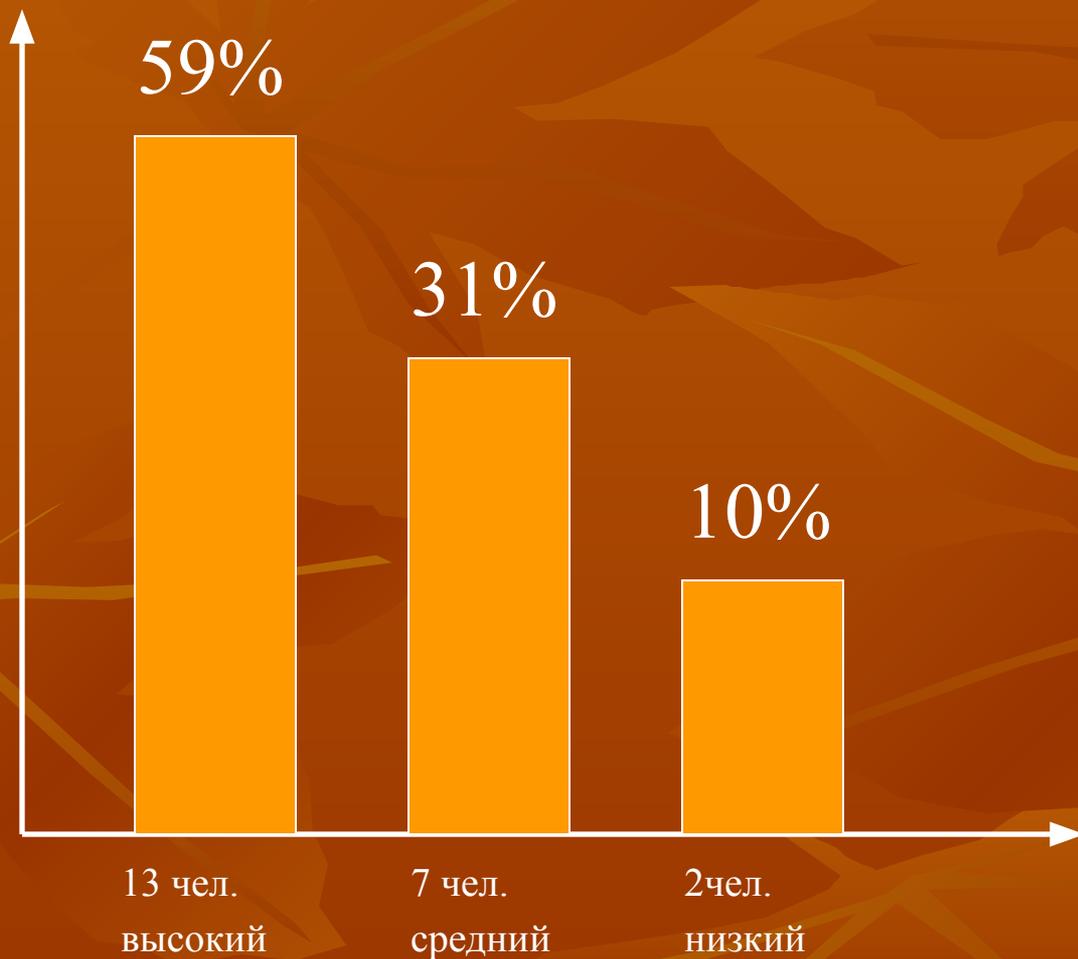


Диагностико-аналитический компонент

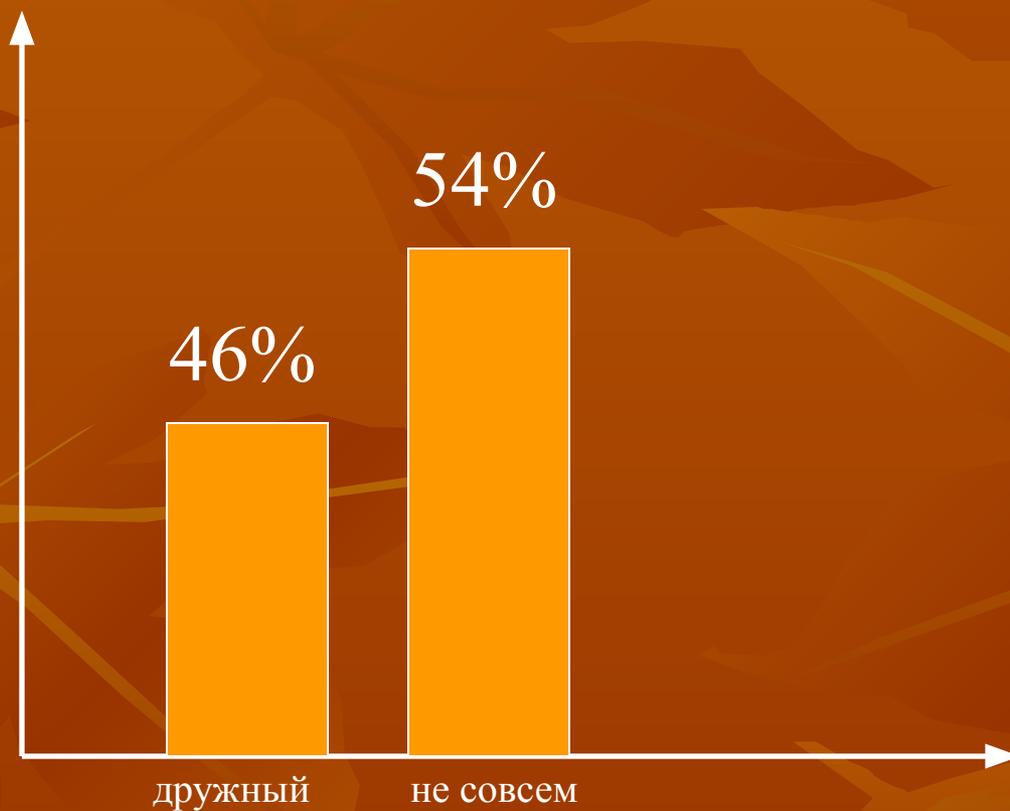
Включает:

- Критерии эффективности воспитательной системы (воспитанность, уровень межличностных отношений, социальная активность учащихся и родителей, удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью);
- Формы и способы анализа, оценки, интерпретации полученных результатов (тестирование, анкетирование, замеры, творческие работы, наблюдение);
- Методы и приемы изучения результативности.

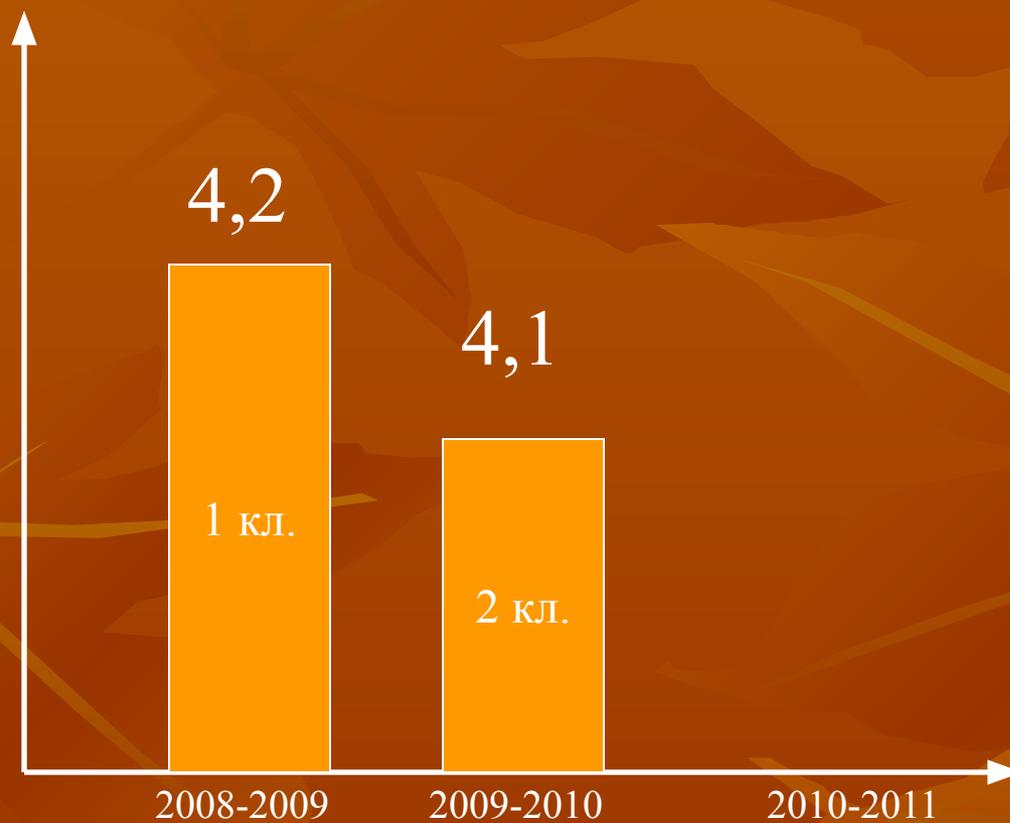
Уровень мотивации обучения



Уровень сплоченности коллектива



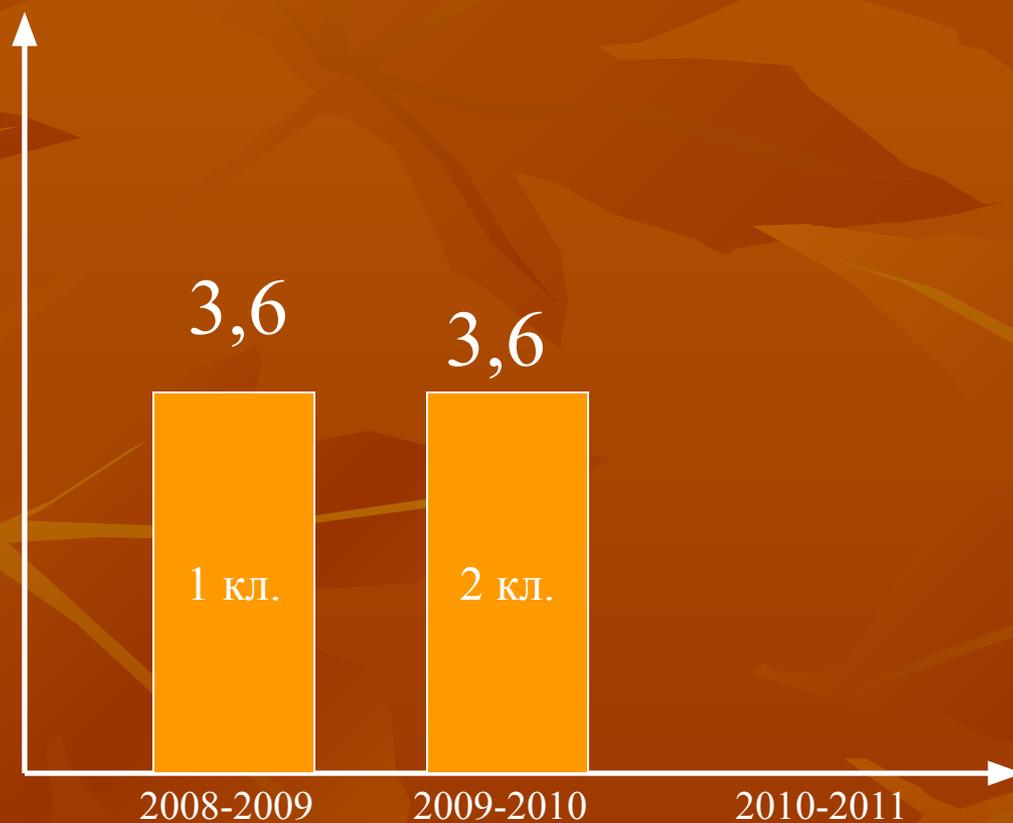
Уровень воспитанности



Нравственные ценности

- 1 место – семья**
- 2 место – школа**
- 3 место – здоровье**
- 4 место – друзья**
- 5 место – природа**

Уровень удовлетворенности учащихся классной жизнедеятельностью



Уровень удовлетворённости родителей классной жизнедеятельностью

